

**Wymagania edukacyjne z przedmiotu geografia w zakresie rozszerzonym  
do podręcznika autorstwa Marii Zawadzkiej–Kuc i Radosława Wróblewskiego dla szkoły ponadgimnazjalnej**

| Proponowany temat<br>(rozumiany jako lekcja<br>w podręczniku) | Wymagania konieczne<br>(ocena dopuszczająca)   | Wymagania<br>podstawowe<br>(ocena dostateczna)  | Wymagania<br>rozszerzające<br>(ocena dobra)  | Wymagania<br>dopełniające<br>(ocena bardzo dobra)  | Wymagania<br>wykraczające<br>(ocena celująca)  |
|---|--|---|--|--|--|
| <b>Dział: Źródła informacji geograficznej</b>                 |  |   |  |  |  |
|   | Uczeń:   | Uczeń:  | Uczeń:   | Uczeń:   | Uczeń:   |
| 1.1. Źródła informacji geograficznej                          | – wyjaśnia pojęcia: <i>geografia, źródła informacji geograficznej.</i>   | – omawia trójpodział geografii (podaje nazwy trzech jej części),<br>– wskazuje źródła informacji geograficznej znajdujące się w klasie. | – określa zakres tematyki obejmującej geografię fizyczną, społeczno-ekonomiczną i regionalną,<br>– wymienia pozapodręcznikowe źródła wiedzy geograficznej. | – podaje zakres badań poszczególnych nauk geograficznych,<br>– określa sposób korzystania z pozapodręcznikowych źródeł wiedzy.                                   | – przedstawia rolę geografii w systemie nauk o Ziemi, jej powiązania z innymi naukami przyrodniczymi, ekonomicznymi i społecznymi,<br>– ocenia stopień wiarygodności informacji pochodzących z różnych źródeł (w tym internetu). |
| 1.2. Mapa i jej elementy                                      | – wyjaśnia, co to jest mapa,<br>– wymienia elementy mapy,<br>– wyjaśnia różnice między siatką geograficzną a kartograficzną. | – przedstawia różnice między globusem, mapą i planem,<br>– definiuje odwzorowanie kartograficzne.                                       | – przedstawia formy skali mapy oraz jej poprawne przekształcenia,<br>– wskazuje odpowiednie odwzorowanie w zależności od celu.                             | – przedstawia odwzorowanie kartograficzne stosowane na mapach,<br>– wyjaśnia zależność treści mapy od jej skali,<br>– interpretuje zdjęcie lotnicze/satelitarne. | – ocenia przydatność odwzorowań w zależności od wskazanego celu.   |
| 1.3. Klasyfikacje map   | – wskazuje różne   | – przedstawia na  | – przedstawia na   | – wyjaśnia proces  | – określa sposób   |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   | <p>sposoby klasyfikacji map,</p> <p>– definiuje generalizację mapy.</p>  | <p>przykładzie klasyfikację map według sali.</p>   | <p>przykładach klasyfikację map według treści.</p>   | <p>generalizacji treści mapy.</p>   | <p>generalizacji w zależności od przeznaczenia mapy,</p> <p>– rozpoznaje i charakteryzuje różne mapy, biorąc pod uwagę kryterium skali i treści map.</p>  |
| <p>1.4. Interpretacja treści map topograficznych i hipsometrycznych</p> | <p>– wskazuje metody interpretacji treści przedstawionych na mapie,</p> <p>– przedstawia sposoby mierzenia odległości na mapie,</p> <p>– wymienia rodzaje sygnatur,</p> <p>– wymienia rodzaje izolinii,</p> <p>– wskazuje obiekty przedstawiane za pomocą różnych rodzajów sygnatur.</p> | <p>– wskazuje metody interpretacji treści przedstawionych na mapie,</p> <p>– omawia sposób wykonania profilu hipsometrycznego,</p> <p>– dokonuje prostych pomiarów na różnych mapach,</p> <p>– oblicza na podstawie mapy rzeczywiste odległości w terenie.</p> | <p>– odczytuje i interpretuje treści przedstawione na wskazanej mapie,</p> <p>– wyszukuje przykłady różnych graficznych zjawisk na mapach,</p> <p>– dokonuje prostej analizy rysunku poziomicowego,</p> <p>– wykonuje prosty profil hipsometryczny,</p> <p>– przedstawia na podstawie mapy sposób obliczania rzeczywistej powierzchni.</p> | <p>– dobiera do wskazanych zjawisk metody przedstawienia ich na mapie,</p> <p>– wykonuje prosty profil hipsometryczny, a następnie go interpretuje,</p> <p>– przedstawia na podstawie mapy sposób obliczania rzeczywistej powierzchni, a następnie przelicza wskazane powierzchnie,</p> <p>– przedstawia sposób obliczania spadków wraz z interpretacją wyników,</p> <p>– wyjaśnia zasadę interpolacji.</p> | <p>– uzasadnia zastosowanie danej metody do prezentacji konkretnego zjawiska,</p> <p>– wykonuje interpolację na dowolnym rysunku poziomicowym (mapie topograficznej),</p> <p>– dokonuje bezbłędnej interpretacji treści dowolnej mapy topograficznej.</p> |
| <p>1.5. Interpretacja map tematycznych, wykresów i tabel</p>            | <p>– wyjaśnia pojęcia: <i>jakościowe metody prezentacji zjawisk</i>,</p>   | <p>– wskazuje różnice między poszczególnymi metodami (grupa</p>  | <p>– wskazuje różnice między poszczególnymi metodami (grupa</p>  | <p>– odczytuje z mapy i interpretuje informacje przedstawione różnymi</p>   | <p>– uzasadnia zastosowanie danej metody do prezentacji</p>   |

|                                       |   |  |   |   |  |
|---------------------------------------|---|--|---|---|--|
|                                       | ilościowe metody prezentacji zjawisk,<br>– przedstawia pojęcia:<br><i>wykres, diagram.</i>  | metod prezentujących cechy jakościowe),<br>– przedstawia na przykładach sposoby stosowania metod prezentacji cech jakościowych.  | metod prezentujących cechy ilościowe),<br>– przedstawia na przykładach sposoby stosowania metod prezentacji cech ilościowych,<br>– wskazuje różnice w zastosowaniu poszczególnych metod kartograficznych,<br>– wyszukuje przykłady różnych graficznych metod prezentacji zjawisk na mapach. | metodami kartograficznymi,<br>– interpretuje zawartość wskazanej tabeli, wykresów lub innych form prezentacji danych.   | konkretnego zjawiska,<br>– wykonuje na podstawie danych statystycznych graficzną prezentację zjawiska za pomocą wybranej metody.   |
| 1.6. Badamy swój region               | – wymienia elementy środowiska przyrodniczego,<br>– wymienia dziedziny działalności społeczno-gospodarczej człowieka,<br>– wymienia elementy środowiska geograficznego. | – omawia sposoby przedstawiania na mapie elementów środowiska przyrodniczego,<br>– omawia sposoby przedstawiania na mapie efektów działalności społeczno-gospodarczej człowieka,<br>– typuje elementy środowiska geograficznego do zadań terenowych. | – odczytuje z mapy efekty działalności społeczno-geograficznej człowieka,<br>– planuje badanie wybranych elementów środowiska geograficznego.   | – odczytuje z mapy i opisuje efekty działalności społeczno-geograficznej człowieka,<br>– planuje, a następnie przeprowadza badanie wybranych elementów środowiska geograficznego. | – stosuje różne techniki prezentacji danych,<br>– proponuje odpowiednie źródła, formułuje problem badawczy, podaje cel badań, a następnie planuje przeprowadzenie badań umożliwiających charakterystykę geograficzną własnego regionu. |
| <b>Dział: Ziemia we Wszechświecie</b> |   |  |   |   |  |
| 2.1. Wszechświat                      | – wyjaśnia pojęcia:<br><i>Wielki Wybuch, sklepienie niebieskie,</i>   | – wymienia elementy składające się na Wszechświat,   | – wyjaśnia pojęcie <i>rok świetlny,</i><br>– opisuje budowę   | – lokalizuje Układ Słoneczny we Wszechświecie,  | – opisuje rozwój poglądów na powstanie i budowę  |

|                                       |  |   |   |   |  |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--|
|                                       | <p><i>sfera niebieska, zenit, widnokrąg, horyzont, gwiazdozbiór,</i></p> <p>– wymienia etapy powstawania Wszechświata.</p>   | <p>– porównuje odległości we Wszechświecie,</p> <p>– wskazuje na mapie nieba gwiazdozbiory Wielkiej i Małej Niedźwiedzicy oraz Gwiazdę Polarną.</p>   | <p>Wszechświata,</p> <p>– wymienia nazwy przyrządów służących do badania Wszechświata,</p> <p>– określa zasady wyznaczania położenia ciał na sferze niebieskiej.</p>  | <p>– opisuje budowę galaktyki Drogi Mlecznej,</p> <p>– wskazuje na mapie nieba wybrane gwiazdozbiory,</p> <p>– dokonuje prostych obserwacji nieba.</p>  | <p>Wszechświata,</p> <p>– planuje obserwację dowolnych ciał niebieskich za pomocą różnych dostępnych przyrządów.</p>   |
| 2.2. Układ Słoneczny                  | <p>– wymienia składniki Układu Słonecznego,</p> <p>– nazywa rzeczywisty kształt Ziemi,</p> <p>– wymienia dowody na kształt Ziemi.</p>  | <p>– wyjaśnia różnice między gwiazdą a planetą,</p> <p>– wymienia podstawowe cechy planet,</p> <p>– podaje podstawowe wymiary planety,</p> <p>– rozpoznaje i wymienia fazy Księżyca.</p>  | <p>– wskazuje różnice między planetami wewnętrznymi a zewnętrznymi,</p> <p>– wyjaśnia powstawanie zaćmień Słońca i Księżyca,</p> <p>– wyjaśnia powstawanie faz Księżyca.</p>  | <p>– wskazuje różnice między teorią geocentryczną a heliocentryczną,</p> <p>– wskazuje konsekwencje wynikające z kształtu Ziemi,</p> <p>– wykazuje zależności między fazami Księżyca oraz zaćmieniami Słońca i Księżyca.</p>                                | <p>– charakteryzuje ciała niebieskie Układu Słonecznego,</p> <p>– przedstawia znaczenie pola magnetycznego Ziemi,</p> <p>– planuje i dokonuje obserwacji faz i zaćmień Księżyca.</p>   |
| 2.3. Ziemia się kręci – ruch obiegowy | <p>– wymienia parametry ruchu obiegowego Ziemi,</p> <p>– wymienia konsekwencje ruchu obiegowego Ziemi,</p> <p>– wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich zasięg,</p> <p>– przelicza szerokość geograficzną i wysokość górowania Słońca w</p> | <p>– omawia oświetlenie Ziemi podczas równonocy i przesileń,</p> <p>– przelicza szerokość geograficzną i wysokość górowania Słońca w określonym punkcie podczas równonocy,</p> <p>– wyjaśnia sposób wydzielenia klimatycznych pór roku.</p> | <p>– przelicza szerokość geograficzną podczas przesilenia zimowego,</p> <p>– oblicza wysokość górowania Słońca na różnych szerokościach geograficznych w dniach równonocy i dniach przesileń,</p> <p>– wskazuje różnice między astronomicznymi,</p> | <p>– przedstawia genezę dni i nocy polarnych oraz zorzy polarnej,</p> <p>– przelicza szerokość geograficzną i wysokość górowania Słońca w określonych punktach podczas przesileń i równonocy,</p> <p>– wskazuje różnice między kalendarzem juliańskim a</p> | <p>– wykazuje zależność między widowym ruchem Słońca na tle gwiazdozbiorów i ruchem obiegowym Ziemi,</p> <p>– przedstawia zależność między wyróżnieniem stref oświetlenia Ziemi i astronomicznych pór roku a zmianami wysokości Słońca nad</p> |

|                                       |  |   |   |   |  |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--|
|                                       | określonym punkcie podczas równonocy,<br>– wydziela astronomiczne i kalendarzowe pory roku.  |   | kalendarzowymi i klimatycznymi porami roku.   | gregoriańskim.  | horyzontem w ciągu roku,<br>– określa lata przestępne w kalendarzu gregoriańskim.                                |
| 2.4. Ziemia się kręci – ruch obrotowy | – wyjaśnia pojęcia: <i>doba słoneczna, gwiazdowa, czas strefowy, uniwersalny słoneczny, urzędowy</i> ,<br>– wymienia parametry ruchu obrotowego Ziemi,<br>– wymienia konsekwencje ruchu obrotowego Ziemi,<br>– podaje przeliczniki kątowe 1 godziny oraz 4 minut,<br>– wyjaśnia, dlaczego w życiu nie stosuje się czasu słonecznego. | – wskazuje i krótko charakteryzuje konsekwencje ruchu obrotowego Ziemi,<br>– uzasadnia przeliczniki czasowe 1° oraz 15°,<br>– tłumaczy sposób wydzielania stref czasowych,<br>– oblicza różnicę czasu na podstawie znajomości długości geograficznej,<br>– opisuje widomą wędrówkę Słońca nad horyzontem. | – wyjaśnia pojęcia: <i>górowanie Słońca, południe słoneczne</i> ,<br>– oblicza czas słoneczny na podstawie długości geograficznej wskazanych punktów,<br>– zamienia czas słoneczny na strefowy oraz strefowy na słoneczny,<br>– oblicza różnicę czasu na podstawie znajomości długości geograficznej i odwrotnie,<br>– podaje przebieg międzynarodowej linii zmiany daty. | – wyjaśnia wpływ siły Coriolisa na środowisko przyrodnicze,<br>– oblicza długość geograficzną na podstawie czasu słonecznego we wskazanych punktach,<br>– wyjaśnia działanie linii zmiany daty,<br>– oblicza współrzędne geograficzne na podstawie różnic czasu i wysokości górowania Słońca,<br>– podaje przebieg międzynarodowej linii zmiany daty i podaje datę przy przemieszczaniu się przez tę linię z różnych kierunków. | – analizuje i uzasadnia wpływ występowania zjawiska dnia i nocy na dobowy rytm życia organizmów żywych na Ziemi. |
| <b>Dział: Atmosfera</b>               |  |   |   |   |  |
| 3.1. Atmosfera                        | – przedstawia skład atmosfery.   | – przedstawia i omawia skład atmosfery.   | – omawia budowę atmosfery.  | – wyjaśnia funkcje ozonofery i jonosfery.   | – opisuje i ocenia funkcje atmosfery.  |
| 3.2. Obieg ciepła w atmosferze.       | – wyjaśnia pojęcia: <i>bilans promieniowania</i> ,   | – wskazuje i wyjaśnia wpływ czynników na  | – opisuje bilans cieplny Ziemi,   | – charakteryzuje i wyjaśnia rozkład   | – charakteryzuje i wyjaśnia rozkład  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| Temperatura powietrza                                  | <i>bilans cieplny Ziemi, czynniki kształtujące temperaturę powietrza, strefowość termiczna, amplituda temperatury powietrza,</i><br>– wskazuje wpływ czynników na temperaturę powietrza na Ziemi,<br>– oblicza średnią temperaturę powietrza. | temperaturę powietrza na Ziemi,<br>– oblicza średnią temperaturę powietrza oraz roczną (dobową) amplitudę temperatury powietrza.                      | – charakteryzuje rozkład temperatur powietrza na Ziemi,<br>– przedstawia proces ochładzania mas powietrza w gradientach: wilgotnoadiabaticznym i suchoadiabaticznym,<br>– oblicza spadek temperatury powietrza wraz z wysokością. | temperaturę powietrza na Ziemi,<br>– charakteryzuje czynniki kształtujące temperaturę powietrza na powierzchni Ziemi.  | amplitudy temperatury powietrza na Ziemi,<br>– opisuje zjawisko inwersji termicznej i jej rodzaje.   |
| 3.3. Wilgotność powietrza, opady i osady atmosferyczne | – wymienia podstawowe pojęcia związane z wilgotnością powietrza,<br>– wskazuje czynniki decydujące o intensywności parowania.   | – omawia genezę opadów i osadów atmosferycznych,<br>– wyjaśnia proces kondensacji pary wodnej,<br>– wyróżnia rodzaje opadów i osadów atmosferycznych. | – charakteryzuje rozkład opadów atmosferycznych na Ziemi,<br>– przedstawia warunki niezbędne do powstania opadu atmosferycznego,<br>– opisuje typy opadów i osadów atmosferycznych,<br>– porównuje typy mgieł.                    | – charakteryzuje i wyjaśnia rozkład opadów atmosferycznych na Ziemi,<br>– klasyfikuje chmury ze względu na wysokość ich występowania, opisuje cechy wybranych typów chmur. | – przedstawia podstawowe cechy różnych typów opadów,<br>– rozpoznaje podstawowe rodzaje chmur.   |
| 3.4. Ciśnienie atmosferyczne. Rodzaje wiatrów          | – wyjaśnia pojęcia: <i>ciśnienie atmosferyczne, izobara, hektopaskal, układy baryczne (wyż, niż, zatoka, siodło, klin), wiatr, pasat, monsun, fen, bryza,</i>   | – przedstawia zależności między układami barycznymi a wiatrami, wyjaśnia genezę pasatów,<br>– wyróżnia i klasyfikuje rodzaje wiatrów.                 | – wyjaśnia pojęcia: <i>stopień baryczny, wiatr zbczowy, cyklon tropikalny, trąba powietrzna,</i><br>– wyjaśnia genezę wiatrów zmiennych i lokalnych,  | – wykazuje wpływ wiatru na zmiany pogody oraz na działalność gospodarczą.  | – charakteryzuje rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi w porze letniej i zimowej,<br>– przedstawia na rysunku proces powstawania wiatru |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   | – przedstawia zależności między układami barycznymi a wiatrami.  |   | – porównuje cechy układów barycznych.   |   | fenowego.  |
| 3.5. Cyrkulacja powietrza atmosferycznego     | – wyjaśnia pojęcia: <i>cyrkulacja atmosferyczna, masa powietrza (ciepła, zimna), front atmosferyczny (ciepły, zimny, zokludowany)</i> ,<br>– objaśnia cyrkulację atmosfery w strefie międzyzwrotnikowej. | – objaśnia cyrkulację atmosfery w strefie międzyzwrotnikowej i w wyższych szerokościach geograficznych,<br>– określa rodzaje mas powietrza i frontów atmosferycznych ze względu na ich temperaturę i miejsce powstania. | – wyjaśnia ruch mas powietrza atmosferycznego,<br>– wskazuje różnice między masami powietrza.   | – charakteryzuje procesy pogodowe w strefach frontalnych,<br>– wyróżnia fronty klimatologiczne i określa ich znaczenie.   | – wyjaśnia mechanizm powstawania poszczególnych frontów atmosferycznych i określa szczególne zjawiska im towarzyszące.   |
| 3.6. Strefowy i astrefowy układ typów klimatu | – wymienia czynniki klimatotwórcze,<br>– wyróżnia w obrębie stref klimatów typy klimatów strefowych.   | – charakteryzuje poszczególne strefy klimatyczne,<br>– wyróżnia w obrębie stref klimatów typy klimatów strefowych i astrefowych,<br>– czyta i interpretuje wykresy, mapy i dane klimatyczne.                            | – charakteryzuje typy klimatów strefowych i astrefowych,<br>– przedstawia przyczyny zróżnicowania klimatycznego w obrębie poszczególnych stref klimatycznych,<br>– wykonuje wykres temperatur i opadów. | – charakteryzuje typy klimatów strefowych i astrefowych oraz rozpoznaje klimatogramy dla poszczególnych typów klimatów,<br>– charakteryzuje wpływ czynników klimatotwórczych na klimat wybranych regionów świata. | – opisuje wpływ czynników klimatotwórczych na klimat wybranych regionów świata,<br>– wykazuje związek między działalnością człowieka a klimatem lokalnym (miejscowym). |
| 3.7. Prognozowanie pogody. Mapa synoptyczna   | – wyjaśnia pojęcia: <i>pogoda, elementy pogody, mapa synoptyczna, stacja meteorologiczna, prognoza</i>   | – wyjaśnia zasady korzystania z map synoptycznych.  | – przygotowuje krótkoterminową prognozę pogody na podstawie serii obserwacji meteo,<br>– określa zmiany   | – przygotowuje krótkoterminową prognozę pogody na podstawie serii obserwacji meteo lub serii map  | – przewiduje na podstawie swoich obserwacji pogodę na najbliższe dni.  |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   | <i>krótkoterminowa i długoterminowa,</i><br>– wskazuje elementy klimatu (mieralne i obserwowalne).                            |  | pogody podczas przejścia frontu ciepłego i frontu chłodnego.                   | synoptycznych.   |   |
| 3.8. Ekstremalne zjawiska atmosferyczne     | – wylicza globalne zmiany klimatów świata.  | – wylicza globalne zmiany klimatów świata i wskazuje przyczyny tych zmian.                     | – charakteryzuje skutki przyrodnicze istnienia globalnych zmian klimatu.       | – charakteryzuje przyczyny i skutki (przyrodnicze i gospodarcze) istnienia globalnych zmian klimatu. | – proponuje działania mające ograniczyć wpływ człowieka na zanieczyszczenie atmosfery.  |
| <b>Dział: Hydrosfera</b>                    |   |  |  |  |   |
| 4.1. Zasoby wody w przyrodzie               | – podaje wartość zasobów wody na Ziemi.   | – omawia strukturę procentową zasobów wód na Ziemi.  | – przedstawia podział wód lądowych,<br>– wymienia podstawowe właściwości wody. | – przedstawia występowanie wody słodkiej na Ziemi.   | – ocenia konsekwencje społeczno-gospodarcze ograniczonego dostępu do zasobów słodkiej wody.   |
| 4.2. Obieg wody w przyrodzie i bilans wodny | – wyjaśnia pojęcia: <i>cykl hydrologiczny, bilans wodny, transpiracja, infiltracja,</i><br>– wymienia postacie wody na Ziemi. | – omawia zmiany stanów skupienia wody,<br>– wyróżnia główne elementy obiegu wody w przyrodzie. | – charakteryzuje za pomocą schematu wielki obieg wody.                         | – charakteryzuje za pomocą schematu wielki i mały obieg wody.  | – analizuje wielki i mały obieg wody w różnych regionach (strefach) i jego wpływ na działalność człowieka,<br>– analizuje i uzasadnia występowanie obszarów o dodatnim i ujemnym bilansie wodnym. |
| 4.3. Charakterystyka wód powierzchniowych   | – wskazuje różnicę między oceanem a morzem,<br>– podaje nazwy ruchów wód morskich i   | – charakteryzuje rozmieszczenie na Ziemi oceanów oraz mórz różnych typów,<br>– wyjaśnia genezę | – wskazuje zróżnicowanie wód morskich i oceanicznych, biorąc pod uwagę ich     | – wskazuje zróżnicowanie wód morskich i oceanicznych, biorąc pod uwagę ich                           | – analizuje zależność między temperaturą prądów morskich a bogactwem łożysk morskich i  |



|                                  |   |  |   |   |  |
|----------------------------------|---|--|---|---|--|
|                                  | wymienia ich przyczyny.   | prądów morskich oraz wskazuje na przykładach ich wpływ na klimat i gospodarkę wybrzeży,<br>– przedstawia różne sposoby gospodarczego wykorzystania wód Wszechoceanu. | zasolenie,<br>– przedstawia ogólny model krążenia prądów morskich na Ziemi i ich wpływ na klimat,<br>– wyjaśnia genezę pływów wód morskich oraz wykazuje na przykładach ich wpływ na gospodarkę człowieka na lądzie,<br>– omawia różne sposoby gospodarczego wykorzystania dna oceanicznego i brzegu morskiego. | zasolenie oraz temperaturę,<br>– wyjaśnia genezę falowania oraz upwellingu, wykazuje na przykładach ich wpływ na życie i gospodarkę człowieka,<br>– opisuje model krążenia prądów morskich na różnych oceanach i ich wpływ na klimat poszczególnych regionów. | oceanicznych,<br>– ocenia wpływ człowieka na ekosystemy mórz i oceanów.  |
| 4.4. Wody podziemne i źródła     | – wyjaśnia pojęcia: <i>źródło, wody podziemne, wody artezyjskie, wody subartezyjskie,</i><br>– wymienia wody podziemne.   | – charakteryzuje różne typy źródeł.  | – wyjaśnia pojęcia: <i>strefa aeracji, strefa saturacji, okno hydrogeologiczne,</i><br>– charakteryzuje występowanie różnych typów wód podziemnych.   | – ocenia gospodarcze i przyrodnicze znaczenie wód podziemnych.  | – ocenia znaczenie występowania basenów i studni artezyjskich dla przyrody i gospodarki wybranych państw świata. |
| 4.5. Sieć rzeczna kuli ziemskiej | – wyjaśnia pojęcia: <i>ciek, dorzecze, dział wodny, rzeka główna, zlewisko, dorzecze, system rzeczny, ustrój rzeczny.</i> | – wskazuje najdłuższe rzeki poszczególnych kontynentów,<br>– klasyfikuje rzeki o różnym ustroju.   | – wyjaśnia pojęcia: <i>rzeki stałe, epizodyczne, okresowe, strumień, struga, potok,</i><br>– charakteryzuje sieć rzeczną poszczególnych kontynentów,<br>– wskazuje na przykładach różne   | – przedstawia rolę rzek w krajobrazie i gospodarce,<br>– rozpoznaje i charakteryzuje na podstawie wykresów stanów wód i klimatogramów różne ustroje rzeczne.  | – wykazuje na przykładach wpływ człowieka na zasilanie rzek wodą.  |

|                                     |  |  |   |  |   |
|-------------------------------------|--|--|---|--|---|
|                                     |  |  | ustroje rzeczne.  |  |   |
| 4.6. Jeziora i bagna kuli ziemskiej | – wyjaśnia pojęcia: <i>jeziro, jeziorność, staw, misa jeziorna.</i>  | – wymienia podstawowe typy genetyczne jezior, – wskazuje największe jeziora poszczególnych kontynentów.  | – wyjaśnia pojęcia: <i>tereny podmokłe, jeziora oligotroficzne, eutroficzne, dystroficzne,</i> – wymienia różne klasyfikacje jezior, omawia klasyfikację jezior (z przykładami) według genezy misy jeziornej. | – wykazuje rolę jezior w krajobrazie i gospodarce, – opisuje etapy zanikania jezior.   | – charakteryzuje na dowolnym przykładzie typ jeziora i jego znaczenie dla regionu, w którym się znajduje, – ocenia znaczenie obszarów podmokłych.                             |
| 4.7. Lodowce kuli ziemskiej         | – wyjaśnia pojęcia: <i>granica wieloletniego śniegu, lądolód, lodowiec górski, wieloletnia zmarzlina,</i> – wskazuje warunki klimatyczne i orograficzne powstawania lodowców górskich i lądolodów. | – uzasadnia zróżnicowane przebiegu granicy wieloletniego śniegu w zależności od szerokości geograficznej, – wymienia podstawowe typy lodowców. | – wyjaśnia na przykładach genezę lądolodów i lodowców górskich na różnych kontynentach, wskazuje różnice między nimi.   | – wskazuje i uzasadnia obecne rozmieszczenie obszarów zlodzonych, – przedstawia etapy przekształcania śniegu w lód.                    | – ocenia wpływ zmian klimatycznych na zmiany zasięgu obszarów współcześnie zlodzonych.  |
| 4.8. Gospodarowanie wodą            | – wyjaśnia pojęcie: <i>racjonalna gospodarka wodą,</i> – wymienia podstawowe źródła zanieczyszczeń wody.   | – omawia przyrodniczą i gospodarczą rolę wody, – przedstawia zużycie wody na różnych kontynentach.   | – wykazuje na przykładach skutki nieracjonalnej gospodarki wodą.  | – wykazuje na przykładach skutki nieracjonalnej gospodarki wodą i uzasadnia działania, które wspomagają racjonalne wykorzystanie wody. | – analizuje i uzasadnia przestrzenne zróżnicowanie dostępu do wody słodkiej (mapa), przedstawia współczesne skutki takiego stanu, – proponuje własne rozwiązania wspomagające |

|                                  |  |   |  |  |   |
|----------------------------------|--|---|--|--|---|
|                                  |  |   |  |  | racjonalne wykorzystanie wody dla przykładowego regionu.  |
| <b>Dział: Litosfera</b>          |  |   |  |  |   |
| 5.1. Budowa wnętrza Ziemi        | – wyjaśnia pojęcia: <i>skorupa ziemską, litosfera, płaszcz i jądro Ziemi, warstwa nieciągłości</i> ,<br>– wymienia warstwy tworzące wnętrze Ziemi.         | – opisuje zmiany temperatury i ciśnienia we wnętrzu Ziemi,<br>– podaje cechy poszczególnych warstw wnętrza Ziemi. | – charakteryzuje petrologiczny schemat budowy wnętrza Ziemi,<br>– porównuje warstwy skorupy ziemskiej.   | – charakteryzuje cechy poszczególnych warstw budujących wnętrze Ziemi.   | – przedstawia rozchodzenie się fal sejsmicznych we wnętrzu Ziemi,<br>– określa związek między budową wnętrza Ziemi a procesami zachodzącymi na jej powierzchni.     |
| 5.2. Składniki skorupy ziemskiej | – wyjaśnia pojęcia: <i>minerał, skała magmowa, skała głębinowa, skała wylewna</i> ,<br>– wymienia cechy minerałów oraz przykłady minerałów skałotwórczych. | – przedstawia podstawowy podział skał ze względu na genezę.   | – wyjaśnia pojęcia: <i>sedymencja, diagenesa</i> ,<br>– przedstawia genezę skał magmowych, osadowych i metamorficznych,<br>porównuje poszczególne typy skał. | – klasyfikuje i opisuje skały w obrębie określonych typów genetycznych.  | – rozpoznaje okazy różnych typów skał i minerałów,<br>– wykazuje związki zachodzące między warunkami powstawania skał a ich składem chemicznym i postacią fizyczną. |
| 5.3. Zasoby naturalne Ziemi      | – wyjaśnia pojęcia: <i>surowce mineralne, złoża surowców mineralnych</i> ,<br>– wymienia podstawowe rodzaje złóż mineralnych.                              | – omawia formy występowania złóż surowców mineralnych.  | – wyjaśnia pojęcia: <i>cykl skalny, złoża bilansowe</i> ,<br>– przedstawia gospodarcze zastosowanie surowców mineralnych.                                    | – ocenia zmiany środowiska przyrodniczego wywołane eksploatacją surowców mineralnych,<br>– rozpoznaje na schematach formy występowania najważniejszych złóż mineralnych. | – analizuje i ocenia działania podejmowane przez człowieka, służące racjonalnemu gospodarowaniu zasobami złóż mineralnych w przykładowym regionie.                  |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>5.4. Dzieje Ziemi</p>  | <p>– wyjaśnia pojęcia: <i>skamieniałość, skamieniałość przewodnia, glacjał, interglacjał,</i><br/>– dokonuje podziału dziejów Ziemi na ery i okresy.</p> | <p>– wyjaśnia rolę prekambriu w historii Ziemi (w jej przeszłości geologicznej),<br/>– wskazuje charakterystyczne wydarzenia w poszczególnych okresach geologicznych,<br/>– wymienia okresy geologiczne, w których zachodziły ruchy górotwórcze,<br/>– przedstawia zmiany środowiska przyrodniczego, które nastąpiły po orogenezie alpejskiej.</p> | <p>– charakteryzuje ważne wydarzenia geologiczne w przeszłości Ziemi,<br/>– omawia ewolucję życia organicznego podczas holocenu.</p> | <p>– omawia ewolucję życia organicznego,<br/>– uzasadnia wpływ warunków środowiskowych na formy życia w poszczególnych okresach,<br/>– przedstawia wybrane metody badań dziejów Ziemi.</p> | <p>– przedstawia i ocenia zmiany środowiska w holocenie związane z działalnością człowieka,<br/>– opisuje różne metody badań dziejów Ziemi.</p>   |
| <p>5.5. Mapa i przekrój geologiczny jako źródło wiedzy geologicznej</p> | <p>– wyjaśnia pojęcia: <i>odkrywka geologiczna, odślonięcie geologiczne,</i><br/>– wymienia podstawowe struktury tektoniczne.</p>                        | <p>– wymienia elementy opisu odkrywki geologicznej,<br/>– wskazuje różnice między głównymi strukturami tektonicznymi.</p>  | <p>– planuje opis odkrywki geologicznej lub odślonięcia geologicznego.</p>   | <p>– planuje i przeprowadza opis odkrywki geologicznej lub odślonięcia geologicznego.</p>  | <p>– dokonuje analizy i interpretacji zdarzeń na podstawie profilu geologicznego,<br/>– interpretuje budowę geologiczną obszaru na podstawie dowolnego przekroju i mapy geologicznej.</p> |
| <p>5.6. Teoria tektoniki płyt litosfery</p>                             | <p>– wyjaśnia pojęcia: <i>prądy konwekcyjne, ryft, subdukcja, spreading, kolizja,</i></p>  | <p>– wskazuje na mapie duże i małe płyty litosfery,<br/>– wymienia zjawiska</p>  | <p>– przedstawia założenia teorii dryfu kontynentów,<br/>– wyjaśnia ruch płyt</p>  | <p>– omawia procesy geologiczne działające na granicach płyt litosfery,</p>  | <p>– uzasadnia rozmieszczenie zjawisk geologicznych, wykorzystując teorię</p>   |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | – wskazuje przyczyny ruchu płyt litosfery.  | występujące na granicach płyt,<br>– rozpoznaje na schemacie strefy ryftów, subdukcji i kolizji.  | litosfery.   | – wyjaśnia genezę gór fałdowych, nawiązując do teorii tektoniki płyt.  | płyt litosfery (np. gorące plamy).   |
| 5.7. Plutonizm i wulkanizm                        | – wyjaśnia pojęcia: <i>plutonizm, intruzja magmowa, wulkan, wulkanizm, lawa, magma, krater, materiał piroklastyczny, stratowulkan</i> ,<br>– omawia występowanie wulkanów na Ziemi,<br>– wymienia produkty erupcji wulkanicznych. | – charakteryzuje na przykładach typy wulkanów,<br>– przedstawia procesy plutoniczne,<br>– wskazuje na mapie świata przykłady obszarów wulkanicznych. | – wyjaśnia pojęcia: <i>batolit, dajka, lakolit, lopolit, silla, gejzer</i> ,<br>– porównuje różne formy intruzji magmowych,<br>– przedstawia przebieg erupcji wulkanu,<br>– charakteryzuje produkty erupcji wulkanicznych. | – wykazuje wpływ wulkanów na rzeźbę powierzchni Ziemi,<br>– opisuje zjawiska występujące na obszarach wulkanicznych.   | – opisuje na przykładach zjawiska występujące na obszarach wulkanicznych i postwulkanicznych,<br>– wykazuje i uzasadnia negatywny i pozytywny wpływ zjawisk wulkanicznych na środowisko geograficzne.                                |
| 5.8. Trzęsienia ziemi                             | – wyjaśnia pojęcia: <i>epicentrum, hipocentrum, fala sejsmiczna, sejsmograf</i> ,<br>– wskazuje obszary sejsmiczne, pensejsmiczne i asejsmiczne na Ziemi.   | – przedstawia przyczyny trzęsień ziemi,<br>– podaje różnice między hipocentrum a epicentrum.   | – omawia przebieg trzęsienia ziemi,<br>– klasyfikuje trzęsienia ziemi ze względu na ich genezę.  | – wykazuje wpływ trzęsień ziemi na jej rzeźbę powierzchni,<br>– wyjaśnia związek między występowaniem obszarów trzęsień ziemi a występowaniem zjawisk wulkanicznych oraz granicami płyt litosfery. | – formułuje związek między przebiegiem trzęsienia ziemi a jego potencjalnymi skutkami w zależności od odległości od epicentrum i jego zagospodarowania,<br>– proponuje konkretne działania przeciwdziałające skutkom trzęsień ziemi. |
| 5.9. Procesy górotwórcze. Pionowe ruchy litosfery | – wyjaśnia pojęcia: <i>górotwór, orogeneza, góry fałdowane</i> ,  | – wyjaśnia przyczyny ruchów skorupy ziemskiej,   | – wyjaśnia pojęcia: <i>geosynklina, flisz</i> ,<br>– charakteryzuje  | – wykazuje wpływ ruchów skorupy ziemskiej na życie i   | – formułuje zależność między rozmieszczeniem   |

|                                      |   |  |  |   |   |
|--------------------------------------|---|--|--|---|---|
|                                      | <p><i>zrębowe, wulkaniczne, izostazja, uchy epejrogeniczne,</i></p> <p>– wskazuje obszary występowania ruchów skorupy ziemskiej,</p> <p>– wymienia podstawowe rodzaje gór.</p>  | <p>– wskazuje na mapie przykłady różnych rodzajów gór,</p> <p>– wymienia różnice między górami fałdowymi a zrębowymi.</p>  | <p>powstawanie różnych rodzajów gór,</p> <p>– podaje dowody istnienia ruchów skorupy ziemskiej,</p> <p>– porównuje ruchy izostatyczne i epejrogeniczne.</p>                                      | <p>gospodarkę człowieka.</p>  | <p>geosynklin a występowaniem stref subdukcji,</p> <p>– opisuje zanik geosynklin.</p>   |
| 5.10. Wietrzenie                     | <p>– wyjaśnia pojęcia: <i>wietrzenie, zwietrzelina, wietrzenie fizyczne (rozpad blokowy, rozpad ziarnisty), chemiczne i biologiczne,</i></p> <p>– wyjaśnia, dlaczego wietrzenie nie powoduje zmian rzeźby, ale je przygotowuje.</p> | <p>– wykazuje zależność typu wietrzenia od strefy klimatów,</p> <p>– wymienia czynniki wpływające na przebieg wietrzenia: fizycznego, chemicznego i biologicznego.</p>   | <p>– charakteryzuje rodzaje wietrzenia (fizyczne, chemiczne i biologiczne).</p>  | <p>– charakteryzuje wietrzenie fizyczne, chemiczne i biologiczne oraz przedstawia efekty ich działania.</p> | <p>– formułuje przykłady zależności między rodzajem, tempem przebiegu i efektów wietrzenia od typu klimatu.</p>               |
| 5.11. Zjawiska krasowe               | <p>– wyjaśnia pojęcia: <i>kras, kras powierzchniowy, kras podziemny, jaskinia, stalaktyty, stalagmity, stalagnaty,</i></p> <p>– wymienia formy krasu powierzchniowego,</p> <p>– wymienia formy krasu podziemnego.</p>               | <p>– wymienia czynniki wpływające na tempo procesów krasowych,</p> <p>– wykazuje przyczyny rozpuszczania skał węglanowych przez wodę,</p> <p>– podaje przykłady obszarów na Ziemi, gdzie występują zjawiska krasowe.</p> | <p>– rozpoznaje na schemacie (fotografii) i opisuje formy krasu powierzchniowego i podziemnego,</p> <p>– przedstawia genezę głównych form krasu powierzchniowego i szaty naciekowej jaskini.</p> | <p>– charakteryzuje na przykładach formy krasu powierzchniowego i podziemnego.</p>                          | <p>– uzasadnia występowanie zjawisk krasowych w różnych regionach świata,</p> <p>– przedstawia proces powstawania jaskiń.</p> |
| 5.12. Grawitacyjne ruchy masowe skał | <p>– wyjaśnia pojęcia: <i>grawitacyjne ruchy</i></p>  | <p>– wymienia przyczyny dominujących ruchów</p>  | <p>– wyjaśnia pojęcie <i>denudacja,</i></p>  | <p>– wykazuje wpływ budowy geologicznej</p>   | <p>– formułuje zależność między dominującym</p>   |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   | <i>masowe, odpadanie, obrywanie, osuwanie, spływanie, spętywanie,</i><br>– podaje nazwy grawitacyjnych ruchów masowych skał.   | masowych,<br>– omawia efekt rzeźbotwórczy działania dominujących ruchów masowych skał.   | – wykazuje wpływ budowy geologicznej na grawitacyjne ruchy masowe.   | oraz człowieka na grawitacyjne ruchy masowe,<br>– porównuje przyczyny, tempo procesu i skutki określonych rodzajów ruchów masowych.   | rodzajem ruchów masowych na określonym terenie a typem klimatu,<br>– proponuje konkretne rozwiązania zmniejszające skutki grawitacyjnych ruchów masowych.   |
| 5.13. Działalność rzek płynących                          | – wyjaśnia pojęcia: <i>erozja rzeczna, erozja denna, erozja wsteczna, erozja boczna, starorzecze, delta, terasy rzeczne, akumulacja rzeczna, delta, estuarium,</i><br>– wymienia główne formy rzeźby powstałe w wyniku działalności rzeki. | – omawia działanie erozji (wstecznej, wgłębnej i bocznej) oraz akumulacji w poszczególnych odcinkach biegu rzeki.  | – charakteryzuje formy rzeźby powstałe w wyniku niszczącej działalności wód płynących rzeką (w różnych odcinkach jej biegu),<br>– wymienia elementy doliny rzecznej.   | – charakteryzuje formy rzeźby powstałe w wyniku niszczącej i budującej działalności wód płynących rzeką (w różnych odcinkach jej biegu),<br>– przedstawia na rysunkach proces powstawania wodospadu, meandrów, starorzeczy, delt i estuariów. | – wskazuje na mapie i opisuje największe delty świata,<br>– ocenia znaczenie obszarów delt rzecznych dla osadnictwa i działalności gospodarczej człowieka,<br>– oblicza profil podłużny dowolnej rzeki. |
| 5.14. Rzeźbotwórcza działalność wód morskich i jeziornych | – wyjaśnia pojęcia: <i>abrazja, nisza abrazyjna, klif, wydma, plaża, mierzeja, rafa koralowa, atol,</i><br>– wskazuje na mapie przykłady różnych rodzajów wybrzeży,<br>– wyróżnia podstawowe typy wybrzeży.                                | – wskazuje na mapie przykłady różnych rodzajów wybrzeży i wyjaśnia ich genezę,<br>– wymienia formy utworzone w wyniku działania fal morskich na wybrzeżu niskim,<br>– wymienia formy utworzone w wyniku działania fal morskich | – wyjaśnia pojęcia: <i>platforma abrazyjna, platforma akumulacyjna, wał burzowy, ławica, wybrzeża mierzejowe, mangrowe, limanowe, fiordowe, szkiepowe, dalmatyńskie, riasowe,</i><br>– charakteryzuje efekty niszczącej działalności | – charakteryzuje efekty działalności niszczącej oraz budującej wód morskich,<br>– opisuje efekty działalności wód w zbiornikach jeziornych.   | – ocenia potrzebę ochrony niektórych rodzajów wybrzeży,<br>– opisuje proces powstawania atolu,<br>– analizuje i uzasadnia rozmieszczenie ludności i występowanie różnych typów wybrzeża.                |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   |  | na wybrzeżu wysokim.   | wód morskich,<br>– klasyfikuje różne typy wybrzeży,<br>– wskazuje na mapie występowanie określonych typów wybrzeży.  |   |   |
| 5.15. Działalność lodowców górskich i lądolodów | – wyjaśnia pojęcia: <i>procesy glacialne, erozja lodowcowa, cyrk polodowcowy (kocioł), barańce, dolina U-kształtna, dolina zawieszona, morena, glina morenowa, sandr, pradolina, jeziora polodowcowe, głazy narzutowe,</i><br>– wymienia procesy rzeźbotwórcze wywołane działaniem lodu. | – wymienia procesy rzeźbotwórcze wywołane działaniem lodu i wód roztopowych lodowca,<br>– wyróżnia podstawowe formy powstałe w wyniku działalności lodowców i wód polodowcowych,<br>– wymienia podstawowe rodzaje moren. | – charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lodu lodowcowego,<br>– określa przyczyny tworzenia różnych rodzajów moren.  | – charakteryzuje na przykładach działalność rzeźbotwórczą lodu lodowcowego i wód roztopowych lodowca. | – analizuje występowanie rzeźby polodowcowej i ocenia użyteczność form tej rzeźby pod kątem przyrodniczym i gospodarczym. |
| 5.16. Rzeźbotwórcza działalność wiatru          | – wyjaśnia pojęcia: <i>procesy eoliczne, deflacja, korazja, wydma paraboliczna, barchan, pustynia,</i><br>– wymienia formy powstające w wyniku budującej działalności wiatru.  | – wskazuje procesy rzeźbotwórcze działające w różnych typach pustyni,<br>– wymienia formy powstające w wyniku niszczącej działalności wiatru.  | – charakteryzuje formy rzeźby powstałe w wyniku budującej działalności wiatru,<br>– wskazuje różnice między wydmą paraboliczną a barchanem,<br>– wymienia czynniki wpływające na intensywność procesów | – charakteryzuje formy rzeźby powstałe w wyniku budującej i niszczącej działalności wiatru.           | – opisuje zróżnicowanie krajobrazowe pustyni,<br>– wyjaśnia powstawanie pokryw lessowych.                                 |



|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  |   |   | eolicznych.   |  |   |
| 5.17. Wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi | – wskazuje duże formy ukształtowania powierzchni Ziemi,<br>– wymienia nazwy procesów rzeźbotwórczych kształtujących rzeźbę kontynentów.                                       | – podaje nazwy form rzeźby dna morskiego i oceanicznego,<br>– wskazuje przykłady nizin, wyżyn i gór na poszczególnych kontynentach. | – wskazuje prawidłowość w rozmieszczeniu dużych form ukształtowania powierzchni Ziemi,<br>– charakteryzuje rzeźbę powierzchni poszczególnych kontynentów. | – charakteryzuje ukształtowanie powierzchni dna poszczególnych oceanów,<br>– wyjaśnia genezę rzeźby powierzchni wybranych regionów geograficznych,<br>– porównuje ukształtowanie lądów i dna oceanicznego. | – analizuje i interpretuje krzywą hipsograficzną,<br>– przedstawia cechy wybranego regionu jako efekt oddziaływania procesów wewnętrznych i zewnętrznych. |
| <b>Dział: Pedosfera i biosfera</b>                   |   |   |   |  |   |
| 6.1. Pedosfera – powłoka glebowa Ziemi               | – wyjaśnia pojęcia: <i>proces glebotwórczy, pedosfera, gleba, czynniki glebotwórcze, zabieg agrotechniczny, próchnica, żyzność gleby.</i>                                     | – wskazuje czynniki glebotwórcze,<br>– podaje nazwy najważniejszych procesów glebotwórczych.  | – charakteryzuje czynniki glebotwórcze i ich wpływ na powstawanie gleby,<br>– wymienia składniki gleby,<br>– charakteryzuje główne procesy glebotwórcze.  | – opisuje składniki gleby,<br>– formułuje zależność między składnikami gleby, czynnikami kształtującymi glebę a żyznością gleby.   | – wyjaśnia na przykładzie gleby bielcowej oraz czarnoziemu działanie procesu glebotwórczego.  |
| 6.2. Budowa gleby                                    | – wyjaśnia pojęcia: <i>profil glebowy, poziom genetyczny,</i><br>– wymienia główne poziomy glebowe,<br>– rysuje profil glebowy (schemat głównych poziomów genetycznych gleb). | – wskazuje elementy opisu profilu glebowego,<br>– porównuje poszczególne poziomy glebowe.   | – formułuje zależność między występowaniem określonych poziomów genetycznych a typem gleby,<br>– planuje opis wskazanego profilu glebowego.               | – charakteryzuje poziomy genetyczne w glebach bielcowych i brunatnych,<br>– planuje i wykonuje obserwację i opis profilu glebowego w swojej okolicy.   | – analizuje i uzasadnia relację między szatą roślinną a kształtowaniem się profilu glebowego.   |
| 6.3. Gleby świata                                    | – wyjaśnia pojęcia:   | – wymienia nazwy  | – uzasadnia   | – charakteryzuje   | – wyjaśnia  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p><i>gleby strefowe, śródstrefowe, niestrefowe,</i><br/> – podaje podstawowy podział gleb,<br/> – wymienia nazwy głównych gleb strefowych świata,<br/> – wymienia nazwy gleb występujących w Polsce.</p>                         | <p>głównych gleb strefowych i śródstrefowych świata oraz podaje ich główne cechy,<br/> – wskazuje na mapie obszary występowania gleb strefowych.</p> | <p>występowanie głównych typów gleb strefowych,<br/> – charakteryzuje dowolne gleby strefowe z uwzględnieniem zasobności w próchnicę oraz występującej roślinności,<br/> – wskazuje na mapie obszary występowania gleb śródstrefowych,<br/> – formułuje zależność między klimatem i szatą roślinną a glebami strefowymi.</p> | <p>dowolne gleby śródstrefowe,<br/> – uzasadnia występowanie głównych typów gleb strefowych, śródstrefowych i niestrefowych, podaje przykłady.</p>   | <p>rozmieszczenie gleb zróżnicowanymi warunkami w dowolnym regionie,<br/> – klasyfikuje gleby zgodnie z nomenklaturą FAO.</p>  |
| <p>6.4. Bonitacja i przydatność rolnicza gleb</p>    | <p>– wyjaśnia pojęcia: <i>klasa bonitacyjna, urodzajność gleb, kompleks przydatności rolniczej gleby, degradacja gleby, dewastacja gleby, rekultywacja,</i><br/> – wyróżnia główne klasy bonitacyjne gruntów ornych w Polsce.</p> | <p>– omawia klasyfikację bonitacyjną gruntów ornych w Polsce,<br/> – wymienia kompleksy przydatności rolniczej gleb.</p>                             | <p>– wyjaśnia pojęcia: <i>przydatność rolnicza gleb, mapa katastralna, monokultura,</i><br/> – ocenia przydatność rolniczą poszczególnych typów gleb strefowych,<br/> – określa wpływ działalności ludzkiej na stopień zniszczenia gleb.</p>   | <p>– ocenia przydatność rolniczą poszczególnych typów gleb strefowych i astrefowych,<br/> – wyjaśnia wpływ działalności człowieka na walory użytkowe gleb,<br/> – proponuje sposoby zapobiegania erozji, degradacji i dewastacji gleb.</p> | <p>– analizuje i interpretuje mapy glebowo-rolnicze,<br/> – formułuje zależność między klasami bonitacyjnymi, kompleksami przydatności rolniczej gleb a typami gleb i roślinami uprawnymi.</p> |
| <p>6.5. Zróżnicowanie biosfery na kuli ziemskiej</p> | <p>– wyjaśnia pojęcia: <i>biosfera, ekosystem, liany, epifity, sukulenty, piętrowość roślinna,</i><br/> – wymienia główne</p>   | <p>– uzasadnia strefowość oraz piętrowość roślinności Ziemi.</p>   | <p>– wyjaśnia pojęcia: <i>biocenoza, biotop,</i><br/> – charakteryzuje florę poszczególnych kontynentów,</p>   | <p>– charakteryzuje florę poszczególnych kontynentów, uwzględniając jej strefowość oraz</p>  | <p>– wskazuje bariery ograniczające występowanie określonych formacji roślinnych,</p>  |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>strefy roślinne,<br/>– podaje różnicę między strefami a piętrami roślinności.</p>                                     |  | <p>uwzględniając jej strefowość,<br/>– rozpoznaje typowe gatunki flory poszczególnych formacji roślinnych.</p>  | <p>piętrowość.</p>   | <p>– wykazuje związek między cechami roślinności a warunkami środowiska naturalnego.</p>  |
| <p>6.6. Zwierzęta lądów i oceanów</p>                        | <p>– wymienia krainy zoogeograficzne,<br/>– wymienia przyczyny zróżnicowania świata zwierząt.</p>                        | <p>– lokalizuje i uzasadnia występowanie krain zoogeograficznych na poszczególnych kontynentach,<br/>– wymienia przyczyny zróżnicowania warunków życia w obrębie mórz i oceanów.</p>         | <p>– charakteryzuje krainy zoogeograficzne w obrębie królestwa Arktogeii,<br/>– wykazuje zależność między klimatem, roślinnością a poszczególnymi gatunkami zwierząt w obrębie kontynentów.</p> | <p>– charakteryzuje wszystkie krainy zoogeograficzne, wymieniając wybrane gatunki zwierząt,<br/>– opisuje cechy środowisk: litoralu, pelagialu, abisalu.</p> | <p>– porównuje faunę w obrębie Eurazji, a także Eurazji, Ameryki Północnej i Australii,<br/>– wyjaśnia wpływ warunków środowiskowych na formy życia w oceanach.</p> |
| <p>6.7. Środowisko przyrodnicze a działalność człowieka</p>  | <p>– wyjaśnia pojęcia: <i>rozwój zrównoważony, restytucja</i>,<br/>– wymienia postawy człowieka wobec środowiska.</p>    | <p>– charakteryzuje postawy człowieka wobec środowiska,<br/>– wyjaśnia wpływ postępu cywilizacyjnego na zmiany w środowisku przyrodniczym,<br/>– wymienia zasady zrównoważonego rozwoju.</p> | <p>– wyjaśnia pojęcia: <i>determinizm geograficzny, nihilizm, antropocentryzm</i>,<br/>– wykazuje konieczność stosowania zasad zrównoważonego rozwoju.</p>                                      | <p>– podaje przykłady realizowania zasad zrównoważonego rozwoju w różnych skalach.</p>   | <p>– proponuje i uzasadnia własne rozwiązania dla otaczającego środowiska, wpisujące się w zasady ekorozwoju.</p>   |
| <p>6.8. Antropogeniczne zmiany środowiska i jego ochrona</p> | <p>– wyjaśnia pojęcia: <i>antropopresja, restytucja, park narodowy, park krajobrazowy, rezerwat przyrody, pomnik</i></p> | <p>– opisuje przykłady zmian w pedosferze i biosferze wywołane działalnością człowieka w różnej skali,<br/>– podaje nazwy form</p>   | <p>– wskazuje przykłady ze świata trwałego naruszenia stabilności ekosystemów,<br/>– charakteryzuje różne formy ochrony</p>   | <p>– opisuje przykłady zmian w środowisku naturalnym własnego regionu wywołane działalnością człowieka,<br/>– przedstawia</p>                                | <p>– proponuje konkretne działania prowadzące do poprawy stanu środowiska przyrodniczego w różnej skali.</p>  |

|  |   |  |           |  |  |
|--|---|--|-----------|--|--|
|  | <i>przyrody,</i><br>– podaje nazwy form ochrony przyrody w Polsce,<br>– wymienia przykłady zmian w pedosferze i biosferze wywołane działalnością człowieka. | ochrony przyrody oraz ich przykłady ze świata. | przyrody. | instytucje działające na rzecz ochrony środowiska,<br>– porównuje udział obszarów chronionych w powierzchni wybranych krajów świata. |  |
|--|---|--|-----------|--|--|

| Temat  | Wymagania edukacyjne na poszczególne poziomy  |   |  |
|--|---|---|--|
|  | dopuszcz  | dostateczny   | dobry  |
|  | Uczeń:  |   |  |
| <b>I. Klasyfikacja państw świata</b>   |   |   |  |
| 1. Aktualny podział polityczny świata  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje współczesny stan na mapie politycznej świata</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: państwo, suwerenność, terytoria zależne, terytoria powiernicze ONZ, wody wewnętrzne, morza terytorialne, strefa wyłączności ekonomicznej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zróżnicowanie polityczne współczesnego świata</li> <li>– wymienia i wskazuje na mapie terytoria zależne               <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia niezbędne warunki utworzenia nowego państwa</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny utrzymywania się terytoriów zależnych</li> <li>– analizuje przyczyny zmian na politycznej mapie świata po 1989 r., opisuje proces rozpadu i łączenia państw Europy i innych części świata               <ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapie politycznej państwa, które</li> </ul> </li> </ul> |
| 2. Kryteria podziałów państw świata  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje kryteria podziałów państw świata</li> <li>– wyjaśnia pojęcia PKB i wskaźnik składowości</li> <li>– opisuje i podaje składowe wskaźniki HDI</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia mierniki rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li>– grupuje państwa na podstawie wielkości HDI</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikuje kraje świata według kryteriów politycznych, społecznych, kulturowych, ekonomicznych</li> <li>– porównuje strukturę PKB krajów na różnym poziomie rozwoju gospodarczego</li> <li>– analizuje i wyjaśnia przyczyny nierówności w rozwoju</li> </ul>   |
| 3. Charakterystyka krajów o wysokim i średnim poziomie rozwoju gospodarczego | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia cechy gospodarki krajów o wysokim i średnim poziomie rozwoju gospodarczego</li> <li>– wskazuje problemy gospodarcze i społeczne</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przykłady na mapie państw średnio, wysoko i bardzo wysoko rozwiniętych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie danych statystycznych porównuje cechy krajów o bardzo wysokim, wysokim i średnim poziomie rozwoju gospodarczego</li> <li>– porównuje państwa bardzo wysoko i wysoko rozwinięte</li> </ul>  |
| 4. Problemy krajów słabo rozwiniętych  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cechy krajów średnio i słabo rozwiniętych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje problemy gospodarcze i społeczne krajów słabo rozwiniętych</li> <li>– wskazuje przykłady państw słabo rozwiniętych na mapie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny obecnej sytuacji gospodarczej i społecznej krajów słabo rozwiniętych</li> <li>– porównuje cechy gospodarki krajów słabo rozwiniętych z cechami gospodarki krajów wysoko rozwiniętych               <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje państwa</li> </ul> </li> </ul>                                   |

| Temat  | Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny  |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | dopuszcz  | dostateczny   | dobry   | bardzo dobry   |
|  | Uczeń:  |   |   |  |
| <b>II. Procesy demograficzne i zróżnicowanie ludności na świecie</b>               |   |   |   |  |
| 5. Przestrzenne i czasowe zróżnicowanie wskaźnika przyrostu naturalnego na świecie | – opisuje przestrzenne i czasowe zróżnicowanie wskaźników urodzeń, zgonów, przyrostu naturalnego oraz liczby ludności na świecie  | – podaje przykłady zróżnicowania wskaźników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego na świecie w wybranych regionach i krajach  | – wyjaśnia przyczyny zmian i przestrzennego zróżnicowania wskaźnika przyrostu naturalnego<br>– na podstawie danych statystycznych oblicza wskaźnik przyrostu naturalnego<br>– porównuje wielkość współczynnika przyrostu naturalnego w państwach o  | – analizuje i interpretuje mapy oraz dane statystyczne prezentujące zmiany i zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika przyrostu naturalnego na świecie<br>– ocenia dynamikę zmian liczby ludności w krajach słabo i wysoko rozwiniętych<br>– analizuje przyczyny zróżnicowania współczynnika   |
| 6. Etapy rozwoju demograficznego na przykładzie wybranych państw świata            | – opisuje etapy rozwoju demograficznego na przykładzie wybranych państw świata  | – podaje przykłady krajów, których społeczeństwa znajdują się na określonym etapie rozwoju demograficznego i lokalizuje je na mapie   | – porównuje cechy demograficzne społeczeństw znajdujących się na różnych etapach rozwoju demograficznego<br>– przedstawia fazy rozwoju demograficznego  | – na podstawie wskaźnika urodzeń i zgonów przyporządkowuje społeczeństwa różnych krajów do odpowiedniej fazy rozwoju demograficznego<br>– wyjaśnia model przejścia demograficznego, analizuje wykres   |
| 7, 8. Regiony wzrostu i regresu demograficznego na świecie                         | – wyjaśnia pojęcia: piramida wieku i płci, współczynnik dzietności, współczynniki feminizacji<br>– wyróżnia regiony wzrostu i regresu demograficznego<br>– wymienia cechy społeczeństwa starego i młodego | – podaje przyczyny wzrostu i regresu demograficznego we wskazanych regionach<br>– lokalizuje na mapie przykłady państw, w których występują społeczeństwa młode i starzejące się<br>– porównuje wielkość współczynnika dzietności społeczeństw młodych i starych<br>– wskazuje na mapie kraje o dużym współczynniku feminizacji | – formułuje prawidłowości dotyczące regionów wzrostu i regresu demograficznego<br>– porównuje cechy demograficzne społeczeństwa starego i młodego<br>– podaje przyczyny zróżnicowania liczby kobiet i mężczyzn<br>– korzystając z danych statystycznych, oblicza współczynnik feminizacji | – analizuje, interpretuje i rozpoznaje piramidę wieku i płci społeczeństwa starego i młodego<br>– prognozuje zmiany struktury wieku i tempa przyrostu ludności na podstawie piramidy wieku ludności<br>– uzasadnia tezę, że średnia długość trwania życia jest wskaźnikiem rozwoju społeczno-gospodarczego<br>– wyjaśnia zależność między strukturą ludności według wieku a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego |
| 9. Konsekwencje wzrostu i regresu demograficznego w wybranych państwach            | – podaje konsekwencje społeczne i gospodarcze eksplozji demograficznej  | – wskazuje problemy społeczne i gospodarcze społeczeństw starzejących się<br>– wskazuje na mapie państwa o największym przyroście naturalnym<br>– charakteryzuje konsekwencje eksplozji demograficznej  | – wyjaśnia konsekwencje eksplozji demograficznej lub regresu demograficznego w wybranych państwach<br>– podaje przykłady skutecznej, prorodzinnej polityki społecznej   | – ocenia konsekwencje eksplozji i regresu demograficznego w wybranych państwach<br>– ocenia konsekwencje eksplozji demograficznej w skali lokalnej, regionalnej i globalnej  |

| Temat  | Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny   |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | dopuszcz   | dostateczny  | dobry   | bardzo dobry  |
|  | Uczeń:   |  |   |   |
|  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia działania rządu chińskiego zmierzające do ograniczenia przyrostu liczby ludności</li> <li>– ocenia konsekwencje regresu demo- graficznego państw znajdujących się w IV i V fazie</li> </ul>   |
| 10, 11. Przyczyny i konsekwencje migracji ludności             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: „drenaż mózgów”, uchodźstwo, sukcesja migracji, państwo emigracyjne, państwo imigracyjne</li> <li>– podaje kryteria klasyfikacji migracji ludności</li> <li>– wymienia przyczyny migracji</li> <li>– wymienia skutki migracji ludności</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady migracji według ich przyczyn w wybranych krajach</li> <li>– wyjaśnia zjawisko sukcesji migracji</li> <li>– lokalizuje na mapie przykłady państw, których dotyczy zjawisko sukcesji migracji</li> <li>– wskazuje na mapie główne kierunki migracji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje mapy i dane liczbowe prezentujące kierunki i rodzaje migracji na świecie i w wybranych krajach</li> <li>– oblicza saldo migracji i przyrost rzeczy- wisty, korzystając z danych statystycz- nych</li> <li>– wyjaśnia przyczyny dodatniego lub ujemnego salda migracji wybranych państw</li> <li>– przedstawia związek pomiędzy potrze- bami człowieka, poziomem ich zaspoko- jenia a natężeniem migracji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prognozuje zmiany w kierunkach migracji na świecie</li> <li>– analizuje przyczyny ruchów migracyjnych we współczesnym świecie, wskazuje na mapie ich kierunki</li> <li>– formułuje zależność między tempem rozwoju gospodarczego państw a wiel- kością migracji</li> <li>– ocenia ruchy migracyjne z punktu widze- nia państwa imigracyjnego i emigracyj- nego</li> <li>– ocenia problem współczesnych uchodź- ców</li> <li>– projektuje działania zmierzające do zmniejszenia zjawiska</li> </ul> |
| 12. Zróżnicowanie wa- runków osiedlania się człowieka na Ziemi | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: ekumena, subekumena, anekumena, bariera osadnicza</li> <li>– wymienia i charakteryzuje warunki przyrodnicze i społeczno-</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady warunków pozytyw- nie i negatywnie wpływających na osiedlanie się człowieka</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny zróżnicowania wa- runków osiedlania się człowieka na Ziemi</li> <li>– formułuje prawidłowości, które wyja- śniają wpływ różnych czynników na</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia warunki przyrodnicze i społeczno- -ekonomiczne osiedlania się ludności w wybranych regionach świata</li> </ul>  |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>13. Cechy rozmieszczenia ludności na świecie</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie wskaźnik gęstości zaludnienia</li> <li>– podaje cechy rozmieszczenia ludności na Ziemi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszary koncentracji ludności</li> <li>– wskazuje na mapie obszary słabego zaludnienia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia na przykładach znaczenie głównych czynników wpływających na gęstość zaludnienia</li> <li>– przedstawia konsekwencje nadmiernej koncentracji ludności</li> <li>– oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia wybranych obszarów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wartość informacyjną wskaźnika gęstości zaludnienia oraz map i danych statystycznych prezentujących gęstość zaludnienia na świecie</li> <li>– identyfikuje i wyjaśnia problemy społeczne, gospodarcze i ekologiczne wynikające z wysokiej gęstości zaludnienia</li> </ul> |
|---|---|--|---|---|



| Temat  | Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | dopuszczaj   | dostateczny  | dobry   | bardzo dobry   |
|  | Uczeń:   |  |   |  |
| 14. Zróżnicowanie struktury zatrudnienia ludności na świecie. Problem bezrobocia | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: wskaźnik aktywności zawodowej, współczynnik bezrobocia</li> <li>– podaje główne cechy struktury zatrudnienia ludności na świecie</li> <li>– charakteryzuje zmiany i</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje tendencje zmian w strukturze zaludnienia ludności</li> <li>– opisuje nowy międzynarodowy podział pracy (kraje o wysokich i niskich kosztach pracy)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– formułuje prawidłowości określające zróżnicowanie struktury zatrudnienia w wybranych krajach na świecie w zależności od poziomu rozwoju kraju</li> <li>– wyjaśnia przyczyny zróżnicowania struktury</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na wybranych przykładach ocenia wpływ globalizacji na bezrobocie ludności</li> <li>– ocenia skalę i konsekwencje społeczne zjawiska bezrobocia</li> </ul>   |
| 15. Etniczna i narodowościowa struktura ludności świata                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: rasa, rasizm, Mulat, Metys, Zambo</li> <li>– charakteryzuje zróżnicowanie narodowościowe ludności na świecie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje zróżnicowanie narodowościowe i etniczne społeczeństw</li> <li>– podaje cechy zróżnicowania etnicznego na przykładzie wybranych krajów</li> <li>– wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych i pośrednich ras ludzkich</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na przykładach wybranych krajów omawia wpływ zróżnicowania narodowościowego i etnicznego na funkcjonowanie społeczeństw</li> <li>– na przykładzie wybranych regionów świata przedstawia znaczenie narodowościowego</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje i ocenia problem rasizmu</li> <li>– ocenia skutki zmian w strukturze narodowościowej i etnicznej w wybranych krajach</li> </ul>  |
| 16. Przyczyny i konsekwencje upowszechniania się wybranych języków na świecie    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: język, dialekt, gwara, analfabetyzacja</li> <li>– charakteryzuje zróżnicowanie językowe społeczeństw</li> <li>– wyróżnia i podaje przykłady języków oficjalnych ONZ, języków używanych przez</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady zanikania języków</li> <li>– podaje przykłady upowszechniania się wybranych języków na świecie</li> <li>– prezentuje przykłady języków należących do indoeuropejskiej rodziny językowej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny zanikania i upowszechniania się niektórych języków na świecie</li> <li>– omawia konsekwencje zanikania i upowszechniania się niektórych języków na świecie</li> <li>– wskazuje na mapie przykłady państw, w których używa się alfabetu łacińskiego, greckiego,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– formułuje zależność między stopniem rozwoju gospodarczego a poziomem analfabetyzacji</li> <li>– analizuje i interpretuje mapę przedstawiającą udział analfabetów wśród ludności powyżej 14. roku życia</li> </ul> |
| 17. Zróżnicowanie religijne ludności na świecie                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i charakteryzuje największe religie świata</li> <li>– podaje główne zasady wiary największych religii na świecie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje zróżnicowanie religijne ludności na świecie, biorąc pod uwagę zasięg występowania, liczbę wyznawców, wiek religii</li> <li>– wskazuje na mapie rozmieszczenie największych religii świata</li> <li>– charakteryzuje cechy religii monoteistycznych i politeistycznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny zróżnicowania religijnego ludności na świecie</li> <li>– wyjaśnia zmiany liczby wyznawców różnych religii w Europie</li> <li>– prezentuje różnice i podobieństwa między</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ religii na życie i gospodarkę człowieka</li> <li>– określa wpływ poziomu wiedzy o danej religii na stosunek do ich wyznawców oraz poziom tolerancji religijnej</li> </ul>                            |

| Temat   | Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny   |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | dopuszcz   | dostateczny  | dobry   | bardzo dobry   |
|   | Uczeń:   |  |   |  |
| 18. Wpływ cech kulturowych społeczeństwa na życie społeczne i gospodarcze | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: kultura, krąg kulturo- wy, macdonaldyzacja, amerykanizacja, system kastowy</li> <li>– wymienia podstawowe kręgi kulturo- we współczesnego świata</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje rozmieszczenie głównych kręgów kulturowych na świecie</li> <li>– charakteryzuje podstawowe cechy kultury islamu, anglo-amerykańskiej i europejskiej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje na przykładach różnicowa- nie kulturowe ludności</li> <li>– omawia wpływ cech kulturowych na życie społeczne i gospodarcze</li> <li>– uzasadnia równorzędność kultur</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia tezę, iż warunkiem koniecz- nym oceny innych kultur jest ich poznanie, postawa dialogu, akceptacji, tolerancji i otwartości</li> <li>– ocenia rolę różnicowania kulturowe- go w procesie przemian cywilizacyj- nych współczesnego świata</li> </ul>           |
| <b>III. Współczesne procesy urbanizacyjne</b>                             |  |  |   |  |
| 19. Zróżnicowanie procesów urbanizacyj- nych na świecie                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyróżnia rodzaje urbanizacji</li> <li>– wymienia fazy urbanizacji</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny zróżnicowania procesów urbanizacyjnych na świecie</li> <li>– podaje cechy różniące procesy urbanizacyjne na świecie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje fazy urbanizacji</li> <li>– wyjaśnia zróżnicowanie przebiegu procesów urbanizacyjnych w różnych regionach świata</li> <li>– wskazuje na mapie państwa o najwyż- szym i najniższym</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki różnego przebiegu pro- cesów urbanizacyjnych</li> <li>– analizuje przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji, wyjaśnia zaob- serwowane dysproporcje</li> </ul>  |
| 20. Zmiany w struktu- rze funkcjonalno- -przestrzennej miast na świecie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: funkcje miast, sieć osadnicza, funkcje miastotwórcze</li> <li>– podaje przykłady miast o różnych funk- cjach</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa strukturę funkcjonalną różnych miast</li> <li>– charakteryzuje funkcje wybranych miast, rozróżnia funkcje miastotwór- cze, endogeniczne i egzogeniczne</li> <li>– podaje przyczyny zmiany struktury funkcjonalno-przestrzennej miast</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje zmiany funkcji terenów miej- skich wraz z ich rozwojem i poziomem rozwoju kraju</li> <li>– wskazuje na mapie przykłady miast, które uformowały się dzięki konkretnym funkcjom miastotwórczym</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia zmiany struktury funkcjonalno- -przestrzennej miast</li> <li>– formułuje zależność między rozwojem cywilizacyjnym a wzrostem znaczenia miast</li> <li>– dokonuje waloryzacji zmian struktury przestrzenno-funkcjonalnej różnych miast wraz z rozwojem</li> </ul> |
| 21. Rozwój najwięk- szych miast świata                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i charakteryzuje różne typy miast i zespołów miejskich</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapie największe miasta świata</li> <li>– opisuje rozwój ludnościowy i prze- strzenny największych miast świata</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia typy miast i zespołów miejskich na podstawie różnych źródeł</li> <li>– na podstawie materiałów kartograficznych przyporządkowuje wybrane miasta do określonego typu</li> <li>– rozpoznaje na schematach, mapach, rysunkach typy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego, wynikające z rozwoju miast</li> <li>– charakteryzuje uwarunkowania historyczne i kulturowe rozwoju miast na różnych kontynentach</li> </ul>  |

| Temat  | Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny   |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | dopuszcz   | dostateczny   | dobry  | bardzo dobry  |
|  | Uczeń:   |   |  |   |
| 22. Zróżnicowanie fizjonomiczne miast świata                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia cechy fizjonomiczne miast typowych dla różnych regionów świata</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje na przykładach zmiany w fizjonomii wybranych miast świata</li> <li>– charakteryzuje typy fizjonomiczne miast europejskich, amerykańskich, australijskich, arabskich, wschodnio-azjatyckich</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie ilustracji, opisu, map satelitarnych porównuje miasta pod względem cech fizjonomicznych</li> <li>– porównuje układy przestrzenne miast europejskich, amerykańskich, australijskich,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia zmiany struktury przestrzennej miast wraz z rozwojem gospodarczym państw</li> <li>– ocenia przemiany fizjonomiczne miast na świecie oraz miast(a) w regionie, w którym mieszka</li> </ul>                             |
| 23. Zróżnicowanie poziomu życia ludności miejskiej                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia podstawowe wskaźniki (kryteria oceny) poziomu życia ludności miejskiej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady zróżnicowania poziomu życia w wybranych miastach na świecie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na przykładzie wybranych miast omawia zróżnicowanie poziomu życia ich mieszkańców (slumsy, dzielnice nędzy) w krajach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego</li> <li>– na przykładzie wybranych miast wyjaśnia przyczyny zróżnicowania poziomu i kosztów życia</li> <li>– porównuje rozmieszczenie w miastach grup społecznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki zróżnicowania poziomu życia w miastach różnych typów i wielkości</li> <li>– ocenia warunki życia w miastach</li> <li>– podaje przykłady działań zmierzających do poprawy standardu życia w miastach</li> </ul> |
| <b>IV. Działalność gospodarcza człowieka</b>                         |  |   |  |   |
| 24. Czynniki przyrodnicze rozwoju rolnictwa                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynniki przyrodnicze rozwoju rolnictwa</li> <li>– charakteryzuje warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa w wybranych regionach świata</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje zróżnicowanie struktury użytkowania ziemi na świecie</li> <li>– opisuje najważniejsze funkcje rolnictwa</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje zróżnicowanie warunków przyrodniczych rozwoju rolnictwa na świecie</li> <li>– wykazuje związki pomiędzy warunkami przyrodniczymi a użytkowaniem ziemi, kosztami i poziomem produkcji rolnej</li> <li>– wskazuje na mapie obszary o najkorzystniejszych warunkach</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje i ocenia wpływ elementów środowiska przyrodniczego na rozwój rolnictwa dowolnego regionu</li> <li>– wyjaśnia spadek udziału rolnictwa w tworzeniu PKB wraz z rozwojem gospodarczym państw</li> </ul>               |
| 25. Społeczno-ekonomiczne uwarunkowania rozwoju rolnictwa na świecie | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: kultura rolna, ustrój rolny, interwencjonizm państwowy</li> <li>– wymienia czynniki społeczno-ekonomiczne rozwoju rolnictwa</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje czynniki społeczno-ekonomiczne rozwoju rolnictwa w wybranych regionach świata</li> <li>– charakteryzuje i wskazuje na mapie obszary o najkorzystniejszych warunkach dla rozwoju rolnictwa na świecie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia związki pomiędzy warunkami społeczno-ekonomicznymi a rozwojem rolnictwa w wybranych regionach świata</li> <li>– prezentuje wpływ uwarunkowań po-</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia działania człowieka zmierzające do modyfikacji warunków przyrodniczych dla potrzeb rolnictwa w kontekście podnoszenia efektywności rolnictwa</li> <li>– ocenia typy własności gospodarstw ma znaczenie dla</li> </ul> |

| Temat   | Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny   |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | dopuszcz   | dostateczny   | dobry  | bardzo dobry  |
|   | Uczeń:   |   |  |   |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zróżnicowanie cech społeczno-ekonomicznych rozwoju rolnictwa na świecie</li> <li>wyjaśnia przestrzenne zróżnicowanie struktury użytkowania ziemi na poszczególnych kontynentach</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje analizy mapy przedstawiającej strukturę agrarną (wielkość i własność gospodarstw rolnych) na świecie</li> <li>na podstawie danych statystycznych i wykresów wyjaśnia zróżnicowanie zasobów pracy (poziom zatrudnienia w rolnictwie) na świecie</li> <li>identyfikuje formy użytkowania ziemi, na podstawie danych statystycznych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wpływ interwencjonizmu państwowego na rozwój rolnictwa (m.in. utrzymanie stabilności cen płodów rolnych i ograniczenie nadwyżek żywności oraz ochrona interesów rodzimych rolników)</li> <li>udowadnia twierdzenie, że wraz z rozwojem gospodarczym następuje coraz większe uniezależnienie rolnictwa kraju od środowiska przyrodniczego, a wyższy poziom kultury rolnej powoduje podnoszenie efektywności produkcji</li> </ul> |
| 26. Czynniki warunkujące rodzaj produkcji roślinnej | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: rośliny alimentacyjne, przemysłowe, pastewne, pseudo-alimentacyjne (w tym użytki), rośliny genetycznie modyfikowane (transgeniczne)</li> <li>wskazuje czynniki warunkujące rozmieszczenie produkcji roślinnej na świecie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje strukturę i poziom produkcji roślinnej w różnych regionach świata</li> <li>wskazuje główne rejony upraw modyfikowanych genetycznie</li> <li>charakteryzuje przyrodnicze i pozapryrodnicze warunki rozmieszczenia upraw zbóż, roślin okopowych, cukrodajnych, oleistych, włóknodajnych, używek <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie główne obszary upraw zbóż, roślin okopowych, cukrodajnych, oleistych, włóknodajnych, używek</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rozmieszczenie produkcji roślinnej na świecie</li> <li>wyjaśnia czynniki kształtujące strukturę i poziom produkcji roślinnej w różnych regionach świata</li> <li>wskazuje korzyści i zagrożenia oraz ocenia skutki rozwoju upraw modyfikowanych genetycznie</li> <li>analizuje dane statystyczne dotyczące zbiorów i plonów roślin uprawnych</li> <li>odczytuje z zestawień statystycznych głównych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny i ocenia skutki upowszechniania się upraw roślin genetycznie modyfikowanych, wskazuje na mapie obszary ich upraw, przedstawia argumenty za i przeciw żywności genetycznie modyfikowanej (pochodzącej z roślin transgenicznych)</li> </ul>   |
| <b>V. Działalność gospodarcza człowieka</b>         |  |   |  |   |
| 27. Uwarunkowania rozmieszczenia hodowli            | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: chów, hodowla</li> <li>wymienia czynniki warunkujące rozmieszczenie hodowli na świecie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne zwierzęta hodowlane i wskazuje na mapie ich rozmieszczenie</li> <li>opisuje czynniki wpływające na rozmieszczenie bydła, trzody chlewnej i owiec</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ dużej koncentracji ludności na rozwój chowu trzody chlewnej</li> <li>omawia strukturę i poziom produkcji zwierzęcej w różnych regionach świata</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje czynniki kształtujące strukturę i wielkość produkcji zwierzęcej w różnych regionach świata</li> <li>wykazuje zależność między rozmieszczeniem zwierząt hodowlanych a religią (nakazami i</li> </ul>   |

| Temat  | Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny  |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | dopuszcz  | dostateczny   | dobry   | bardzo dobry  |
|  | Uczeń:  |   |   |   |
|  |   |   |   | – analizuje przyczyny spadku pogłowia bydła w Europie oraz zwiększającej się koncentracji owiec w krajach muzułmańskich i formułuje wnioski   |
| 28. Typy rolnictwa na świecie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: rolnictwo samozaopatrzeniowe, monokultura, rolnictwo plantacyjne</li> <li>– podaje cechy rolnictwa w wybranych regionach świata</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje typy rolnictwa na świecie</li> <li>– wskazuje na mapie przykłady państw z rolnictwem intensywnym i ekstensywnym</li> <li>– wykazuje związki pomiędzy cechami produkcji rolnej a typem rolnictwa</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje cechy rolnictwa intensywnego i ekstensywnego</li> <li>– analizuje prawidłowości rozmieszczenia poszczególnych typów rolnictwa</li> <li>– wyjaśnia różnice między rolnictwem towarowym a samozaopatrzeniowym i podaje przykłady</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje rolnictwo w danym regionie świata do odpowiedniego typu</li> <li>– na podstawie wybranych wskaźników statystycznych rozpoznaje typ rolnictwa</li> <li>– ocenia wpływ rolnictwa intensywnego i ekstensywnego na środowisko geograficzne wybranych regionów</li> <li>– omawia przyczyny pustoszczenia</li> </ul>  |
| 29. Możliwości rozwoju wykorzystania zasobów oceanów i mórz                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje największe łowiska na świecie</li> <li>– wymienia sposoby i podaje przykłady wykorzystania zasobów oceanów i mórz</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszary intensywnego rybołówstwa morskiego</li> <li>– wymienia i charakteryzuje czynniki warunkujące rozmieszczenie łowisk w morzach i oceanach</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie dostępu do morza dla gospodarki państw</li> <li>– korzystając z danych statystycznych i wykresów, opisuje strukturę połowów według gatunków</li> <li>– wymienia kraje o największych połowach morskich oraz słodkowodnych i lokalizuje je na mapie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia spadek połowów ryb w zachodnich wybrzeży Ameryki Południowej i wzrost w krajach Azji Południowo-Wschodniej</li> <li>– formułuje i wyjaśnia zależność między stopniem rozwoju gospodarczego a rozwojem rybołówstwa dalekomorskiego</li> <li>– prezentuje główne zalecenia Konwencji Prawa Morza</li> <li>– ocenia skutki wzrostu wykorzystania zasobów morskich</li> </ul> |
| 30. Przyczyny zróżnicowania poziomu i struktury żywienia ludności na świecie | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: głód jawny, głód utajony, zielona rewolucja, niedożywienie</li> <li>– wymienia przyczyny zróżnicowania poziomu i struktury żywienia ludności na świecie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przyczyny zróżnicowania poziomu i struktury żywienia ludności na świecie</li> <li>– wskazuje na mapie obszary występowania głodu na świecie</li> <li>– wyjaśnia przyczyny głodu i niedożywienia ludności świata</li> <li>– wymienia konsekwencje zróżnicowania poziomu i struktury żywienia ludności na świecie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia produkcji żywności na świecie</li> <li>– wyjaśnia różnice między głodem jawnym a utajonym</li> <li>– wymienia organizacje światowym zasięgu, które zajmują się diagnozowaniem i rozwiązywaniem problemów</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– formułuje zależność między poziomem rozwoju gospodarczego a występowaniem zjawiska głodu i niedożywienia</li> <li>– charakteryzuje zróżnicowanie poziomu żywienia ludności na świecie na podstawie podziału norm żywieniowych FAO i WHO</li> <li>– proponuje sposoby walki z głodem oraz ocenia ich</li> </ul>   |

| Temat   | Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | dopuszcz   | dostateczny   | dobry   | bardzo dobry  |
|   | Uczeń:   |   |   |   |
|   |  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje założenia „zielonej rewolucji” i ocenia jej skutki</li> <li>– proponuje sposoby zwiększenia produkcji żywności w regionach głodu oraz jej racjonalnej dystrybucji na świecie</li> </ul>   |
| 31. Konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje czynniki rozwoju leśnictwa</li> <li>– określa tendencje zmian w zalesieniu kontynentów</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie i wyjaśnia zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie</li> <li>– charakteryzuje zróżnicowanie sposobów gospodarowania zasobami leśnymi na świecie</li> <li>– ocenia racjonalność gospodarowania zasobami leśnymi na świecie</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje ekologiczne i przyrodnicze funkcje lasów, ocenia rolę lasów w życiu i gospodarce człowieka</li> <li>– charakteryzuje przyczyny zróżnicowania wskaźnika lesistości na świecie</li> <li>– opisuje przyczyny wylesiania (deforestacji) oraz wskazuje obszary o największej intensywności tego zjawiska</li> <li>– ocenia globalne i regionalne skutki nadmiernego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje gospodarkę leśną obszaru Europy i Ameryki Północnej oraz Azji Południowo-Wschodniej, Afryki i Ameryki Południowej i formułuje wnioski</li> <li>– na podstawie analizy danych statystycznych identyfikuje głównych producentów drewna i papieru na świecie, podaje przyczyny zaobserwowanych różnic</li> <li>– uzasadnia konieczność racjonalnego (zgodnego z założeniami rozwoju)</li> </ul> |
| 32. Przyczyny i skutki wzrostu produkcji energii                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: sprawność energetyczna, energetyka konwencjonalna, energetyka alternatywna</li> <li>– określa rolę energii w życiu gospodarczym</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje i charakteryzuje zmiany w wielkości produkcji energii na świecie i w wybranych krajach</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny wzrostu produkcji energii na świecie</li> <li>– na podstawie danych statystycznych zapisanych w różnej postaci (np. tabel, wykresów) wymienia głównych producentów energii</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje i ocenia konsekwencje wzrostu produkcji energii w skali globalnej i w wybranych regionach</li> <li>– uzasadnia lokalizację produkcji energii elektrycznej w miejscach dużego jej zużycia</li> </ul>   |
| 33. Zmiany w wielkości i strukturze zużycia źródeł energii              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: energetyka, źródła energii pierwotnej, źródła odnawialne i nieodnawialne, bilans energetyczny</li> <li>– wymienia rodzaje źródeł energii</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikuje źródła energii pierwotnej, uwzględniając podział na źródła nieodnawialne i odnawialne</li> <li>– analizuje zmiany w strukturze zużycia źródeł energii</li> <li>– wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze zużycia źródeł energii w wybranych krajach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia zmiany w bilansie energetycznym świata na przestrzeni lat</li> <li>– analizuje przyczyny spadku wykorzystania węgla i wzrostu znaczenia ropy naftowej, gazu ziemnego oraz źródeł odnawialnych</li> <li>– charakteryzuje udział poszczególnych źródeł energii pierwotnej w ogólnej produkcji</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje mapy lub zestawienia statystyczne dotyczące wielkości produkcji energii elektrycznej na 1 mieszkańca w kWh i formułuje wnioski</li> <li>– wyjaśnia zależność zużycia energii elektrycznej na jednego mieszkańca od rozwoju społeczno-gospodarczego regionu</li> </ul>  |

| Temat   | Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny  |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | dopuszcz  | dostateczny  | dobry  | bardzo dobry  |
|   | Uczeń:  |  |  |   |
|   |   |  | – określa przyczyny zmian globalnej produkcji energii elektrycznej od lat 70. XX w.  | charakteryzuje tendencje zmian w strukturze produkcji energii elektrycznej według typów elektrowni<br>– ocenia sprawność energetyczną poszczególnych typów elektrowni, wymienia oraz charakteryzuje ich zalety i wady   |
| 34. Energetyka alternatywna   | – wymienia rodzaje alternatywnych źródeł energii  | – charakteryzuje i podaje zalety i wady alternatywnych źródeł energii<br>– uzasadnia konieczność pozyskiwania nowych źródeł energii  | – wymienia wady i zalety wykorzystania alternatywnych źródeł energii<br>– wskazuje na mapie państwa wykorzystujące do produkcji energii elektrycznej źródła odnawialne<br>– wyjaśnia przyczyny   | – wymienia alternatywne (niepochodzące ze spalania paliw kopalnych lub rozszczepiania jąder atomowych) źródła energii, wyjaśnia ich znaczenie dla współczesnej gospodarki<br>– ocenia perspektywy rozwoju wykorzystania nowych źródeł   |
| 35. Czynniki kształtujące ce rozmieszczenie i rozwój wybranych gałęzi przemysłu | – wyjaśnia pojęcia: przemysł, czynniki lokalizacji przemysłu, lokalizacja przymusowa, związana, swobodna<br>– wymienia podstawowe gałęzie przemysłu | – prezentuje branżowy podział przemysłu<br>– charakteryzuje rozmieszczenie wybranych gałęzi przemysłu  | – wyjaśnia przyczyny rozwoju wybranych gałęzi przemysłu<br>– charakteryzuje funkcje przemysłu<br>– wymienia i definiuje podstawowe czynniki lokalizacji przemysłu  | – dobiera czynniki lokalizacji przemysłu do wybranych gałęzi przemysłu i uzasadnia swój wybór<br>– wyjaśnia różnice między lokalizacją przymusową, związaną i swobodną<br>– proponuje i uzasadnia lokalizację   |
| 36. Zróżnicowanie produkcji przemysłowej na świecie                             | – podaje wielkość i strukturę produkcji przemysłowej w wybranych krajach  | – porównuje wielkość i strukturę produkcji przemysłowej w regionach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego<br>– wyjaśnia przyczyny zróżnicowania wielkości i struktury produkcji przemysłowej w wybranych krajach | – ocenia zmiany w strukturze produkcji przemysłowej na świecie i w miejscu zamieszkania<br>– charakteryzuje przeobrażenia strukturalne przemysłu, dokonujące się wraz z rozwojem gospodarczym<br>– porównuje i wyjaśnia geograficzne zróżnicowanie zmian w przemyśle krajów o różnym stopniu rozwoju gospodarczego | – wyjaśnia spadek zapotrzebowania na stal w krajach wysoko rozwiniętych gospodarczo i wzrost znaczenia hutnictwa metali w państwach nowo uprzemysłowionych<br>– charakteryzuje zmiany w rozmieszczeniu przemysłu środków transportu<br>– wyjaśnia duże znaczenie Japonii w wytwarzaniu statków i samochodów oraz produktów przemysłu elektronicznego<br>– porównuje strukturę gałęziową państw wysoko |





| Temat   | Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny  |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | dopuszcz  | dostateczny   | dobry   | bardzo dobry   |
|   | Uczeń:  |   |   |  |
| 37. Nowoczesne gałęzie przemysłu i ich wpływ na rozwój gospodarczy czy i jakość życia człowieka | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje nowoczesne gałęzie przemysłu</li> <li>– podaje przykłady wpływu nowoczesnych gałęzi przemysłu na rozwój gospodarczy i</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ nowoczesnych gałęzi przemysłu na rozwój gospodarczy</li> <li>– wyjaśnia związek pomiędzy rozwojem nowoczesnych gałęzi przemysłu a jakością życia człowieka</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia największe korporacje high-tech na świecie</li> <li>– opisuje czynniki lokalizacji przemysłu wysokiej techniki</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie informacji statystycznych, opisów, map i wiedzy z mediów proponuje nowe miejsce lokalizacji technopoli na świecie oraz uzasadnia wybór</li> <li>– formułuje zależność wzrostu znaczenia przemysłu wysokiej</li> </ul>  |
| 38. Zróżnicowanie zapotrzebowania na usługi w państwach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rodzaje usług materialnych i niematerialnych</li> <li>– wymienia czynniki wpływające na poziom rozwoju usług</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje podział usług według różnych kryteriów</li> <li>– przedstawia zróżnicowanie zakresu i poziomu usług w państwach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego</li> <li>– omawia przyczyny dynamicznego rozwoju usług w KWR</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny zróżnicowania poziomu usług na przykładzie wybranych państw</li> <li>– wskazuje na mapie regiony, państwa, obszary o najmniejszym i największym udziale usług w gospodarce, wyjaśnia dysproporcje</li> <li>– przedstawia związek pomiędzy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje i uzasadnia zależność między rozwojem gospodarczym a wzrostem zatrudnienia w usługach</li> <li>– analizuje dane dotyczące przestrzennego zróżnicowania udziału usług w tworzeniu PKB</li> <li>– przedstawia dominujące rodzaje usług w poszczególnych etapach ich rozwoju</li> <li>– wyjaśnia rolę usług w tworzeniu PKB jako miernika poziomu</li> </ul>   |
| 39. Rozwój usług turystycznych na świecie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: turystyka, turystyka kwalifikowana, saldo gospodarki turystycznej</li> <li>– wymienia główne rodzaje usług turystycznych na świecie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia zróżnicowanie poziomu usług turystycznych na świecie</li> <li>– podaje przyczyny rozwoju usług turystycznych na świecie</li> <li>– omawia znaczenie rozwoju usług turystycznych w gospodarce wybranych krajów</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny wzrostu znaczenia turystyki światowej, analizuje i prezentuje czynniki wpływające na rozwój turystyki</li> <li>– wymienia i opisuje rodzaje turystyki ze względu na motywy wyjazdów</li> <li>– wymienia i wskazuje na mapie państwa o największych wpływach z turystyki światowej oraz kraje o największych wydatkach na wyjazdy zagraniczne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje dane statystyczne dotyczące salda gospodarki turystycznej wybranych krajów, wyjaśnia zaobserwowane różnice (np. ujemne saldo w Niemczech i Wielkiej Brytanii, dodatnie we Francji i Hiszpanii)</li> <li>– charakteryzuje wpływ turystyki na organizację przestrzeni oraz zmianę w zagospodarowaniu przestrzennym obszarów atrakcyjnych dla turystów</li> <li>– ocenia wpływ ruchu turystycznego na stan środowiska przyrodniczego,</li> </ul> |

| Temat  | Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny  |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | dopuszcz  | dostateczny   | dobry  | bardzo dobry   |
|  | Uczeń:  |   |  |  |
| 40, 41. Uwarunkowanie rozwoju różnych rodzajów transportu w wybranych regionach świata                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia rolę transportu w gospodarce</li> <li>– wymienia czynniki wpływające na rozwój różnych rodzajów transportu w wybranych regionach świata</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zróżnicowanie struktury transportu w wybranych regionach świata oraz wskazuje zachodzące w niej zmiany</li> <li>– prezentuje wady i zalety różnych środków transportu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– korzystając z map wyjaśnia wpływ elementów środowiska przyrodniczego i czynników społeczno-ekonomicznych na kształt sieci transportowej poszczególnych kontynentów</li> <li>– opisuje wpływ środowiska przyrodniczego na rozwój wybranych rodzajów transportu</li> <li>– charakteryzuje wpływ czynników społeczno-ekonomicznych na rozwój środków transportu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje rozwój usług transportowych w różnych regionach świata</li> <li>– na podstawie danych statystycznych ocenia zróżnicowanie rozwoju transportu w wybranych państwach świata, analizuje mapę zróżnicowania rozwoju transportu na świecie</li> <li>– korzystając z różnych źródeł informacji porównuje gęstość sieci transportowej w wybranych wysoko i słabo</li> </ul>  |
| 42. Nowoczesne systemy i środki łączności  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje nowe systemy i środki łączności</li> <li>– podaje zalety i wady korzystania z internetu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje i porównuje rozwój łączności w wybranych krajach</li> <li>– omawia znaczenie nowoczesnych systemów oraz środków łączności w życiu społecznym i gospodarce</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje mapę zróżnicowania dostępu do internetu na świecie i wyjaśnia przyczyny zaobserwowanych dysproporcji</li> <li>– charakteryzuje wady i zalety korzystania z internetu</li> <li>– wyjaśnia znaczenie poczty, radia, telewizji i prasy w procesach globalizacji</li> <li>– ocenia poziom rozwoju systemu łączności w miejscu zamieszkania</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ zmian społeczno-gospodarczych współczesnego świata na tempo rozwoju nowoczesnych środków łączności</li> <li>– na podstawie zestawień statystycznych porównuje liczbę abonentów telefonii (stacjonarnej i komórkowej) w państwach wysoko i słabo rozwiniętych, wyjaśnia zaobserwowane różnice</li> <li>– uzasadnia twierdzenie, że informacja stanowi najcenniejszy towar współczesnego świata</li> </ul> |
| 43. Wpływ rozwoju usług materialnych i niematerialnych na jakość życia człowieka. Usługi w miejscu zamieszkania ucznia | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i charakteryzuje główne rodzaje usług w miejscu zamieszkania</li> <li>– podaje przyczyny rozwoju głównych rodzajów usług</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia wpływ rozwoju usług materialnych i niematerialnych na jakość życia człowieka</li> <li>– ocenia stopień rozwoju usług w miejscu zamieszkania</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wpływ usług na aktywizację i integrację gospodarczą regionów</li> <li>– wyjaśnia wpływ rozwoju usług na rozwój społeczno-gospodarczy i jakość życia</li> <li>– opracowuje ankietę w swojej miejscowości na temat usług</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia perspektywy rozwoju usług na świecie i w miejscu zamieszkania</li> <li>– wyjaśnia wzrost znaczenia usług dla producenta oraz w ogólnym zatrudnieniu w danym kraju</li> <li>– przeprowadza badania terenowe w swojej miejscowości na temat usług i dokonuje analizy jakościowej i ilościowej ich wyników</li> </ul>   |

| Temat   | Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | dopuszcz  | dostateczny  | dobry  | bardzo dobry   |
|   | Uczeń:  |  |  |  |
| 44. Geograficzne kierunki handlu międzynarodowego | <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje i przedstawia główne kierunki wymiany międzynarodowej</li> <li>– ukazuje zmiany kierunków handlu międzynarodowego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny zmian kierunków handlu międzynarodowego</li> <li>– przedstawia wpływ międzynarodowej wymiany handlowej na rozwój społeczno-gospodarczy państw</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia wpływ społecznych, gospodarczych i politycznych czynników na rozwój, wielkość i kierunki handlu międzynarodowego państw o różnym poziomie rozwoju gospodarczego <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia grupy towarów, które obecnie stanowią przedmiot wymiany towarowej</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zmiany geograficznych kierunków handlu międzynarodowego na początku XXI w.</li> <li>– ocenia prawdziwość stwierdzenia, że geograficzne kierunki handlu międzynarodowego są odzwierciedleniem zróżnicowania rozwoju gospodarczego świata</li> </ul> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>45. Zróznicowanie struktury eksportu i importu w wybranych państwach świata</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie bilansu handlowego</li> <li>– wymienia składniki obrotu międzynarodowego</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje i charakteryzuje strukturę towarową handlu wybranych państw</li> <li>– wyjaśnia zmiany struktury towarowej handlu międzynarodowego</li> <li>– przedstawia konsekwencje odmiennej struktury eksportu i importu w KWR i KSR</li> </ul> | <p>na podstawie danych statystycznych (tabel, wykresów) wymienia największych importerów i eksporterów na świecie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie przykłady państw o ujemnym i dodatnim bilansie handlowym</li> <li>– ocenia znaczenie wartości bilansu handlowego dla rozwoju gospodarczego regionu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– formułuje prawidłowości ukazujące związki między poziomem rozwoju gospodarczego a strukturą towarową eksportu i importu</li> <li>– wyjaśnia zmiany w wielkości eksportu i importu światowego w ciągu ostatnich 25 lat</li> <li>– ukazuje rolę globalizacji gospodarczej we wzroście znaczenia handlu międzynarodowego</li> <li>– wyjaśnia przyczyny wzrostu znaczenia urządzeń i maszyn opartych na wysokich technologiach w międzynarodowym obrocie handlowym</li> <li>– analizuje zestawienia statystyczne dotyczące struktury importu i eksportu wybranych państw świata według grup towarów</li> <li>– wyjaśnia wzrost znaczenia transferu kapitału w obrocie międzynarodowym</li> </ul> |
| <p><b>VI. Problemy polityczne współczesnego świata</b></p>                         |   |   |  |   |
| <p>46. Procesy integracyjne na świecie</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przejawy integracji w wymiarze krajowym, regionalnym i lokalnym</li> <li>– podaje przykłady międzynarodowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje różne aspekty procesów integracji i dezintegracji w Europie i na świecie</li> <li>– lokalizuje członków poszczególnych organizacji międzynarodowych na mapie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia płaszczyzny integracji państw oraz charakteryzuje działania integracyjne</li> <li>– wskazuje na mapie i krótko opisuje wybrane organizacje o charakterze zrzeszeń</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia polityczne i gospodarcze aspekty procesu integracji Europy</li> <li>– porównuje przebieg procesów integracyjnych i dezintegracyjnych w różnych regionach świata</li> </ul>  |

| Temat                              | Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny  |  |   |   |
|------------------------------------|---|--|---|---|
|                                    | dopuszcz  | dostateczny  | dobry   | bardzo dobry  |
|                                    | Uczeń:  |  |   |   |
|                                    |   | – wskazuje na mapie państwa należące do Unii Europejskiej „starej” i „nowej”   | – charakteryzuje cele, zadania, etapy i płaszczyzny integracji Unii Europejskiej<br>– identyfikuje i wyjaśnia problemy rozwoju procesów integracji w Europie i na świecie   | – wykazuje wpływ procesu globalizacji (stale powiększających się zależności gospodarczych, politycznych i kulturowych) na działania integracyjne<br>– na podstawie danych statystycznych, wykresów, informacji z mediów dokonuje analizy sytuacji społeczno-gospo-            |
| 47. Skutki procesów integracyjnych | wskazuje na przykładach skutki procesów integracyjnych na świecie<br>– przedstawia przyczyny i przykłady izolacji państw na świecie | – podaje przykłady izolacji oraz integracji i dezintegracji państw na świecie, a następnie wskazuje je na mapie<br>– dokonuje oceny aktualnych procesów integracyjnych | – charakteryzuje przyczyny i ocenia skutki zjawiska izolacji państw<br>– opisuje korzyści z integracji europejskiej<br>– ocenia znaczenie Unii Europejskiej w rozwiązywaniu problemów społecznych, gospodarczych, ekologicznych i | – ocenia szanse i zagrożenia wynikające z rozszerzenia zasięgu Unii Europejskiej<br>– identyfikuje i ocenia korzyści wynikające z integracji gospodarczej i polityczno-wojskowej na świecie<br>– ocenia wpływ organizacji integracyjnych na rozwiązanie problemów globalnych, |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>48, 49. Przejawy procesów globalizacji. Pozytywne i negatywne skutki procesów globalizacji na świecie</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: globalizacja, organizacje ponadnarodowe</li> <li>- podaje przykłady przejawów globalizacji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje przejawy procesów globalizacji</li> <li>- wymienia oraz charakteryzuje pozytywne i negatywne skutki procesów globalizacji na świecie</li> <li>- podaje przykłady skutków globalizacji dla krajów o różnym poziomie rozwoju</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia skutki globalizacji dla krajów o różnym poziomie rozwoju</li> <li>- uzasadnia wpływ procesów globalizacji na życie i gospodarkę poszczególnych krajów</li> <li>- wyjaśnia rolę środków masowego przekazu w procesach globalizacyjnych współczesnego świata</li> <li>- ocenia wpływ globalizacji kulturowej (np. wzrost znaczenia języka angielskiego, swobodny przepływ informacji, nowy kształt rynku pracy, zmianę zachowań konsumpcyjnych, ujednoczenie wzorców kultury i rozrywki itp.) na środowisko społeczne państw świata</li> <li>- identyfikuje pozytywne i negatywne skutki procesów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia znaczenie procesów globalizacji w przemianach społecznych i gospodarczych wybranych regionów na świecie</li> <li>- wyjaśnia rolę globalizacji w tworzeniu wielkich międzynarodowych organizacji, przedsiębiorstw i korporacji oraz ich wpływ na sytuację społeczno-gospodarczą regionów</li> <li>- opisuje wpływ globalizacji na rozwiązanie problemów społecznych w skali globalnej i lokalnej (np. zagrożenia równowagi ekologicznej, głodu, ubóstwa, braku poszanowania swobód obywatelskich)</li> <li>- wyjaśnia wpływ globalizacji na proces tworzenia się nowego podziału społecznego</li> </ul> |
|--|--|---|--|--|

| Temat   | Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny   |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | dopuszcz   | dostateczny   | dobry   | bardzo dobry   |
|   | Uczeń:   |   |   |  |
|   |  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje waloryzacji procesów globalizacyjnych, ocenia skutki globalizacji dla życia ludzi</li> <li>– uzasadnia tezę, że globalizacja sprzyja koncentracji produkcji, bogactwa i władzy</li> </ul>  |
| 50. Czynniki stabilizujące i destabilizujące sytuację polityczną na świecie | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynniki stabilizujące i destabilizujące sytuację polityczną na świecie</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje czynniki stabilizujące i destabilizujące sytuację polityczną na świecie</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykazuje i wyjaśnia zmiany czynników stabilizujących i destabilizujących sytuację polityczną w różnych regionach świata</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki działania czynników destabilizujących i stabilizujących na funkcjonowanie państw</li> <li>– charakteryzuje i ocenia działania organizacji międzynarodowych na rzecz stabilizacji sytuacji politycznej</li> </ul>  |
| 51. Główne obszary współczesnych konfliktów zbrojnych                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: terroryzm</li> <li>– wskazuje obszary współczesnych konfliktów i napięć na świecie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny i przebieg oraz skutki konfliktów zbrojnych w wybranych regionach współczesnego świata</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje przyczyny oraz skutki konfliktów zbrojnych i napięć w Europie, Azji, Afryce</li> <li>– wyjaśnia przyczyny i opisuje formy współczesnego terroryzmu</li> <li>– wymienia strony konfliktów, lokalizuje na mapie politycznej obszary objęte</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia powody częstych wojen domowych w Afryce</li> <li>– ocenia skuteczność i zasadność interwencji międzynarodowej w Iraku i Afganistanie</li> <li>– ocenia skutki działań terrorystycznych na świecie</li> <li>– uzasadnia konieczność współpracy międzynarodowej w zwalczaniu terroryzmu</li> </ul> |

| Dział  | Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny  |  |  |
|--|---|--|--|
|  | dopuszczający   | dostateczny  | dobry  |
|  | Uczeń:  |  |  |
| <b>I. Położenie i środowisko geograficzne Polski</b>                   |   |  |  |
| <b>Położenie i środowisko geograficzne Polski</b><br><b>- geologia</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa współrzędne geograficzne skrajnie położonych punktów</li> <li>- zna i rozumie pojęcia: terytorium, obszar lądowy, morskie wody wewnętrzne</li> <li>- wymienia i opisuje najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski w nawiązaniu do budowy geologicznej Europy</li> <li>- wymienia cechy budowy geologicznej Polski</li> <li>- wymienia jednostki tektoniczne Polski</li> <li>- opisuje położenie Polski na tle głównych jednostek tektonicznych Europy</li> <li>- wskazuje na mapie surowce mineralne występujące na platformie wschodnioeuropejskiej, zachodnioeuropejskiej i w obrębie alpejskich struktur fałdowych</li> <li>- opisuje przebieg zlodowaceń czwartorzędowych w Polsce na tle zlodowaceń Europy</li> <li>- wymienia formy powstałe w wyniku działalności lądolodów i lodowców górskich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje cechy położenia fizyczno-geograficznego i geopolitycznego Polski</li> <li>- wyjaśnia przyrodnicze i pozapryrodnicze konsekwencje położenia Polski</li> <li>- omawia etapy rozwoju geologicznego Polski</li> <li>- charakteryzuje proces powstawania gór zrębowych i fałdowych</li> <li>- wyjaśnia sposób powstawania płaszczowin</li> <li>- wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych struktur geologicznych Europy</li> <li>- wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych jednostek tektonicznych Polski</li> <li>- określa zasoby głównych surowców mineralnych w nawiązaniu do wydarzeń geologicznych w poszczególnych erach</li> <li>- wyjaśnia proces powstawania surowców mineralnych na obszarze Polski</li> <li>- wskazuje na mapie zasięgi poszczególnych zlodowaceń plejstoceniowych</li> <li>- przedstawia wpływ lodowców na rzeźbę gór</li> <li>- opisuje cechy rzeźby staro- i młodoglacjalnej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zmiany terytorialne Polski w ujęciu historycznym</li> <li>- oblicza rozciągłość południkową i równoleżniczą Polski</li> <li>- wyjaśnia wpływ ruchów górotwórczych na ukształtowanie powierzchni kraju</li> <li>- charakteryzuje poszczególne jednostki tektoniczne Polski</li> <li>- ocenia znaczenie surowców mineralnych dla gospodarki i rozwoju kraju</li> <li>- lokalizuje na mapie obszary o krajobrazie staro- i młodoglacjalnym</li> <li>- wymienia oraz charakteryzuje formy powstałe w wyniku działalności erozyjnej i akumulacyjnej lodowców górskich i lądolodów</li> <li>- wyjaśnia wpływ zlodowaceń na jeziorność Polski</li> <li>- wyjaśnia genezę pokrywy lessowych w Polsce</li> </ul> |



| Temat   | Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | dopuszczający   | dostateczny  | dobry  | bardzo dobry   |
|   | Uczeń:  |  |  |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cechy ukształtowania powierzchni Polski</li> <li>– wskazuje na mapie najwyżej i najniżej położone punkty w Polsce</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje procesy rzeźbotwórcze, które wpłynęły na zróżnicowanie ukształtowania powierzchni kraju</li> <li>– wskazuje na mapie pasy rzeźby i wyjaśnia, na czym polega jej pasowy układ</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny zróżnicowania ukształtowania powierzchni Polski</li> <li>– omawia wpływ zlodowaceń czwartorzędowych na ukształtowanie powierzchni kraju</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ działalności człowieka na zmiany rzeźby Polski</li> <li>– rozpoznaje na fotografii typ krajobrazu i charakteryzuje cechy rzeźby występujące w danym krajobrazie</li> </ul>   |
| <b>Położenie i środowisko geograficzne Polski</b><br><b>- atmosfera</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: czynniki meteorologiczne i czynniki niemeteorologiczne</li> <li>– wymienia czynniki kształtujące klimat Polski</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: termiczna pora roku</li> <li>– wymienia i charakteryzuje klimatyczne pory roku</li> <li>– podaje cechy klimatu występujące w wybranych regionach klimatycznych Polski</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia wpływ czynników kształtujących klimat Polski na jego poszczególne elementy</li> <li>– podaje nazwy mas powietrza kształtujących klimat w Polsce oraz wskazuje ich obszary źródłowe</li> <li>– charakteryzuje przestrzenne zróżnicowanie wybranych elementów klimatu Polski</li> <li>– wymienia cechy klimatu Polski świadczące o jego przejściowości między klimatem morskim i kontynentalnym strefy umiarkowanej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ położenia Polski w Europie na klimat naszego kraju</li> <li>– charakteryzuje masy powietrza kształtujące klimat Polski</li> <li>– porównuje cechy klimatu występujące w poszczególnych regionach klimatycznych Polski i wyjaśnia przyczyny</li> <li>– omawia wpływ czynników kształtujących klimat Polski na rozkład temperatury i opadów</li> <li>– uzasadnia przejściowość jako dominującą cechę klimatu Polski</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie opisu stanu pogody rozpoznaje masy powietrza napływające nad Polskę</li> <li>– wyjaśnia przyczyny częstych zmian stanów pogody w Polsce</li> <li>– analizuje i interpretuje mapy klimatyczne</li> <li>– dokonuje analizy i interpretuje dane zapisane w postaci tabel i wykresów</li> <li>– rozpoznaje stacje meteorologiczne na podstawie klimatogramów i danych statystycznych</li> <li>– wyjaśnia gospodarcze skutki zróżnicowania okresu wegetacyjnego w Polsce</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>Położenie i środowisko geograficzne Polski</b><br/>- <b>hydrosfera</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia elementy zasobów wodnych Polski</li> <li>- podaje składniki bilansu wodnego Polski</li> <li>- wymienia główne cechy układów sieci rzecznej</li> <li>- wskazuje na mapie obszary dorzeczy głównych rzek Polski</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa przyczyny niskich zasobów wodnych Polski</li> <li>- opisuje dorzecza głównych rzek Polski</li> <li>- charakteryzuje ustroje polskich rzek</li> <li>- wyznacza działy wodne między Wisłą, Odrą a rzekami pobrażę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia zasoby wodne Polski na tle państw Unii Europejskiej</li> <li>- wskazuje na mapie obszary zagrożone deficytem wody</li> <li>- porównuje gęstość sieci rzecznej poszczególnych obszarów Polski</li> <li>- wyjaśnia różnice między gęstością sieci rzecznej obszarów gór, wyżyn i nizin w Polsce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje zależności między bilansem wodnym a warunkami klimatycznymi i hydrologicznymi Polski</li> <li>- przedstawia propozycje działań zmierzających do oszczędnego wykorzystania zasobów wodnych naszego kraju</li> <li>- na podstawie mapy, schematów i rysunków rozpoznaje układy sieci rzecznych</li> <li>- wykazuje zależności między rodzajem zasilania a wahaniami i stanami wody w rzekach w ciągu roku</li> </ul> |
|--|--|---|--|--|

| Temat   | Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny   |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | dopuszczający  | dostateczny  | dobry  | bardzo dobry  |
|   | Uczeń:   |  |  |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: jeziorność, typ genetyczny jezior</li> <li>– wymienia typy genetyczne jezior</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapie rzeki należące do zlewiska Morza Północnego i Czarnego</li> <li>– omawia rozmieszczenie jezior w Polsce i podaje przyczyny</li> <li>– wymienia i lokalizuje na mapie sztuczne zbiorniki wodne i kanały</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny powodzi w Polsce i ocenia ich skutki</li> <li>– wyjaśnia asymetrię dorzeczy Wisły i Odry</li> <li>– omawia funkcje sztucznych zbiorników wodnych</li> <li>– wykazuje przyrodnicze i gospodarcze znaczenie jezior</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje działania zapobiegające skutkom powodzi lub zmniejszające skutki powodzi</li> <li>– wyjaśnia przyczyny przestrzennego zróżnicowania jeziorności w Polsce</li> <li>– na podstawie opisu lub rysunku poziomicowego i batymetrycznego rozpoznaje typy genetyczne jezior</li> </ul>  |
| <b>Morze Bałtyckie</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapie Morze Bałtyckie</li> <li>– wymienia i wskazuje na mapie państwa nadbałtyckie</li> <li>– podaje cechy fizyczne i chemiczne wód Bałtyku</li> <li>– wymienia przyczyny zanieczyszczenia Bałtyku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia kolejne etapy rozwoju Morza Bałtyckiego</li> <li>– podaje przykłady działań międzynarodowych na rzecz ochrony wód Bałtyku</li> <li>– wymienia i opisuje genezę poszczególnych rodzajów wybrzeży morskich</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie mapy, zdjęcia, rysunku lub opisu rozpoznaje rodzaje wybrzeży</li> <li>– omawia gospodarcze znaczenie Morza Bałtyckiego</li> <li>– wskazuje na mapie Morza Bałtyckiego: głębie, ławice oraz różne typy wybrzeży – szkiełkowe, fiordowe, klifowe, wyrównane i mierzejewo-zalewowe</li> <li>– proponuje działania zmierzające do zmniejszenia poziomu zanieczyszczenia wód Bałtyku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie schematów, animacji, rysunków, map opisuje fazy formowania się Morza Bałtyckiego</li> <li>– charakteryzuje cechy dna morskiego i linię brzegową Bałtyku</li> <li>– formułuje i wyjaśnia zależności między położeniem Morza Bałtyckiego oraz jego typem a wielkością zasolenia wód powierzchniowych</li> <li>– analizuje mapę</li> </ul> |
| <b>Położenie i środowisko geograficzne Polski</b><br>- biosfera i jej ochrona | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia typy gleb strefowych, śród-strefowych i astrefowych w Polsce</li> <li>– podaje przykłady obszarów gleb zdegradowanych</li> <li>– wymienia sposoby zapobiegania degradacji gleb</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje rozmieszczenie gleb strefowych, śródstrefowych i astrefowych w kraju</li> <li>– przedstawia zróżnicowanie żyzności gleb</li> <li>– omawia klasyfikację bonitacyjną gleb w Polsce</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje czynniki glebotwórcze decydujące o typie gleb w poszczególnych obszarach Polski</li> <li>– ocenia przydatność rolniczą polskich gleb</li> <li>– charakteryzuje przyrodnicze i antropogeniczne przyczyny degradacji gleb</li> <li>– przedstawia działania prowadzące do zwiększenia przydatności gleb dla rolnictwa</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie danych statystycznych ocenia wartość użytkową gleb w Polsce</li> <li>– na podstawie opisu lub profilu glebowego rozpoznaje typy genetyczne gleb w Polsce</li> <li>– wykazuje i uzasadnia związki między różnymi typami gleb a rodzajem upraw poszczególnych zbóż, roślin okopowych i pastewnych</li> </ul>                              |

| Temat   | Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | dopuszczający   | dostateczny  | dobry  | bardzo dobry   |
|   | Uczeń:  |  |  |  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i scharakteryzuje naturalne zbiorowiska roślinne w Polsce</li> <li>– wymienia piętra roślinne w górach</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: endemit, relikw, grąd, łęg, bór</li> <li>– opisuje stan środowiska przyrodniczego w Polsce</li> <li>– lokalizuje na mapie obszary zagrożenia ekologicznego w kraju               <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i opisuje formy ochrony przyrody w Polsce</li> <li>– wymienia główne źródła zanieczyszczenia środowiska</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady gatunków charakterystycznych dla poszczególnych zbiorowisk</li> <li>– wymienia i lokalizuje na mapie zasięgi największych kompleksów leśnych w Polsce</li> <li>– charakteryzuje rozmieszczenie obszarów chronionych w Polsce</li> <li>– lokalizuje na mapie różne formy ochrony przyrody w Polsce</li> <li>– przedstawia główne założenia i idee rozwoju zrównoważonego</li> <li>– podaje i charakteryzuje formy współpracy międzynarodowej na rzecz środowiska</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie diagramów podaje skład gatunkowy lasów</li> <li>– wyjaśnia przyczyny zmniejszania się powierzchni lasów w Polsce</li> <li>– charakteryzuje i ocenia skutki degradacji i dewastacji środowiska</li> <li>– wymienia główne problemy ekologiczne Polski i wyjaśnia ich przyczyny</li> <li>– proponuje działania mogące wpłynąć na poprawę stanu środowiska przyrodniczego w Polsce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i wyjaśnia zależności między położeniem geograficznym Polski a granicą występowania drzew iglastych i liściastych</li> <li>– uzasadnia konieczność ochrony gatunkowej roślin</li> <li>– omawia konieczność działań na rzecz restytucji i zachowania naturalnych elementów środowiska przyrodniczego w Polsce               <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia stwierdzenie, że ochrona przyrody stanowi element zrównoważonego rozwoju przyrody, społeczeństw i gospodarki</li> <li>– ocenia znaczenie parków narodowych, rezerwatów przyrody i innych form ochrony przyrody dla zachowania naturalnych elementów środowiska Polski</li> <li>– uzasadnia konieczność współpracy państw w celu ochrony i poprawy jakości środowiska przyrodniczego</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>II. Procesy demograficzne i osadnicze w Polsce</b> |   |  |  |  |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p><b>Struktura demograficzna ludności Polski</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zmiany liczby ludności po II wojnie światowej</li> <li>- podaje aktualną liczbę ludności Polski</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia okresy występowania wyżów i niżów demograficznych w Polsce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie wykresów, tabel i map charakteryzuje zmiany liczby ludności w Polsce od zakończenia II wojny światowej</li> <li>- korzystając z rocznika statystycznego i internetu, porównuje liczbę ludności Polski z innymi państwami europejskimi</li> <li>- odczytuje z powyższych źródeł miejsce Polski w Europie i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje prawidłowości dotyczące kształtowania się przyrostu naturalnego Polski w okresie powojennym</li> <li>- wyjaśnia różnice w przyroście naturalnym między wsią a miastem</li> <li>- prognozuje tendencje zmian procesów demograficznych w Polsce wraz ze wzrostem społeczno-gospodarczym</li> </ul> |
|---|--|---|--|---|

| Temat | Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny   |  |   |  |
|-------|--|--|---|--|
|       | dopuszczający  | dostateczny  | dobry   | bardzo dobry   |
|       | Uczeń:   |  |   |  |
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje główne cechy struktury wieku i płci ludności Polski</li> <li>- podaje zmiany w wykształceniu ludności w ciągu ostatnich dziesięcioleci</li> <li>- opisuje strukturę zawodową ludności Polski i zachodzące w niej zmiany</li> <li>- podaje średnią gęstość zaludnienia</li> <li>- wskazuje na mapie obszary o naj- mniejszej i największej gęstości zaludnienia</li> <li>- wymienia przyczyny migracji wewnętrznych i podaje ich główne kierunki</li> <li>- podaje główne przyczyny, kierunki i wielkość współczesnych migracji zewnętrznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przyczyny i skutki starzenia się społeczeństwa polskiego</li> <li>- wymienia problemy wynikające z bezrobocia i podaje przykłady ich rozwiązania</li> <li>- potrafi wskazać na mapie województwa o wysokim zatrudnieniu w poszczególnych sektorach</li> <li>- opisuje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>- na wybranych przykładach wyjaśnia przyczyny wewnętrznych migracji ludności</li> <li>- omawia społeczne i gospodarcze skutki migracji Polaków</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie analizy piramidy wieku i płci ludności Polski wyjaśnia przyczyny zmiany jej kształtu</li> <li>- porównuje strukturę wieku i płci ludności Polski ze strukturą innych państw europejskich i pozaeuropejskich</li> <li>- ocenia zmiany w wykształceniu ludności i wyjaśnia wpływ wykształcenia na rozwój gospodarczy kraju</li> <li>- wyjaśnia przyczyny zmian w struktu- rze zatrudnienia ludności Polski <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przyczyny regionalnego zróżnicowania bezrobocia w Polsce</li> </ul> </li> <li>- dokonuje analizy mapy gęstości zaludnienia i wyjaśnia przyczyny i skutki zaobserwowanych dysproporcji</li> <li>- ocenia wpływ migracji wewnętrznych na gęstość zaludnienia w różnych częściach Polski</li> <li>- wyjaśnia wpływ salda migracji zewnętrznych na liczbę ludności Polski</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie piramidy płci i wieku z różnych lat formułuje wnioski o zmianach cech demograficznych i określa etap cyklu demograficznego <ul style="list-style-type: none"> <li>- prognozuje zmiany struktury wieko- wej ludności Polski do 2030 r.</li> </ul> </li> <li>- wskazuje zależności między spadkiem przyrostu naturalnego a starzeniem się społeczeństwa</li> <li>- wyjaśnia przyczyny przestrzennego zróżnicowania struktury zawodowej ludności Polski</li> <li>- korzystając z danych statystycznych i internetu, analizuje zmiany stopy bezrobocia od 1989 r. i podaje wnioski</li> <li>- ocenia poziom wykształcenia ludności kraju na tle innych państw Unii Europejskiej</li> <li>- wymienia oraz charakteryzuje związki między gęstością zaludnienia a warunkami przyrodniczymi i zagospodarowaniem kraju</li> <li>- dokonuje analizy okresowych zmian salda migracji wewnętrznych i podaje wnioski <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia pozytywne i negatywne skutki współczesnej migracji Polaków do innych krajów</li> </ul> </li> </ul> |

|                                       |   |   |  |   |
|---------------------------------------|---|---|--|---|
| <p><b>Sieć osadnicza w Polsce</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje rozwój sieci osadniczej w Polsce</li> <li>- wymienia główne cechy systemu osadniczego w Polsce</li> <li>- podaje przykłady miast pełniących określone funkcje</li> <li>- podaje główne cechy urbanizacji Polski</li> <li>- wymienia zmiany zachodzące współcześnie w procesach urbanizacji kraju</li> <li>- podaje główne cechy urbanizacji Polski</li> <li>- wymienia zmiany zachodzące współcześnie w procesach urbanizacji kraju</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie obszary o najwyższym i najniższym poziomie urbanizacji</li> <li>- charakteryzuje zmiany zachodzące współcześnie w procesach urbanizacji kraju</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkowuje zachodzące w Polsce procesy urbanizacyjne do odpowiedniego etapu urbanizacji</li> <li>- na podstawie danych statystycznych analizuje zmiany wielkości wskaźnika urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje regionalne zróżnicowanie poziomu urbanizacji w Polsce i wyjaśnia przyczyny dysproporcji</li> <li>- na podstawie danych statystycznych wyjaśnia zmiany wielkości wskaźnika urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej</li> <li>- wskazuje przykłady wpływu zmian w gospodarce na tempo procesów urbanizacyjnych</li> </ul> |
|---------------------------------------|---|---|--|---|

| Temat                     | Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny  |   |   |  |
|---------------------------|---|---|---|--|
|                           | dopuszczający   | dostateczny   | dobry   | bardzo dobry   |
|                           | Uczeń:  |   |   |  |
| III. Gospodarka Polski    |   |   |   |  |
| <b>Rolnictwo w Polsce</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie struktura agrarna</li> <li>– opisuje strukturę użytkowania ziem w Polsce</li> <li>– wymienia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze, które wpływają na przestrzenne zróżnicowanie upraw pszenicy, żyta, buraków cukrowych, ziemniaków, rzepaku oraz hodowli bydła, trzody chlewnej i owiec w Polsce</li> <li>– podaje podobieństwa i różnice między rolnictwem w Polsce i w krajach UE</li> <li>– wymienia zasady polityki rolnej w UE</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje przyrodnicze i pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa Polski</li> <li>– wyjaśnia wpływ struktury agrarnej na rozwój rolnictwa</li> <li>– opisuje wpływ zasad polityki rolnej w UE na zmiany w polskim rolnictwie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszary o najkorzystniejszych i najmniej korzystnych warunkach dla rozwoju rolnictwa</li> <li>– analizuje środowisko przyrodnicze pod kątem jego przydatności dla rozwoju rolnictwa</li> <li>– formułuje zależność między stopniem rozwoju gospodarczego a zmianami w strukturze agrarnej i poziomie zatrudnienia ludności w I sektorze gospodarki</li> <li>– charakteryzuje zasady i cele Wspólnej Polityki Rolnej w krajach Unii Europejskiej</li> <li>– na podstawie danych statystycznych porównuje cechy społeczno-ekonomiczne rolnictwa Polski na tle wybranych państw UE</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia dysproporcje w rozmieszczeniu głównych obszarów o najlepszych i najgorszych warunkach dla rozwoju w Polsce <ul style="list-style-type: none"> <li>– korzystając z map, ocenia przydatność środowiska przyrodniczego wybranej krainy geograficznej dla rozwoju rolnictwa</li> </ul> </li> <li>– proponuje zmiany w polskim rolnictwie, prowadzące do wzrostu jego efektywności, konkurencyjności i intensywności</li> </ul> |



|                                 |  |  |   |   |
|---------------------------------|--|--|---|---|
| <p><b>Przemysł w Polsce</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia surowce energetyczne, metaliczne, chemiczne i skalne występujące w Polsce</li> <li>- lokalizuje na mapie obszary wydobywania surowców mineralnych w Polsce</li> <li>- opisuje bilans energetyczny Polski</li> <li>- opisuje wielkość i strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce i wybranych krajach świata</li> <li>- lokalizuje na mapie Polski elektrownie ciepłownicze, wodne i wiatrowe</li> <li>- charakteryzuje główne czynniki lokalizacji w rejonach koncentracji przemysłu</li> <li>- podaje przykłady zmian w strukturze produkcji i lokalizacji zakładów przemysłowych</li> <li>- wymienia gałęzie przemysłu rozwijające się najszybciej</li> <li>- podaje główne cechy rozmieszczenia przemysłu wysokich technologii</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje przestrzenne rozmieszczenie surowców dla przemysłu przetwórczego i paliwowo-energetycznego</li> <li>- podaje zmiany wielkości eksploatacji podstawowych surowców <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady zmian w środowisku naturalnym, wywołanych eksploatacją surowców mineralnych</li> </ul> </li> <li>- charakteryzuje strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce i wybranych krajach świata</li> <li>- wymienia czynniki wpływające na zmniejszenie zużycia energii elektrycznej w Polsce</li> <li>- opisuje zmiany zachodzące w polskim przemyśle po 1990 r.</li> <li>- podaje przyczyny zmian w strukturze produkcji i lokalizacji zakładów przemysłowych</li> <li>- przedstawia przykłady świadczące o nowoczesności polskiego przemysłu</li> <li>- podaje przykłady nowoczesnych zakładów przemysłowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie dostępnych źródeł informacji geograficznej wyjaśnia zmiany w wydobywaniu niektórych surowców mineralnych w Polsce od lat 60. XX w. <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i charakteryzuje stosowane w Polsce sposoby eksploatacji surowców</li> </ul> </li> <li>- na podstawie dostępnych źródeł informacji ocenia strukturę produkcji energii elektrycznej Polski</li> <li>- na podstawie dostępnych źródeł informacji porównuje wielkość i strukturę produkcji energii elektrycznej Polski z innymi krajami europejskimi <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje czynniki decydujące o spadku zużycia energii elektrycznej w Polsce</li> </ul> </li> <li>- korzystając z mapy i danych statystycznych, wyjaśnia przestrzenne zróżnicowanie produkcji energii elektrycznej na 1 mieszkańca w Polsce</li> <li>- wyjaśnia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia przemysłu w Polsce</li> <li>- porównuje obecną strukturę gałęziową produkcji globalnej w przemyśle ze strukturą sprzed lat 90. XX w. z przemysłem wybranych krajów europejskich</li> <li>- przedstawia wpływ nowoczesnych gałęzi przemysłu na inne działy gospodarki kraju i jakość życia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia wpływ eksploatacji surowców mineralnych różnymi metodami (głębiniową, odkrywkową, otworową) na stan środowiska przyrodniczego Polski</li> <li>- uzasadnia potrzebę dywersyfikacji źródeł energii, wyjaśnia konieczność poszukiwania nowych źródeł energii w kontekście bezpieczeństwa energetycznego kraju</li> <li>- ocenia stopień wykorzystania alternatywnych źródeł energii do produkcji energii elektrycznej i ciepłej</li> <li>- ocenia wpływ wykorzystania paliw kopalnych na środowisko przyrodnicze Polski</li> <li>- ocenia zasoby złóż surowców energetycznych w Polsce</li> <li>- ocenia przemiany okresu transformacji polskiej gospodarki</li> <li>- prezentuje zmiany w gospodarce i środowisku wynikające z restrukturyzacji i modernizacji przemysłu po 1990</li> <li>- ocenia poziom rozwoju nowoczesnych gałęzi przemysłu w Polsce</li> <li>- wskazuje możliwości powstania technopolii (wskazuje na mapie przykłady parków technologicznych i przemysłowych)</li> <li>- wyjaśnia lokalizację wybranych zakładów przemysłu wysokich technologii w Polsce</li> </ul> |
|---------------------------------|--|--|---|---|

| Dział  | Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny  |   |   |  |
|--------|---|---|---|--|
|        | dopuszczający   | dostateczny   | dobry   | bardzo dobry   |
|        | Uczeń   |   |   |  |
| Usługi | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rodzaje usług rozwijających się w Polsce</li> <li>- wskazuje na mapie regiony o różnym poziomie zaspokojenia potrzeb ludności w zakresie podstawowych usług w Polsce</li> <li>- wymienia podstawowe rodzaje komunikacji</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: sieć transportowa, węzeł transportowy</li> <li>- podaje przykłady walorów turystycznych</li> <li>- wymienia gałęzie przemysłu, w które inwestuje kapitał zagraniczny</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: bilans handlowy, bilans płatniczy, saldo bilansu handlowego i płatniczego</li> <li>- wymienia główne towary importowane i eksportowane, wskazuje najważniejszych partnerów Polski w handlu zagranicznym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przyczyny szybkiego rozwoju usług w Polsce po 1990 r.</li> <li>- opisuje znaczenie usług dla ludności i gospodarki Polski i innych krajów UE</li> <li>- opisuje stopień zaspokojenia potrzeb ludności w zakresie podstawowych usług na różnych obszarach Polski</li> <li>- podaje czynniki wpływające na rozwój środków transportu w Polsce</li> <li>- opisuje rodzaje łączności</li> <li>- wymienia i wskazuje na mapie główne szlaki i węzły transportowe</li> <li>- charakteryzuje infrastrukturę turystyczną różnych regionów Polski</li> <li>- charakteryzuje wpływ inwestycji zagranicznych na rozwój społeczno-gospodarczy Polski</li> <li>- opisuje zmiany geograficznych kierunków handlu zagranicznego Polski od lat 90. XX w.</li> <li>- podaje udział Polski w światowym obrocie towarowym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- formułuje zależność poziomu zatrudnienia w usługach od stopnia rozwoju gospodarczego</li> <li>- porównuje cechy usług w kraju przed 1990 r. i w czasach współczesnych</li> <li>- wyjaśnia przyczyny wzrostu znaczenia usług w Polsce</li> <li>- na podstawie map i danych statystycznych opisuje zróżnicowanie sektora usług w Polsce na tle państw Unii Europejskiej <ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie własnych obserwacji charakteryzuje rodzaje usług rozwijających się w miejscu jego zamieszkania</li> </ul> </li> <li>- wyjaśnia zróżnicowanie stopnia zaspokojenia potrzeb ludności na różnorodne usługi w poszczególnych regionach kraju</li> <li>- wyjaśnia różnice w przestrzennym zagospodarowaniu transportowym Polski</li> <li>- charakteryzuje czynniki wpływające na współczesne zróżnicowanie infrastruktury transportowej</li> <li>- analizuje przyczyny wzrostu znaczenia transportu lotniczego</li> <li>- wyjaśnia przyczyny wzrostu znaczenia dróg kołowych w sieci transportowej kraju i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia i ocenia poziom zróżnicowania usług w miejscu zamieszkania (prowadzi badania terenowe)</li> <li>- uzasadnia stwierdzenie, że wzrost znaczenia usług zaspokajających potrzeby wyższego rzędu uzależniony jest od tempa rozwoju społeczno-gospodarczego państwa</li> <li>- proponuje rodzaje usług, które można wprowadzić na obszarze zamieszkania i uzasadnia swój wybór</li> <li>- ocenia stopień rozwoju podstawowych usług w różnych regionach kraju, wyjaśnia szybszy rozwój usług w Polsce Zachodniej i województwie mazowieckim</li> <li>- porównuje gęstość sieci transportowej Polski z innymi krajami Unii Europejskiej (korzysta z map, danych statystycznych, internetu)</li> <li>- ocenia stan sieci transportowej Polski</li> <li>- ocenia wpływ środków transportu na środowisko Polski</li> <li>- ocenia wpływ zmian społeczno-gospodarczych na tempo rozwoju nowoczesnych środków łączności</li> </ul> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>spadku długości linii<br/>kolejowych<br/>– charakteryzuje zmianę<br/>gęstości sieci transportu<br/>kolejowego w<br/>Polsce</p> |  |
|--|--|--|---|--|

| Dział  | Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny |             |   |  |
|--------|--|-------------|---|--|
|        | dopuszczający                              | dostateczny | dobry   | bardzo dobry   |
|        | Uczeń:                                     |             |   |  |
| Usługi |  |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wzrost znaczenia łączności we współczesnych powiązaniach komunikacyjnych</li> <li>– porównuje dostępność sieci internetowej w Polsce i innych krajach Unii Europejskiej</li> <li>– przedstawia wpływ turystyki na rozwój gospodarczy region i kraju</li> <li>– proponuje przykłady regionów do rozwoju różnych rodzajów turystyki, uzasadnia swój wybór</li> <li>– charakteryzuje wpływ bezpośrednich i portfelowych (kapitałowych) inwestycji zagranicznych na zrównoważony rozwój (m.in. transfer innowacji i poprawa konkurencyjności gospodarczej)</li> <li>– korzystając z informacji zaczerpniętych z internetu i innych źródeł, wskazuje na mapie regiony atrakcyjne dla inwestorów zagranicznych</li> <li>– analizuje zmianę struktury towarowej importu i eksportu od końca lat 90. XX w.</li> <li>– wyjaśnia przyczyny ujemnego bilansu handlu zagranicznego Polski</li> <li>– wyjaśnia przyczyny zróżnicowania struktury towarowej handlu z poszczególnymi krajami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia walory Polski z punktu widzenia rozwoju różnych rodzajów turystyki</li> <li>– ocenia zagospodarowanie turystyczne różnych obszarów kraju (w tym regionu, w którym mieszka)</li> <li>– korzystając z internetowych źródeł informacji, ocenia szanse rozwoju regionów Polski Wschodniej</li> <li>– wymienia i ocenia pozytywne i negatywne skutki zagranicznych inwestycji w Polsce</li> <li>– ocenia pozycję Polski w światowej wymianie towarów</li> <li>– ocenia znaczenie ujemnego bilansu handlu zagranicznego dla rozwoju gospodarczego kraju</li> </ul> |

| Dział   | Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny  |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | dopuszczający   | dostateczny  | dobry   | bardzo dobry  |
|   | Uczeń:  |  |   |   |
| <b>IV. Zróżnicowanie regionalne Polski</b>                              |   |  |   |   |
| <b>Dominanty w środowisku przyrodniczym krain geograficznych Polski</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie regiony geo- graficzne w poszczególnych pasach ukształtowania powierzchni</li> <li>– charakteryzuje elementy środowiska świadczące o indywidualności poszczególnych krain geograficznych</li> <li>– wskazuje na mapie położenie pasa pobraży</li> <li>– wymienia cechy środowiska natural- nego decydujące o odrębności krainy</li> <li>– wskazuje na mapie położenie Pojezie- rza Mazurskiego</li> <li>– wymienia główne cechy środowiska, ze szczególnym uwzględnieniem Ko- tliny Warszawskiej</li> <li>– wskazuje na mapie położenie Niziny Mazowieckiej</li> <li>– wskazuje na mapie położenie Wyżyny Lubelskiej</li> <li>– wymienia gałęzie przemysłu rozwinięte na Górnym Śląsku</li> <li>– podaje przykłady degradacji środowiska</li> <li>– wskazuje na mapie Karpaty oraz krainy geograficzne wchodzące w skład łańcucha karpackiego: Beskidy, Pieniny, Podhale i Tary</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje elementy środowiska świadcząc o indywidualności po- szczególnych krain geograficznych</li> <li>– opisuje walory turystyczne regionu</li> <li>– podaje przykłady zabytków kultury materialnej</li> <li>– opisuje cechy krajobrazu młodogla- cjalnego</li> <li>– wymienia walory turystyczne Pojezierza Mazurskiego</li> <li>– podaje przykłady dominacji gospodar- czej i społecznej Warszawy nad pozostałą częścią krainy</li> <li>– opisuje główne cechy środowiska przyrodniczego Wyżyny Lubelskiej</li> <li>– wymienia przyrodnicze i antropoge- niczne walory turystyczne region</li> <li>– – opisuje przekształcenia środowiska w wyniku działalności gospodarczej</li> <li>– podaje główne cechy budowy geologicznej Karpat</li> <li>– opisuje cechy rzeźby wysokogórskiej i przedstawia jej genezę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-opisuje dominujące cechy wybranych krain geograficznych (w pasie pobraży, pojezierzy, nizin, wyżyn i gór), charakteryzuje czynniki decydujące o ich powstaniu</li> <li>– wyjaśnia wpływ morza na modelowa- nie typów wybrzeży i cech klimatu</li> <li>– wyjaśnia związek między gospodarką obszaru a jego nadmorskim położeniem</li> <li>– wyjaśnia problemy ochrony środo- wi- ska na terenie Pojezierza Mazurskiego</li> <li>– analizuje zależność gospodarki od środowiska</li> <li>– korzystając z map, charakteryzuje śro- dowisko przyrodnicze krainy</li> <li>– omawia wpływ ukształtowania po- wierzchni na sieć rzeczną</li> <li>– wyjaśnia wpływ zlodowceń na powstanie pokryw lessowych</li> <li>– uzasadnia twierdzenie, że Wyżyna Lubelska jest najbardziej rozwiniętym rolniczo regionem Polski</li> <li>– charakteryzuje problemy górnictwa i przemysłu ciężkiego wynikające ze zmian w gospodarce po 1990 r.</li> <li>– wyjaśnia przyczyny koncentracji przemysłu i dużej gęstości zaludnienia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-korzystając z różnych źródeł informa- cji, wyjaśnia związki pomiędzy warunkami przyrodniczymi a gospodarką poszczególnych regionów Polski</li> <li>– ocenia walory przyrodnicze i zabytki z punktu widzenia rozwoju turystyki</li> <li>– ocenia walory przyrodnicze i zabytki z punktu widzenia rozwoju wypoczynkowej i krajoznawczej</li> <li>– ocenia środowisko przyrodnicze Pojezierza Mazurskiego z punktu widzenia rozwoju turystyki</li> <li>– uzasadnia dominującą rolę Warszawy w gospodarce Niziny Mazowieckiej</li> <li>– wykazuje różnice w poziomie zagospodarowania aglomeracji warszawskiej i pozostałych obszarów regionu</li> <li>– ocenia wpływ środowiska przyrodni- czego Wyżyny Lubelskiej na gospodarkę regionu</li> <li>– ocenia walory turystyczne i zabytki regionu pod kątem rozwoju turystyki wypoczynkowej, krajoznawczej i uzdrowiskowej</li> <li>– omawia wpływ budowy geologicznej na rozwój gospodarki</li> <li>– ocenia stan środowiska przyrodniczego na podstawie</li> </ul> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- porównuje rzeźbę Tatr Zachodnich i Tatr Wysokich</li><li>- wyjaśnia wpływ wysokości bez- względnej na zróżnicowanie klimatu i roślinności</li></ul> | <p>danych statystycznych</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- omawia wpływ budowy geologicznej na zróżnicowanie rzeźby Tatr, Pienin i Beskidów</li><li>- ocenia wpływ turystyki na środowisko przyrodnicze Tatr</li></ul> |
|--|--|--|---|--|

