

**Wiedza o społeczeństwie – zakres podstawowy.**

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Młody obywatel w urzędzie</b>						
1. Obywatelstwo polskie i unijne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istota obywatelstwa</li> <li>- nabywanie i uzyskiwanie obywatelstwa</li> <li>- obywatelstwo polskie</li> <li>- obywatelstwo unijne</li> <li>- obywatelstwo a narodowość</li> <li>- społeczeństwo obywatelskie</li> <li>- obywatelskie nieposłuszeństwo</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: obywatelstwo, społeczeństwo obywatelskie, państwo prawa,</li> <li>- wymienia dwa podstawowe sposoby nabywania obywatelstwa (prawo krwi, prawo ziemi)</li> <li>- wymienia podstawowe prawa i obowiązki obywatela zapisane w <i>Konstytucji RP</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: obywatelskość, pluralizm polityczny, decentralizacja władzy państwowej</li> <li>- przedstawia sposób nabywania obywatelstwa w Polsce</li> <li>- wyjaśnia znaczenie posiadania obywatelstwa polskiego i unijnego,</li> <li>- wymienia i opisuje warunki rozwoju społeczeństwa obywatelskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: nieposłuszeństwo obywatelskie</li> <li>- wskazuje różnice między obywatelstwem a narodowością</li> <li>- wymienia i opisuje inne niż prawo krwi i prawo ziemi sposoby uzyskania obywatelstwa</li> <li>- charakteryzuje sposób nadawania obywatelstwa polskiego i zrzekania się go</li> <li>- opisuje cechy charakterystyczne społeczeństwa obywatelskiego</li> <li>- wyjaśnia cele, przedstawia cechy charakterystyczne obywatelskiego nieposłuszeństwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna postać H.D. Thoreau</li> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: subsydiarność</li> <li>- wskazuje uprawnienia wynikające z posiadania obywatelstwa unijnego</li> <li>- wskazuje przykłady obywatelskiego nieposłuszeństwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia korzyści płynące z posiadania obywatelstwa, w tym obywatelstwa unijnego</li> <li>- ocenia, czy społeczeństwo polskie spełnia kryteria społeczeństwa obywatelskiego</li> </ul>
2. Udział w wyborach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relacje władza-obywatel</li> <li>- formy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów:</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów:</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje zasady</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu:</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia znaczenie wyborów dla wspól-</li> </ul>

	<p>sprawowania władzy przez obywateli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rola wyborów we współczesnej demokracji</li> <li>- prawo wyborcze</li> <li>- cenzus wyborczy</li> <li>- przymiotniki wyborcze</li> <li>- charakterystyka wyborów w Polsce</li> <li>- referendum ogólnokrajowe i lokalne</li> </ul>	<p>demokracja pośrednia, demokracja bezpośrednia, czynne prawo wyborcze, bierne prawo wyborcze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice między demokracją pośrednią a bezpośrednią</li> <li>- określa cenzus wyborczy obowiązujący w Polsce</li> </ul>	<p>suwerenność narodu, prawo wyborcze, kodeks wyborczy, referendum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia rolę wyborów w państwie demokratycznym</li> <li>- wymienia przymiotniki wyborcze</li> <li>- wymienia rodzaje referendum przyjęte w prawodawstwie polskim</li> </ul>	<p>przeprowadzania wyborów w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zasady głosowania poza miejscem zamieszkania</li> <li>- charakteryzuje zasady przeprowadzania referendum lokalnego i ogólnokrajowego</li> </ul>	<p>uczestnictwo polityczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia formy partycypacji obywateli w życiu politycznym państwa</li> </ul>	<p>czesnej demokracji</p>
<p>3. Prawo do informacji publicznej i jego realizacja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- życie publiczne</li> <li>- inicjatywa obywatelska</li> <li>- petycja, skarga i list otwarty</li> <li>- manifestacje, demonstracje i pikety</li> <li>- strajki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: inicjatywa obywatelska, petycja, list otwarty</li> <li>- pisze petycję według wzoru</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: życie publiczne, skarga, zgromadzenie, strajk</li> <li>- opisuje zasady i sposób zalegalizowania zgromadzenia</li> <li>- wymienia cele i rodzaje strajku (ostrzegawczy, zakładowy)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice między petycją, skargą i listem otwartym oraz wymienia elementy tych pism</li> <li>- wymienia i charakteryzuje inne niż ostrzegawczy i zakładowy formy strajku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przebieg procesu legislacyjnego obywatelskiego projektu ustawy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia wpływ aktywności obywatelskiej na kształtowanie się życia publicznego</li> </ul>
<p>4. Kiedy nie zgadzasz się z decyzją urzędu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- administracja publiczna i jej struktura</li> <li>- administracja rządowa</li> <li>- administracja</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, gdzie i w jaki sposób uzyskać dowód osobisty, paszport i prawo jazdy oraz</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady prawidłowego wypełniania formularzy</li> <li>- wyjaśnia znaczenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: służba cywilna</li> <li>- wyjaśnia, jaką funkcję pełni dowód</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje strukturę i zadania administracji rządowej i samorządowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia stopień znajomości procedur podejmowania decyzji administracyjnych</li> <li>- ocenia działalność</li> </ul>

	samorządowa - kompetencje urzędów w Polsce - podstawowe dokumenty współczesnego obywatela ( dowód osobisty, paszport, prawo jazdy) - zasady rejestracji pojazdu	zarejestrować pojazd - wypełnia wniosek o wydanie dowodu osobistego	terminów: administracja publiczna, administracja rządowa, administracja samorządowa - wymienia organy administracji publicznej w Polsce	osobisty	- wymienia rodzaje paszportów i ich cechy charakterystyczne	urzędów w Polsce
<b>Prawo i sądy</b>						
1. Prawo. Podstawowe zasady prawa.	- pojęcie i funkcje prawa - charakter i rodzaje norm społecznych - norma prawna a przepis prawny - prawo naturalne i pozytywne - praworządność - rodziny prawa - cechy systemu prawnego - zasady prawa - kultura prawna i postawy obywateli wobec prawa	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: prawo, praworządność - wymienia rodzaje norm społecznych - wymienia postawy obywateli wobec prawa	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: norma prawna, przepis prawny, kultura prawna - opisuje rodzaje norm społecznych - charakteryzuje funkcje prawa - wymienia i opisuje najczęściej stosowane zasady prawa wywodzące się z prawa rzymskiego - charakteryzuje postawy obywateli wobec prawa	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: prawo naturalne, prawo pozytywne, prawo stanowione - opisuje cechy charakterystyczne norm społecznych - charakteryzuje rodziny prawa i podaje ich przykłady - opisuje cechy systemu prawnego	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminów: prawo zwyczajowe, prawo powszechne zwyczajowe - rozpoznaje części składowe normy prawnej - wskazuje różnice między prawem naturalnym a pozytywnym	Uczeń: - ocenia postawy obywateli wobec prawa - ocenia kulturę prawną społeczeństwa w Polsce
2. Źródła Prawa. Budowa normy	- źródła prawa - źródła poznania	Uczeń: - wymienia źródła	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie	Uczeń: - charakteryzuje	Uczeń: - wyjaśnia	Uczeń: - ocenia problem

prawnej.	<p>prawa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hierarchia aktów prawnych w Polsce</li> <li>- prawo wspólnotowe jako źródło prawa w Polsce</li> <li>- podział prawa</li> <li>- stosowanie prawa</li> </ul>	<p>prawa obowiązujące w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia podział prawa</li> </ul>	<p>terminów: źródła prawa, prawo wewnętrzne, prawo międzynarodowe, prawo publiczne, prawo prywatne, prawo materialne, prawo formalne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje podział prawa</li> <li>- opisuje etapy działalności prawnej</li> </ul>	<p>źródła prawa obowiązujące w Polsce i zna ich hierarchię</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy charakterystyczne prawa wewnętrznego, międzynarodowego, publicznego, prywatnego, materialnego i formalnego</li> </ul>	<p>znaczenie terminu: prawo wspólnotowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia i opisuje źródła prawa wspólnotowego</li> <li>- wskazuje różnice między poszczególnymi rodzajami prawa</li> </ul>	<p>zależności między prawem unijnym a prawem polskim</p>
3. Gałęzie prawa. Kodeksy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gałęzie polskiego prawa wewnętrznego</li> <li>- prawo karne i jego zasady</li> <li>- prawo cywilne</li> <li>- prawo administracyjne</li> <li>- inne ważniejsze gałęzie prawa w Polsce i ich cechy charakterystyczne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: kodeks, przestępstwo, grzywna</li> <li>- wymienia rodzaje kar przewidzianych w polskim <i>Kodeksie karnym</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: osoba fizyczna, osoba prawna, akt administracyjny</li> <li>- wymienia źródła prawa karnego, cywilnego i administracyjnego</li> <li>- przedstawia cechy charakterystyczne prawa karnego, cywilnego i administracyjnego</li> <li>- wymienia inne niż prawo karne, cywilne i administracyjne gałęzie prawa w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zasady obowiązujące w prawie karnym</li> <li>- wyjaśnia różnicę między zdolnością prawną a zdolnością prawnych</li> <li>- opisuje podział prawa cywilnego</li> <li>- charakteryzuje inne niż prawo karne, cywilne i administracyjne gałęzie prawa w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje relacje prawne przewidziane w prawie administracyjnym</li> <li>- przedstawia podział aktów administracyjnych i wskazuje ich przykłady</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia problem nadmiernej ilości regulacji prawnych w Polsce</li> <li>- ocenia problem zaostrzania kar za najcięższe przestępstwa</li> </ul>
4. Proces cywilny.	- charakterystyka	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

Mediacje sądowe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- władzy sądowniczej</li> <li>- dwuinstancyjność sądownictwa</li> <li>- struktura władzy sądowniczej w Polsce</li> <li>- Krajowa Rada Sądownictwa</li> <li>- Sąd Najwyższy</li> <li>- sądy powszechne</li> <li>- sędziowie sądów powszechnych</li> <li>- ławnicy</li> <li>- sądy administracyjne i wojskowe</li> <li>- Trybunał Konstytucyjny</li> <li>- Trybunał Stanu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: sędzia, ławnik</li> <li>- charakteryzuje strukturę władzy sądowniczej w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: kasacja, apelacja, skarga konstytucyjna</li> <li>- omawia zasady funkcjonowania wymiaru sprawiedliwości w Polsce</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega immunitet sędziowski oraz konstytucyjne zasady niezawisłości i nieusuwalności sędziów</li> <li>- omawia zadania ławników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zasady, jakimi powinni kierować się sędziowie i członkowie trybunałów</li> <li>- przedstawia warunki, jakie musi spełniać kandydat na ławnika i sposób jego wyboru</li> <li>- opisuje zadania Sądu Najwyższego, sądów powszechnych, wojskowych i administracyjnych</li> <li>- przedstawia uprawnienia Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje skład i zadania Krajowej Rady Sądownictwa</li> <li>- opisuje strukturę Sądu Najwyższego, Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu</li> <li>- charakteryzuje procedurę wszczynania postępowania przed Trybunałem Konstytucyjnym i Trybunałem Stanu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia rolę ławników w systemie sądownictwa polskiego</li> </ul>
5. Proces karny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postępowanie sądowe</li> <li>- sprawy cywilne</li> <li>- sprawy karne</li> <li>-sprawy administracyjne</li> <li>- proces cywilny</li> <li>- pozew w procesie cywilnym</li> <li>- proces karny</li> <li>- zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: postępowanie sądowe, strona powodowa (powód), strona pozwana (pozwany),</li> <li>- wymienia uczestników procesu cywilnego i procesu karnego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: przestępstwo, wykroczenie, mediacja, sąd polubowny</li> <li>- wskazuje przykłady spraw rozpatrywanych przez sądy cywilne, karne i administracyjne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje przebieg procesu cywilnego i procesu karnego</li> <li>- wskazuje różnice między procesem cywilnym i karnym</li> <li>- wyjaśnia sposób postępowania po złożeniu zawiadomienia o popełnieniu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: postępowanie procesowe, postępowanie nieprocesowe, postępowanie przygotowawcze</li> <li>- wskazuje różnice między postępowaniem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia rolę mediacji w postępowaniu sądowym</li> <li>- ocenia świadomość prawną społeczeństwa polskiego</li> </ul>

	- sądy polubowne		- wymienia prawa ofiary, świadka i oskarżonego w procesie karnym	przestępstwa - wymienia cechy dobrego mediatora - sporządza według wzoru pozew w procesie cywilnym i zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa	procesowym a nieprocesowym - omawia sposób postępowania przed sądem polubownym	
6. Zadania prokuratury i policji.	- prokuratura i jej struktury - zadania prokuratury - Krajowa Rada Prokuratury - policja – struktura i zadania - działalność i uprawnienia policji - zadania innych służb mundurowych - dzielnicowy - prokuratura i policja w postępowaniu karnym - formy postępowania przygotowawczego - Interpol	Uczeń: - omawia cele i strukturę policji - opisuje zadania policji i innych służb mundurowych - wymienia uprawnienia policjantów	Uczeń: - omawia cele i strukturę prokuratury - charakteryzuje zadania prokuratorów - charakteryzuje formy działania i zadania dzielnicowych - wyjaśnia rolę policji i prokuratury w postępowaniu karnym	Uczeń: - opisuje strukturę prokuratury - opisuje sposób powoływania i uprawnienia prokuratora generalnego - wyjaśnia, jakie znaczenie dla działalności prokuratury ma jej hierarchiczność - charakteryzuje różne sfery działalności policji	Uczeń: - omawia zadania Krajowej Rady Prokuratorów - wskazuje różnice między śledztwem a dochodzeniem - omawia skutki postępowania przygotowawczego - opisuje strukturę i zadania Interpolu	Uczeń: - ocenia poziom i poczucie bezpieczeństwa współczesnych Polaków
7. Odpowiedzialność nieletnich za	- przestępczość nieletnich - odpowiedzialność	Uczeń: - rozumie pojęcia: nieletniego w	Uczeń: - rozumie pojęcie: procesu	Uczeń: - charakteryzuje sposób	Uczeń: - omawia przestępczość	Uczeń: - ocenia poziom przestępczości wśród

popętnione przestępstwa.	<p>prawna nieletnich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sądy rodzinne</li> <li>- środki stosowane przez sądy rodzinne wobec nieletnich</li> <li>- przepisy prawne dotyczące sprzedaży narkotyków i alkoholu nieletnim oraz palenia w miejscach publicznych</li> <li>- konsekwencje zażywania alkoholu i narkotyków oraz palenia papierosów</li> <li>- proces resocjalizacji</li> </ul>	<p>prawie cywilnym i karnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przejawy demoralizacji nieletnich i popełniane przez nich czyny karalne</li> <li>- omawia konsekwencje zażywania alkoholu i narkotyków oraz palenia papierosów</li> </ul>	<p>resocjalizacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa granice prawnej odpowiedzialności nieletnich</li> <li>- omawia zadania sądów rodzinnych</li> <li>- wymienia środki stosowane przez sądy rodzinne wobec nieletnich</li> <li>- charakteryzuje przepisy prawne dotyczące sprzedaży narkotyków i alkoholu nieletnim oraz palenia w miejscach publicznych</li> </ul>	<p>funkcjonowania sądów rodzinnych w sprawach przestępczości nieletnich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje środki stosowane przez sądy rodzinne wobec nieletnich</li> <li>- omawia zasady niezbędne w skutecznym procesie resocjalizacji</li> </ul>	<p>nieletnich na przykładzie wybranych artykułów z <i>Kodeksu wykroczeń</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia uwarunkowania rozstrzygania spraw nieletnich przez organy państwowe</li> </ul>	<p>nieletnich i problem zaostżenia kar wobec nich</p>
<b>Prawa człowieka</b>						
1. Czym są prawa człowieka?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawa człowieka i ich charakter</li> <li>- historia praw człowieka</li> <li>- <i>Powszechna deklaracja praw człowieka</i></li> <li>- generacje praw człowieka</li> <li>- prawa człowieka - dokumenty</li> <li>- prawa człowieka - instytucje.</li> <li>- <i>Konwencja praw</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: prawa człowieka</li> <li>- omawia charakter praw człowieka</li> <li>- wymienia fundamentalne dla praw człowieka dokumenty stworzone przez Radę Europy i ONZ</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia prawa człowieka zapisane w <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i> oraz prawa dziecka zapisane w <i>Konwencji praw dziecka</i></li> <li>- rozróżnia i charakteryzuje generacje praw człowieka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia prawa przynależne do konkretnej generacji praw człowieka</li> <li>- omawia strukturę i zadania instytucji stojących na straży praw człowieka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje historię praw człowieka</li> <li>- wymienia historyczne akty prawne, które miały wpływ na kształtowanie się praw człowieka</li> <li>- charakteryzuje treść dokumentów dotyczących praw człowieka, uchwalonych przez</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia problem tzw. czwartej generacji praw człowieka</li> </ul>

	<i>dziecka</i>		- wymienia instytucje, które stoją na straży praw człowieka		Radę Europy i ONZ	
2. Międzynarodowa ochrona praw człowieka	- system ochrony praw człowieka (Organizacja Narodów Zjednoczonych, Rada Europy, Unia Europejska) - Europejski Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu i jego zadania - Europejska Karta Społeczna - Urząd Komisarza Praw Człowieka Rady Europy - Unia Europejska a prawa człowieka - Organizacja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie - Prawa człowieka a organizacje pozarządowe (Amnesty International, Międzynarodowy Komitet Czerwonego Krzyża,	Uczeń: - wymienia prawa człowieka uregulowane w <i>Europejskiej Karcie Społecznej</i> oraz <i>Karcie praw podstawowych</i> - wymienia ważniejsze organizacje pozarządowe działające na rzecz ochrony praw człowieka	Uczeń: - wyjaśnia, jak funkcjonuje system ochrony praw człowieka - omawia zadania ONZ, Rady Europy i Unii Europejskiej w dziedzinie praw człowieka - wymienia zadania OBWE - wyjaśnia wpływ organizacji pozarządowych na przestrzeganie praw człowieka	Uczeń: - charakteryzuje zadania Europejskiego Trybunału Praw Człowieka - omawia wpływ Unii Europejskiej na kształtowanie europejskiego systemu ochrony praw człowieka - omawia strukturę ONZ, Rady Europy i Unii Europejskiej i jej wpływ na przestrzeganie praw człowieka - charakteryzuje zasady funkcjonowania Europejskiego Trybunału Praw Człowieka - charakteryzuje cele i zadania ważniejszych organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw	Uczeń: - opisuje zasady i sposób składania skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka - wypełnia formularz skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka według wzoru - omawia zadania Komisarza Praw Człowieka Rady Europy - wyjaśnia okoliczności powstania OBWE i jej strukturę	Uczeń: - ocenia sposoby i skuteczność metod walki z łamaniem praw człowieka



	Helsińska Fundacja Praw Człowieka, Human Rights Watch)			człowieka		
3. Ochrona praw i wolności człowieka w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawa człowieka w <i>Konstytucji RP</i></li> <li>- Urząd Rzecznika Praw Obywatelskich</li> <li>- Urząd Rzecznika Praw Dziecka</li> <li>- prawo do prywatności</li> <li>- prawa jednostki w kontaktach z mediami</li> <li>- skarga konstytucyjna</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia prawa oraz wolności człowieka i obywatela zapisane w <i>Konstytucji RP</i></li> <li>- wyjaśnia, na czym polega prawo do prywatności i wskazuje jego zakres</li> <li>- określa prawa jednostki w kontaktach z mediami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jakie są prawne uwarunkowania ograniczenia praw i wolności zapisanych w <i>Konstytucji RP</i></li> <li>- charakteryzuje zadania rzecznika praw człowieka i rzecznika praw dziecka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sposób powoływania oraz funkcjonowania rzecznika praw człowieka i rzecznika praw dziecka</li> <li>- przedstawia zasady składania skargi konstytucyjnej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zasady i procedury zwracania się z wnioskiem do rzecznika praw obywatelskich i rzecznika praw dziecka</li> <li>- pisze skargę do rzecznika praw obywatelskich według wzoru</li> <li>- wskazuje elementy skargi konstytucyjnej oraz skutki prawne jej uznania przez Trybunał Konstytucyjny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia problem ochrony praw i wolności w Polsce</li> </ul>
4. Katalog praw i wolności człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyczyny łamania praw człowieka</li> <li>- międzynarodowe prawo humanitarne konfliktów zbrojnych</li> <li>- łamanie praw kobiet</li> <li>- łamanie praw</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: nacjonalizm, rasizm, antysemityzm</li> <li>- wymienia przyczyny łamania praw człowieka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: szowinizm, ksenofobia</li> <li>- charakteryzuje przyczyny łamania praw człowieka</li> <li>- wskazuje przykłady</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega międzynarodowe prawo humanitarne konfliktów zbrojnych</li> <li>- przedstawia cele i zasady konwencji genewskich i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice w przestrzeganiu praw człowieka między rozwiniętymi krajami demokratycznymi a państwami, które</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że nacjonalizm, szowinizm, rasizm, antysemityzm i ksenofobia stanowią przykłady łamania praw człowieka</li> <li>- ocenia przejawy</li> </ul>

	<p>dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wolność wyznania</li> <li>- problem uchodźców</li> <li>- łamanie praw człowieka w Europie (nacjonalizm, szowinizm, rasizm, antysemityzm, ksenofobia)</li> <li>- dopuszczalne ograniczenie praw człowieka</li> </ul>		<p>państw, w których nie przestrzega się praw człowieka lub są one zagrożone</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przykłady łamania praw kobiet i dzieci</li> <li>- podaje przykłady łamania wolności wyznania</li> <li>- wymienia przyczyny uchodźstwa we współczesnym świecie</li> </ul>	<p>uzupełniających je protokołów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia sytuację uchodźców we współczesnym świecie</li> <li>- charakteryzuje przejawy nacjonalizmu, szowinizmu, rasizmu, antysemityzmu, ksenofobii</li> <li>- wyjaśnia, w jakich okolicznościach można ograniczyć prawa człowieka</li> </ul>	<p>powstały w XX w. i nie mają tradycji demokratycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje działalność Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych do spraw Uchodźców</li> </ul>	<p>nacjonalizmu, szowinizmu, rasizmu, antysemityzmu, ksenofobii</p>
--	---	--	---	---	--	---

**Uczę się, pracuję, podróżuję**

<p>1. Prawa i obowiązki ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterystyka polskiego systemu edukacji</li> <li>- zadania MEN i samorządów</li> <li>- zadania szkoły</li> <li>- statut i inne szkolne dokumenty</li> <li>- prawa i obowiązki uczniów</li> <li>- postępowanie w sytuacji złamania praw ucznia</li> <li>- konsekwencje niedopełniania obowiązków szkolnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zadania szkoły</li> <li>- wymienia prawa i obowiązki ucznia</li> <li>- wyjaśnia, jakie są konsekwencje niedopełniania obowiązków szkolnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje system edukacji w Polsce</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w szkole pełni statut</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zadania MEN i samorządów lokalnych w dziedzinie edukacji</li> <li>- wymienia inne niż statut dokumenty obowiązujące w szkole</li> <li>- opisuje procedurę postępowania w przypadku złamania praw ucznia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polegają zadania szkoły w zakresie nauczania i pracy opiekuńczo-wychowawczej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia skuteczność polskiego systemu edukacji</li> </ul>
-------------------------------------	--	--	--	--	--	---

2. Kształcenie za granicą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- możliwości kształcenia za granicą</li> <li>- charakterystyka kształcenia wyższego w wybranych krajach UE</li> <li>- matura międzynarodowa</li> <li>- program matury międzynarodowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zasady podejmowania studiów wyższych za granicą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zasady podejmowania studiów wyższych i warunki kształcenia się za granicą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega program matury międzynarodowej</li> <li>- wymienia korzyści, jakie daje uczniom realizowanie programu matury międzynarodowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje szkolnictwo wyższe w wybranych krajach UE</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia problem tzw. drenażu mózgow z punktu widzenia interesów Polski</li> </ul>
3. Młodzi ludzie podróżuj oraz uczą się w kraju i za granicą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obywatel w podróży</li> <li>- utrata dokumentów za granicą</li> <li>- Europejska Karta Ubezpieczenia Zdrowotnego</li> <li>- strefa Schengen i jej granice</li> <li>- charakterystyka zjawiska terroryzmu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: strefa Schengen, terroryzm</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób Ministerstwo Spraw Zagranicznych dba o interesy Polaków przebywających za granicą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia procedurę postępowania w przypadku utraty dokumentów lub problemów zdrowotnych podczas pobytu za granicą</li> <li>- wyjaśnia, jak funkcjonuje strefa Schengen</li> <li>- wymienia cechy charakterystyczne zjawiska terroryzmu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje dokumenty zdrowotne, niezbędne podczas pobytu za granicą</li> <li>- opisuje zasady przekraczania granic zewnętrznych i wewnętrznych strefy Schengen</li> <li>- charakteryzuje miejsca szczególnie narażone na terroryzm</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia okoliczności powstania strefy Schengen</li> <li>- omawia zasady przewozu żywności i leków w komunikacji samolotowej</li> <li>- opisuje sytuacje, które powinny wzbudzić obawy zagrożenia atakiem terrorystycznym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia rolę strefy Schengen dla obywateli Unii Europejskiej</li> </ul>
4. Młodzi ludzie pracują w Polsce i krajach UE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca młodzieży w UE</li> <li>- dziecko i młodociany a problem podejmowania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminów: umowa-zlecenie, umowa o dzieło, umowa o pracę</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie terminu: Europass</li> <li>- wyjaśnia uwarunkowania podejmowania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia formalności związane z rejestracją i podejmowaniem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jaką rolę dla młodych ludzi mają uregulowania prawne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia problem emigracji ludzi młodych w poszukiwaniu pracy</li> </ul>

	<p>pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praca młodocianych w Polsce</li> <li>- praca w Wielkiej Brytanii</li> <li>- podatki i umowy</li> <li>- Europass</li> <li>- powrót do kraju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia obowiązki pracodawcy zatrudniającego młodocianych pracowników</li> </ul>	<p>pracy przez młodocianych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zasady zatrudniania młodocianych w Polsce</li> <li>- wyjaśnia rolę Europass w podejmowaniu pracy za granicą przez młodych ludzi</li> </ul>	<p>pracy za granicą na przykładzie Wielkiej Brytanii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia różnice w umowach podpisywanych z młodymi pracownikami</li> <li>- wymienia ułatwienia w powrocie do kraju Polaków pracujących za granicą</li> </ul>	<p><i>Europejskiego paktu na rzecz młodzieży</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje dokumenty wchodzące w skład Europass</li> <li>- sporządza Europass-CV według wzoru</li> </ul>	
--	---	---	--	--	--	--