

Plan wynikowy i wymagania edukacyjne z historii dla kl.I

Program: Program nauczania historii dla szkół ponadgimnazjalnych. Historia. Po prostu. Zakres podstawowy

Autorzy: Jędrzej Smoleński Wydawnictwo: WSiP Podręcznik: Po prostu. Historia. Zakres podstawowy Autorzy: R. Dolecki, K. Gutowski, J. Smoleński

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
1.	Lekcja organizacyjna -kryteria ocen, wymagania edukacyjne, program nauczania, przewidywane formy sprawdzania wiedzy i umiejętności.				
2.	Wprowadzenie do historii najnowszej				
3.	Świat po wielkiej wojnie	<ul style="list-style-type: none"> - pamięta daty: podpisania traktatu wersalskiego, powstania Ligi Narodów, - wyjaśnia pojęcia: konferencja paryska, traktat wersalski, Liga Narodów, mały traktat wersalski, reparacje wojenne, sankcja, porządek wersalski, - wymienia niektóre straty wojenne, - identyfikuje postać T.W. Wilsona, - lokalizuje na mapie: Paryż, Waszyngton, - wyjaśnia, na czym polegał program pokojowy Wilsona, - wymienia decyzje konferencji paryskiej, w tym dotyczące Niemiec, - podejmuje próbę omówienia polityki mocarstw wobec Niemiec po zakończeniu I wojny światowej, - podaje cele Ligi Narodów, - wymienia niektóre państwa powstałe po I wojnie światowej, w tym Polskę. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia i stosuje pojęcia: 14 punktów Wilsona, izolacjonizm, - wymienia straty wojenne, - identyfikuje postaci: T.W. Wilson, D. Lloyd George, G. Clemenceau, - wymienia decyzje konferencji paryskiej, - wyjaśnia cele Ligi Narodów, - wyjaśnia politykę mocarstw wobec Niemiec po zakończeniu I wojny światowej, podaje przykłady, - wymienia oraz lokuje w przestrzeni państwa powstałe po I wojnie światowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - pamięta datę traktatu waszyngtońskiego, - wyjaśnia i stosuje pojęcia: strefa zdemilitaryzowana, Rada Najwyższa, system wersalsko-waszyngtoński, - identyfikuje postać: W. Orlando, - lokalizuje na mapie siedzibę Ligi Narodów, - wyjaśnia przyczyny kwestii spornych dzielących zwycięskie mocarstwa, - omawia decyzje konferencji paryskiej i konferencji waszyngtońskiej, - wyjaśnia cele i charakter Ligi Narodów, - rozróżnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny i skutki wyżej wymienionych wydarzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje pojęcia: <i>pandemia</i>, <i>hiszpanka</i>, <i>system mandatowy</i>, - identyfikuje postać Saionji Kinmochi, - charakteryzuje straty wojenne bezpośrednie i pośrednie, - ocenia politykę mocarstw wobec Niemiec po zakończeniu I wojny światowej, - ocenia decyzje konferencji paryskiej i konferencji waszyngtońskiej oraz możliwości realizacji zasad systemu wersalsko-waszyngtońskiego.

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
4.	Dwudziestolecie międzywojenne	<ul style="list-style-type: none"> - pamięta daty: spotkania w Rapallo, konferencji w Locarno, - wyjaśnia pojęcia: traktaty lokarneńskie, hiperinflacja, amerykanizacja, emancypacja kobiet, kultura masowa, - wymienia niektóre skutki gospodarcze wojny dla USA i Europy, - lokalizuje w czasie wejście USA do czołówki gospodarczej świata, - wymienia niektóre polityczne skutki utworzonego porządku (systemu) wersalskiego, - wskazuje niektóre wady systemu wersalskiego, - podaje skutki spotkania w Rapallo i konferencji Locarno, - wymienia niektóre społeczne skutki wojny, - podaje przykład, jak wojna wpłynęła na kulturę okresu powojennego, - wyjaśnia, czym jest kultura masowa, podaje przykład, - identyfikuje niektóre postaci z podanych: F. Foch, G. Stresemann, A. Skrzyński, E. Hemingway, P. Picasso, S. Dali, Ch. Chaplin, P. Negri, L. Armstrong. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia i stosuje pojęcia: pakt reński, kubizm, surrealizm, - wymienia skutki gospodarcze wojny dla USA i Europy, - podaje polityczne skutki utworzonego systemu wersalskiego, - wskazuje wady porządku wersalskiego, - wymienia rezultaty konferencji w Rapallo i Locarno, - wymienia społeczne skutki wojny, - rozpoznaje nowe kierunki w malarstwie: kubizm i ekspresjonizm, - podaje tytuły najbardziej znanych filmów tego okresu. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia i stosuje pojęcia: plan Dawesa, - charakteryzuje gospodarczy bilans wojny dla USA i Europy, - lokalizuje w czasie i przestrzeni wejście USA do czołówki gospodarczej świata, - podaje działania, które pomogły pokonać hiperinflację w Niemczech, - charakteryzuje polityczne skutki utworzonego systemu wersalsko-waszyngtońskiego, - wskazuje wady systemu wersalsko-waszyngtońskiego, - charakteryzuje społeczne skutki wojny, - rozpoznaje nowe kierunki w malarstwie, podaje głównych twórców tych kierunków, - identyfikuje większość postaci z podanych: F. Foch, G. Stresemann, A. Skrzyński, E. Hemingway, P. Picasso, S. Dali, Ch. Chaplin, P. Negri, L. Armstrong, - rozróżnia pośrednie i 	<ul style="list-style-type: none"> - pamięta datę pierwszego filmu dźwiękowego, - ocenia skutki utworzenia systemu wersalsko-waszyngtońskiego, - podaje przykłady: pacyfistycznych powieści antywojennych i rozrachunkowych, tytuły najbardziej znanych filmów tego okresu, rodzaje muzyki, - w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: F. Foch, G. Stresemann, A. Skrzyński, E. Hemingway, P. Picasso, S. Dali, Ch. Chaplin, P. Negri, L. Armstrong, - charakteryzuje pośrednie i bezpośrednie przyczyny i skutki wyżej wymienionych wydarzeń.

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
				bezpośrednie przyczyny i skutki wyżej wymienionych wydarzeń	
5.	Powstanie niepodległej Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta daty: przejęcia władzy nad odradzającym się krajem przez J. Piłsudskiego z rąk Rady Regencyjnej, odzyskania przez Polskę niepodległości, – wyjaśnia pojęcia: Rada Regencyjna, Tymczasowy Naczelnik Państwa, Wolne Miasto Gdańsk, mały traktat wersalski, linia Curzona, – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: J. Piłsudski, R. Dmowski, – lokalizuje na mapie: ośrodek władzy w Warszawie, ziemie przyznane decyzją traktatu wersalskiego, Wolne Miasto Gdańsk, – wymienia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące Polski, – omawia wkład J. Piłsudskiego, R. Dmowskiego i I.J. Paderewskiego w odzyskanie niepodległości i odbudowę państwa polskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postaci: J. Piłsudski, R. Dmowski, I.J. Paderewski, – wymienia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące Polski, – omawia wkład J. Piłsudskiego, R. Dmowskiego i I.J. Paderewskiego w odzyskanie niepodległości i odbudowę państwa polskiego, – rozróżnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny i skutki wyżej wymienionych wydarzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta daty: kształtowania się ośrodków władzy na ziemiach polskich, – wyjaśnia i stosuje pojęcia: Rada Narodowa Księstwa Cieszyńskiego, Polska Komisja Likwidacyjna, Naczelna Rada Ludowa, Tymczasowy Rząd Republiki Polskiej, Komitet Narodowy Polski, Tymczasowy Naczelnik Państwa, Wolne Miasto Gdańsk, mały traktat wersalski, manifest, – identyfikuje postaci: J. Piłsudski, R. Dmowski, I.J. Paderewski, W. Witos, – omawia działalność ośrodków władzy na ziemiach polskich, – lokalizuje na mapie ośrodki władzy: Radę Regencyjną, Radę Narodową Księstwa Cieszyńskiego, Polską Komisję Likwidacyjną, 	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postaci: J. Piłsudski, R. Dmowski, I.J. Paderewski, W. Witos, I. Daszyński, J. Moraczewski, – omawia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące Polski, – charakteryzuje główne problemy odradzającego się państwa polskiego, rządu J. Moraczewskiego, – ocenia działania prowadzące do sprawnego funkcjonowania odradzającego się państwa, – ocenia wkład J. Piłsudskiego, R. Dmowskiego i I.J. Paderewskiego w odzyskanie niepodległości i odbudowę państwa polskiego, – charakteryzuje kształtowanie się wojska polskiego.

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
				Centralny Komitet Obywatelski, Naczelną Radę Ludową, Tymczasowy Rząd Republiki Polskiej, Komitet Narodowy Polski oraz Wolne Miasto Gdańsk, – charakteryzuje wkład J. Piłsudskiego, R. Dmowskiego i I.J. Paderewskiego w odzyskanie niepodległości i odbudowę państwa polskiego.	
6.	Walka o granice państwa polskiego	– pamięta daty: wybuchu powstania wielkopolskiego, wojny polsko- bolszewickiej , Bitwy Warszawskiej , traktatu ryskiego , plebiscytu na Warmii i Mazurach, powstań śląskich, plebiscytu na Śląsku, – wyjaśnia pojęcia: federacja, inkorporacja, Orłęta Lwowskie, linia Curzona, „cud nad Wisłą”, – identyfikuje postaci: J. Piłsudskiego, R. Dmowskiego, I.J. Paderewskiego,	– pamięta daty: decyzji o podziale Księstwa Cieszyńskiego, – wyjaśnia i stosuje pojęcia: federacja, inkorporacja, Orłęta Lwowskie, linia Curzona, „cud nad Wisłą”, traktat ryski, plebiscyt, Rada Ambasadorów, – wyjaśnia znaczenie Bitwy Warszawskiej dla dziejów Polski i Europy, – podaje przyczyny i następstwa: konfliktu polsko-	– pamięta daty: przyłączenia Litwy Środkowej do Polski, plebiscytu na Warmii i Mazurach, wkroczenie wojsk czechosłowackich na terytorium Księstwa Cieszyńskiego, będącego pod kontrolą Polaków, decyzji o podziale Księstwa Cieszyńskiego, – wyjaśnia i stosuje pojęcia: Armia Ochotnicza, kontrofensywa, „cud nad Wisłą”, traktat ryski, bunt	– charakteryzuje postawę polskich komunistów wobec wojny polsko-bolszewickiej, – ocenia postawę polityków II RP i społeczeństwa polskiego wobec zagrożenia ze strony Rosji bolszewickiej w 1920 r., – charakteryzuje postawę mocarstw zachodnich na konferencji w Spa, – ocenia wkład J. Piłsudskiego, R. Dmowskiego i I.J. Paderewskiego w proces kształtowania się granic II RP, – porównuje terytorium II RP z terytorium Rzeczypospolitej

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		<ul style="list-style-type: none"> – odróżnia koncepcję federacyjną od inkorporacyjnej, – lokalizuje na mapie miejsce Bitwy Warszawskiej, Warmię i Mazury, Śląsk Cieszyński, Śląsk, Lwów, – podaje główne przyczyny i następstwa: konfliktu polsko-ukraińskiego, powstania wielkopolskiego, powstań śląskich, wojny polsko-bolszewickiej, – wymienia zasługi J. Piłsudskiego, R. Dmowskiego w odbudowę państwa polskiego, – rozróżnia terytorium II RP i terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów. 	<p>ukraińskiego, powstania wielkopolskiego, powstań śląskich, niepowodzeń w plebiscytach na Warmii i Mazurach oraz na Śląsku, wojny polsko-bolszewickiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia wkład J. Piłsudskiego, R. Dmowskiego i I.J. Paderewskiego w proces kształtowania się granic II RP. 	<p>gen. Żeligowskiego, zaślubiny Polski z morzem,</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postaci: J. Piłsudski, R. Dmowski, I.J. Paderewski, W. Witos, W. Korfanty, gen. L. Żeligowski, S. Petlura, – charakteryzuje koncepcję federacji i inkorporacji dotyczące polskiej polityki wschodniej, – charakteryzuje główne etapy kształtowania się granic II RP, lokuje je w czasie i przestrzeni, – lokalizuje na mapie miejsca głównych bitew stoczonych w czasie walk o granice II RP, Warmię i Mazury, Śląsk Cieszyński, Śląsk, Lwów, – wyjaśnia postawę mocarstw zachodnich na konferencji w Spa, – opisuje wkład J. Piłsudskiego, R. Dmowskiego I.J. Paderewskiego, W. Witosy i W. Korfanteo w proces kształtowania się granic II RP. 	<p>Obojga Narodów.</p>

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
7.	Konstytucja marcowa i ustrój II Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta daty: uchwalenia konstytucji marcowej, wyboru pierwszego Prezydenta RP, zabójstwa G. Narutowicza, – wyjaśnia pojęcia: rządy parlamentarne, Zgromadzenie Narodowe, wybory pięcioprzymiotnikowe, Naczelnik Państwa, – identyfikuje postaci: J. Piłsudski, R. Dmowski, G. Narutowicz, S. Wojciechowski, – wymienia główne zasady ustrojowe w konstytucji marcowej, – omawia okoliczności zamachu na Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta daty: wyborów do Sejmu Ustawodawczego, – wyjaśnia i stosuje pojęcia: Sejm Ustawodawczy, rządy pozaparlamentarne, rządy parlamentarne, Zgromadzenie Narodowe, wybory pięcioprzymiotnikowe, Naczelnik Państwa, – identyfikuje postaci: J. Piłsudski, R. Dmowski, M. Rataj, G. Narutowicz, S. Wojciechowski, – wymienia główne zasady ustrojowe oraz główne prawa i obowiązki obywateli państwa określone w konstytucji marcowej, – wskazuje czynniki utrudniające proces integracji odrodzonego państwa polskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia główne ugrupowania polityczne w Polsce w latach 1918–1922, charakteryzuje ich programy, – wyjaśnia sytuację polityczną, w czasie której była pisana i uchwalona konstytucja marcowa, – podejmuje próbę scharakteryzowania sytuacji politycznej w II RP od uchwalenia konstytucji marcowej do wyborów w 1922 r. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia i stosuje pojęcia: „Chjena”, „Chjeno-Piast”, – identyfikuje postaci: W. Trąbczyński, W. Witos, W. Korfanty, I. Daszyński, S. Wojciechowski, – charakteryzuje sytuację wewnętrzną Polski w okresie pierwszych wyborów prezydenckich, – ocenia sytuację polityczną w Rzeczypospolitej Polskiej w latach 1918–1922.
8,9,	Powtórzenie i sprawdzian wiadomości				
10.	Narodziny faszyzmu we Włoszech	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta datę: przejścia we Włoszech władzy przez Mussoliniego, – wyjaśnia pojęcia: faszyci, faszizm, marsz czarnych koszul na Rzym, propaganda, monopartyjność, dyktatura, wódz, kult jednostki, wróg wewnętrzny, – identyfikuje postać Benito 	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta datę: marszu czarnych koszul na Rzym, – wyjaśnia i stosuje pojęcia: faszyci, faszizm, marsz czarnych koszul na Rzym, propaganda, monopartyjność, dyktatura, wódz, kult jednostki, wróg wewnętrzny, – wyjaśnia znaczenie symboli faszyzmu, 	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta datę: początków faszyzacji we Włoszech, – wyjaśnia i stosuje pojęcia: Narodowa Partia Faszystowska, Milicja Faszystowska, służba bezpieczeństwa, – podejmuje próbę scharakteryzowania sytuacji społeczno- 	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta datę: traktatów laterańskich, – lokuje w czasie i przestrzeni: utworzenie Państwa Watykan, – ocenia rolę propagandy w polityce prowadzonej przez Mussoliniego.

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		<p>Mussoliniego,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia symbole faszyzmu, – podaje kilka przyczyn, niekoniecznie z każdej dziedziny (gospodarcze, społeczne, polityczne) narodzin faszyzmu i przejęcia władzy przez faszystów we Włoszech, – lokuje w czasie i przestrzeni przejęcie władzy przez B. Mussoliniego, – podaje po jednej z cech ideowych, politycznych i gospodarczo-społecznych faszyzmu. 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje po jednej z przyczyn: politycznych, gospodarczych i społecznych narodzin faszyzmu i przejęcia władzy przez faszystów we Włoszech, – lokuje w czasie i przestrzeni marsz na Rzym, – podaje po jednej z cech ideowych, politycznych i gospodarczo-społecznych faszyzmu, – odczytuje ze źródeł elementy polityki w propagandzie faszystowskiej tego okresu. 	<ul style="list-style-type: none"> – gospodarczej we Włoszech w latach 1918–1929, – omawia polityczne, gospodarcze i społeczne przyczyny narodzin faszyzmu i przejęcia władzy przez faszystów we Włoszech, – podaje przyczyny sukcesu faszyzmu we Włoszech, – lokuje w czasie i przestrzeni: marsz na Rzym, – wymienia cechy ideowe, polityczne i gospodarczo-społeczne programu faszyzmu, podaje cechy państw faszystowskich, – rozróżnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny i skutki wyżej wymienionych wydarzeń. 	
11.	Gospodarka w dwudziestoleciu międzywojennym	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta daty: pierwszej hiperinflacji w okresie międzywojennym, czarnego czwartku, okres wielkiego kryzysu gospodarczego, – wyjaśnia pojęcia: inflacja, hiperinflacja, liberalizm gospodarczy, akcja, czarny czwartek, New Deal (Nowy 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia i stosuje pojęcia: inflacja, hiperinflacja, liberalizm gospodarczy, akcja, czarny czwartek, ceny dumpingowe, New Deal (Nowy Ład), interwencjonizm państwowy, roboty publiczne, – wymienia po jednym czynnikiem gospodarczym, 	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta datę: rozpoczęcia realizacji Nowego Ładu, – wyjaśnia i stosuje pojęcie: etatyzm, – identyfikuje postaci: J. M. Keynes, F. Roosevelt, – charakteryzuje sytuację gospodarczą po zakończeniu I wojny 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia splot czynników gospodarczych, społecznych i psychologicznych, które doprowadziły do krachu na giełdzie w Nowym Jorku i pośrednio do wielkiego kryzysu, – wyjaśnia mechanizm rozszerzania się wielkiego kryzysu na Europę i świat,

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		<p>Ład), interwencjonizm państwowy,</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postać F. Roosevelta, – lokalizuje w czasie i przestrzeni: czarny czwartek, zasięg wielkiego kryzysu gospodarczego, – wymienia niektóre czynniki (niekoniecznie z każdej dziedziny) gospodarcze społeczne i psychologiczne, które doprowadziły do krachu na giełdzie w Nowym Jorku i pośrednio do wielkiego kryzysu, – wymienia niektóre działania wdrażane w USA w ramach Nowego Ładu, – wymienia niektóre gospodarcze i społeczne skutki kryzysu. 	<p>społecznym i psychologicznym, który doprowadził do krachu na giełdzie w Nowym Jorku i pośrednio do wielkiego kryzysu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – światowej, uwzględniając wejście USA do czołówki gospodarczej świata, – wymienia czynniki gospodarcze, społeczne i psychologiczne, które doprowadziły do krachu na giełdzie w Nowym Jorku, – wymienia działania wdrażane w USA w ramach Nowego Ładu, – charakteryzuje gospodarcze i społeczne skutki kryzysu, – rozróżnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny i skutki wyżej wymienionych wydarzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje działania wdrażane w USA w ramach Nowego Ładu, – ocenia znaczenie wielkiego kryzysu dla rozwoju sytuacji społeczno-ekonomicznej oraz politycznej w Europie lat trzydziestych.
12.	Niemcy pod władzą Hitlera	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta daty: puczu monachijskiego, objęcia przez A. Hitlera urzędu kanclerza, uchwalenia ustaw norymberskich, zerwania przez Hitlera postanowień traktatu wersalskiego, wprowadzenia nazwy III Rzeszy, – wyjaśnia pojęcia: NSDAP, nazizm, naziści, SA, SS, gestapo, pucz monachijski, Mein Kampf, Aryjczycy, 	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta datę: powstania Mein Kampf, – wyjaśnia i stosuje pojęcia: NSDAP, nazizm, naziści, pucz monachijski, Mein Kampf, Aryjczycy, nadludzie, kanclerz, Führer, obóz koncentracyjny, ustawy norymberskie, noc kryształowa, propaganda, państwo policyjne, – wyjaśnia znaczenie symboli 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia i stosuje pojęcia: Reichstag, Hitlerjugend, Wehrmacht, Luftwaffe, Kriegsmarine, – wyjaśnia znaczenie symboli nazizmu, – identyfikuje postaci: A. Hitler, P. von Hindenburg, – omawia polityczne, gospodarcze i społeczne przyczyny 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia i stosuje pojęcia: <i>autarkia</i>, <i>Główny Urząd Bezpieczeństwa Rzeszy</i>, – charakteryzuje sytuację polityczną i społeczno-gospodarczą w Republice Weimarskiej w latach 1918–1933, – odczytuje ze źródeł elementy polityki w propagandzie nazistowskiej tego okresu, ocenia rolę propagandy w polityce

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		<p>nadludzie, kanclerz, Führer, obóz koncentracyjny, ustawy norymberskie, noc kryształowa, propaganda,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia symbole nazizmu, - identyfikuje postać A. Hitlera, - podaje kilka przyczyn, niekoniecznie z <p>każdej dziedziny (gospodarcze, społeczne, polityczne) narodzin nazizmu i przejścia władzy przez A. Hitlera,</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokuje w czasie i przestrzeni przejście władzy przez Hitlera, - podaje po jednej z cech ideowych, politycznych i gospodarczo-społecznych nazizmu, - podaje główne założenia nazizmu. 	<p>nazizmu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje po jednej z przyczyn: politycznych, gospodarczych i społecznych narodzin nazizmu i przejścia władzy przez A. Hitlera, - lokuje w czasie i przestrzeni: pucz monachijski, napisanie Mein Kampf, ustawy norymberskie, noc kryształową, - przedstawia niektóre założenia nazizmu ujęte w Mein Kampf, - podaje kilka cech programowych (ideowe, polityczne i gospodarczo-społeczne) nazizmu, wymienia kilka cech państwa nazistowskiego, - odczytuje ze źródeł elementy polityki w propagandzie nazistowskiej tego okresu. 	<p>narodzin nazizmu i przejścia władzy przez A. Hitlera,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia przyczyny sukcesu nazizmu w Niemczech, - przedstawia założenia nazizmu ujęte w Mein Kampf, - charakteryzuje program ideowy, polityczny i gospodarczo-społeczny nazizmu, wymienia cechy państwa nazistowskiego, - porównuje faszyzm z nazizmem, - rozróżnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny i skutki wyżej wymienionych wydarzeń, - odczytuje ze źródeł elementy polityki w propagandzie nazistowskiej tego okresu, wskazuje rolę propagandy w polityce prowadzonej przez Hitlera. 	<p>prowadzonej przez Hitlera.</p>
13.	Świat u progu wojny	<ul style="list-style-type: none"> - pamięta daty roczne: wojny domowej w Hiszpanii, podpisania paktu trzech – powstania osi Berlin-Rzym-Tokio, Anschlusu Austrii, konferencji w Monachium, rozbioru 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia i stosuje pojęcia: idea zbiorowego bezpieczeństwa, Anschluss, polityka appeasementu, - charakteryzuje działalność Ligi Narodów, - rozróżnia niektóre pośrednie 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje politykę zagraniczną Francji, Wielkiej Brytanii oraz III Rzeszy, - podaje kierunki agresji Włoch i Japonii w latach 30. XX w., 	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postaci: A. Briand, F. Kellog, A. Hitler, B. Mussolini, F. Franco, N. Chamberlain, E. Daladier, E. Beneš, E. Hacha, - charakteryzuje istotę polityki appeasementu,

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		<p>Czechosłowacji, zajęcia Mandżurii przez Japonię,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: Anschluss, polityka apeasementu, – identyfikuje postaci: A. Hitler, B. Mussolini, F. Franco, – wymienia główne postanowienia układu monachijskiego, – podaje przykłady agresji Niemiec, Włoch i Japonii w latach 30. XX w., – podaje kilka (niekoniecznie uporządkowanych) przyczyn rozpadu systemu wersalskiego, – podaje główne przyczyny prowadzenia przez Wielką Brytanię i Francję polityki apeasementu, – wskazuje główne przyczyny wojny domowej w Hiszpanii, – lokuje w czasie i przestrzeni: wojnę domową w Hiszpanii, podpisanie paktu trzech – powstania osi Berlin–Rzym–Tokio, Anschluss Austrii, konferencję w Monachium, rozbiór Czechosłowacji, zajęcia Mandżurii przez Japonię, – nazywa i podaje przykłady polityki państw zachodnich wobec Niemiec. 	<p>i bezpośrednie przyczyny i skutki wyżej wymienionych wydarzeń.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia przyczyny rozpadu systemu wersalsko-waszyngtońskiego, – podaje przyczyny prowadzenia przez Wielką Brytanię i Francję polityki apeasementu, – charakteryzuje politykę państw zachodnich wobec Niemiec. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia zasady polityki F. Franco, – lokuje w czasie i przestrzeni: konferencję rozbrojeniową w Genewie, pakt Brianda-Kelloga, remilitaryzację Nadrenii, wojnę domową w Hiszpanii, podpisanie osi Rzym–Berlin, podpisanie paktu antykominternowskiego, podpisanie paktu stalowego, – ocenia działalność Ligi Narodów, – ocenia politykę państw zachodnich wobec Niemiec.
14.	Pierwsze lata Rosji Radzieckiej	– pamięta daty: przejęcia	– wyjaśnia i stosuje pojęcia:	– wyjaśnia i stosuje pojęcia:	– ocenia rolę propagandy

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		<p>władzy przez bolszewików, traktatu brzeskiego, powstania GUŁagu, zmiany nazwy państwa, objęcia władzy przez J. Stalina,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: nacjonalizacja, CZEKA, GUŁag, łagry, komunizm wojenny, Nowa Polityka Ekonomiczna (NEP), ZSRR, – identyfikuje postaci: W. Lenin, F. Dzierżyński, J. Stalin, – podaje niektóre zmiany wprowadzone w Rosji po rewolucji październikowej 1917 r., – wymienia niektóre działania stosowane w czasie terroru prowadzonego wobec społeczeństwa rosyjskiego, – lokuje w czasie i przestrzeni: traktat brzeski, utworzenie ZSRR, – wymienia cechy totalitarnego państwa rosyjskiego, wprowadzane w latach 1917–1925, – wyjaśnia, na czym polegało stosowanie propagandy 	<p>nacjonalizacja, CZEKA, GUŁag, łagry, komunizm wojenny, Nowa Polityka Ekonomiczna (NEP), ZSRR,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia działania stosowane w ramach terroru prowadzonego wobec społeczeństwa rosyjskiego, uwzględniając grupy społeczne zwalczane przez bolszewików, – rozróżnia niektóre pośrednie i bezpośrednie przyczyny i skutki wyżej wymienionych wydarzeń, – odczytuje ze źródeł hasła propagandowe z czasu rządów Lenina. 	<p>czerwony terror, armia „białych” generałów, trockiści,</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postaci: W. Lenin, F. Dzierżyński, L. Trocki, G. Zinowiew, J. Stalin, – charakteryzuje sytuację społeczno-gospodarczą w Rosji w latach 1917–1925, – omawia zmiany wprowadzone w Rosji po rewolucji październikowej 1917 r. 	<p>w polityce prowadzonej przez bolszewików.</p>
15.	ZSRR pod władzą Stalina	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta daty: przejęcia władzy przez Stalina, wielkiego głodu na Ukrainie, wielkiej czystki, – wyjaśnia pojęcia: kult 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia i stosuje pojęcia: kult jednostki, indoktrynacja, gospodarka centralnie planowana, plany gospodarcze, kolektywizacja, 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia i stosuje pojęcia: Komintern (Międzynarodówka Komunistyczna), – identyfikuje postaci: J. 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia rolę propagandy w polityce prowadzonej przez bolszewików.

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		<p>jednostki, indoktrynacja, gospodarka centralnie planowana, kolektywizacja, industrializacja, kołchoz, kułak, wielki głód, walka klas, socrealizm, NKWD, Czeka,</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postać J. Stalina, – wyjaśnia, na czym polega gospodarka planowa, – wymienia niektóre cechy polityki zagranicznej ZSRR, – wymienia niektóre działania stosowane w ramach terroru prowadzonego wobec społeczeństwa, niektóre instytucje terroru, niektóre cechy totalitaryzmu Rosji sowieckiej, – lokuje w czasie i przestrzeni: wielki głód, – podaje niektóre hasła propagandowe z czasów rządów Stalina. 	<p>industrializacja, kołchoz, kułak, wielki głód, walka klas, socrealizm, NKWD, Czeka,</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postaci: J. Stalin, N. Chruszczow, Ł. Beria, – omawia funkcjonowanie ZSRR jako państwa totalitarnego, – wymienia cechy polityki zagranicznej ZSRR, – lokuje w czasie i przestrzeni: wielki głód, Syberię, – odczytuje ze źródeł hasła propagandowe z czasów rządów Stalina, – rozróżnia niektóre pośrednie i bezpośrednie przyczyny i skutki wyżej wymienionych wydarzeń. 	<p>Stalin, N. Chruszczow, Ł. Beria, M. Gorki, W. Majakowski,</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje sytuację społeczno-gospodarczą w Rosji w latach 1925–1933, gospodarkę planową, strukturę i funkcjonowanie państwa totalitarnego – Rosji bolszewickiej, ZSRR, politykę zagraniczną ZSRR, – wymienia ofiary stalinowskich czystek, – porównuje totalitarne systemy hitlerowskich Niemiec i Związku Radzieckiego. 	
16.17.	Powtórzenie i sprawdzian wiadomości				
18.	Rządy autorytarne w Polsce 1926–1939	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta daty: przewrotu majowego, uchwalenia konstytucji kwietniowej, śmierci J. Piłsudskiego, – wyjaśnia pojęcia: przewrót majowy, zamach stanu, nowela sierpniowa, sanacja, rządy sanacji, rządy autorytarne, Generalny Inspektor Sił Zbrojnych, BBWR, wybory 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia i stosuje pojęcia: przewrót majowy, zamach stanu, nowela sierpniowa, sanacja, rządy sanacji, rządy autorytarne, Generalny Inspektor Sił Zbrojnych, BBWR, wybory brzeskie, konstytucja kwietniowa, Ozon, Front Morges, – podaje przyczyny i 	<ul style="list-style-type: none"> – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: I. Mościckiego, W. Sławka, E. Rydzę-Śmigłego – wymienia ugrupowania polityczne działające w II RP w latach 1923–1939, 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje polską scenę polityczną po śmierci J. Piłsudskiego, – wskazuje i ocenia sukcesy i porażki J. Piłsudskiego w polityce wewnętrznej w latach 1926-1935.

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		brzeskie, konstytucja kwietniowa, – identyfikuje postaci: W. Witos, S. Wojciechowski, K. Bartel, I. Mościcki, – podaje, niekoniecznie uporządkowane, przyczyny i bezpośrednie następstwa przewrotu majowego, – wymienia kilka cech rządów sanacji, – wskazuje kilka różnic między demokracją parlamentarną a rządami autorytarnymi, – wymienia postanowienia konstytucji kwietniowej odnośnie kompetencji władzy ustawodawczej i wykonawczej oraz zakresu praw obywatelskich i praw wyborczych, – lokuje w czasie i przestrzeni: przewrót majowy, uchwalenie konstytucji kwietniowej.	bezpośrednie następstwa przewrotu majowego, – wymienia charakterystyczne cechy rządów sanacji, – podaje różnice między demokracją parlamentarną a rządami autorytarnymi, – porównuje postanowienia w konstytucji marcowej i konstytucji kwietniowej dotyczące kompetencji władzy ustawodawczej i wykonawczej oraz zakres praw obywatelskich i prawa wyborcze.	– charakteryzuje sytuację polityczną w Polsce w latach 1923–1926, zwracając uwagę na zagrożenia zewnętrzne, – porównuje regulacje prawno-ustrojowe określone w konstytucji marcowej i konstytucji kwietniowej ze wskazaniem na kompetencje władzy ustawodawczej i wykonawczej oraz zakres praw obywatelskich i prawa wyborcze, – charakteryzuje polską scenę polityczną po śmierci J. Piłsudskiego.	
19.	Polska polityka zagraniczna w latach 1918–1939	– pamięta daty: paktu o nieagresji między Polską a ZSRR, deklaracji o niestosowaniu przemocy między Polską a Niemcami, zajęcia Zaolzia przez polskie oddziały, – wyjaśnia pojęcia: konkordat, polityka równowagi, pakt o nieagresji między Polską a ZSRR, deklaracja o	– wyjaśnia i stosuje pojęcia: konkordat, polityka równowagi, pakt o nieagresji między Polską a ZSRR, deklaracja o niestosowaniu przemocy między Polską a Niemcami, wojna prewencyjna, koncepcja Międzymorza, eksterytorialne połączenia, – rozróżnia niektóre pośrednie i	– w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postać: J. Ribbentrop, – charakteryzuje politykę zagraniczną II RP, ze wskazaniem na lata 1918–1925, 1926–1939, politykę równowagi, – lokuje w czasie i przestrzeni: podpisanie	– pamięta daty: sojuszy polsko-francuskiego, polsko-rumuńskiego, konkordatu ze Stolicą Apostolską, – ocenia politykę zagraniczną II RP.

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		<p>niestosowaniu przemocy między Polską a Niemcami, eksterytorialne połączenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postać: J. Beck, – wymienia państwa, z którymi II RP podpisała sojusze, – wymienia dokumenty podpisane między II RP a ZSRR (pakt o nieagresji i Niemcami (deklaracja o niestosowaniu przemocy). – tłumaczy, czym była polityka równowagi, – wymienia roszczenia Niemiec wobec Polski, podaje decyzję Polski wobec tych roszczeń, – lokuje w czasie i przestrzeni: podpisanie paktu o nieagresji, podpisanie deklaracji o niestosowaniu przemocy, wejście oddziałów polskich na Zaolzie, Spisz i Orawę, roszczenia Niemiec wobec Polski. 	<p>bezpośrednie przyczyny i skutki wyżej wymienionych wydarzeń</p>	<p>sojuszy z Francją i Rumunią,</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje politykę zagraniczną II RP 	
20.	Spółeczeństwo polskie w latach 1918–1939	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta datę: zaostżenia polityki wobec Żydów w Europie i w Polsce, – wyjaśnia pojęcia: struktura społeczna, demografia, państwo wielonarodowościowe, państwo wielowyznaniowe, – omawia strukturę społeczną II Rzeczypospolitej, uwzględniając podziały zawodowe, narodowościowe i 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia i stosuje pojęcia: struktura społeczna, demografia, państwo wielonarodowościowe, państwo wielowyznaniowe, asymilacja, antysemityzm, dyskryminacja, pogromy Żydów, – podaje status prawny mniejszości narodowych w II RP, 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje strukturę społeczną II Rzeczypospolitej, uwzględniając podziały zawodowe, narodowościowe i wyznaniowe, – wyjaśnia: status prawny mniejszości narodowych w II RP, politykę władz polskich wobec 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje konflikty narodowościowe i wyznaniowe w II Rzeczypospolitej.

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		wyznaniowe, – wymienia niektóre problemy społeczne, narodowościowe i religijne II Rzeczypospolitej, – podaje przykłady konfliktów narodowościowych w II Rzeczypospolitej.	– wymienia problemy społeczne, narodowościowe i religijne II Rzeczypospolitej, – wymienia przyczyny konfliktów narodowościowych i wyznaniowych w II Rzeczypospolitej.	mniejszości narodowych, – wskazuje konflikty narodowościowe i wyznaniowe w II Rzeczypospolitej, – wymienia przyczyny emigracji ludności z terenu II Rzeczypospolitej.	
21.	Przemiany gospodarcze w Polsce	– pamięta datę: reformy walutowej W. Grabskiego, – wyjaśnia pojęcia: marka polska, deflacja, Polska A i Polska B, reforma walutowa, złoty polski, interwencjonizm państwowy, Centralny Okręg Przemysłowy (COP), – identyfikuje postaci: W. Grabski, E. Kwiatkowski, – podaje niektóre cele i skutki reformy walutowej, – wymienia przejawy wielkiego kryzysu w Polsce, – podaje niektóre działania państwa w walce z wielkim kryzysem, uwzględniając budowę COP, – wymienia główne osiągnięcia gospodarcze II RP (port w Gdyni, budowa COP).	– pamięta daty: apogeum hiperinflacji w II RP, początek budowy portu w Gdyni, okres wielkiego kryzysu w Polsce, początek budowy COP, – wyjaśnia i stosuje pojęcia: marka polska, inflacja, hiperinflacja, Polska A i Polska B, reforma walutowa, złoty polski, Bank Polski, interwencjonizm państwowy, Centralny Okręg Przemysłowy (COP), – podaje cele i skutki reformy walutowej, – podaje działania państwa w walce z wielkim kryzysem, uwzględniając budowę COP.	– charakteryzuje gospodarkę w pierwszych latach niepodległości, – omawia reformy rządu Grabskiego, kładąc nacisk na założenia i następstwa, – charakteryzuje działania podjęte w celu wyjścia gospodarki polskiej z kryzysu, – porównuje przyczyny hiperinflacji w Polsce z hiperinflacją w innych państwach europejskich w tym okresie, – porównuje przejawy wielkiego kryzysu w Polsce i na świecie oraz działania podjęte w celu jego przezwyciężenia.	– omawia znaczenie COP dla rozwoju ziem polskich, – wyjaśnia, jaki wpływ na gospodarkę polską miała sytuacja gospodarcza na świecie.
22.	Dorobek kulturalny polskiego dwudziestolecia	– pamięta datę: wprowadzenia dekretu o	– wyjaśnia i stosuje pojęcia: analfabetyzm, analfabetyzm	– pamięta daty: wprowadzenia reformy	– ocenia dorobek kulturalny polskiego dwudziestolecia.

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		obowiązku szkolnym, – wyjaśnia pojęcia: analfabetyzm, szkoła powszechna, – identyfikuje po jednym przedstawicielu polskiej nauki, literatury, sztuki, kilku najwybitniejszych sportowców, ich dokonania, – wymienia niektóre działania, podjęte przez rząd w celu pokonania zapóźnienia cywilizacyjnego, – wymienia (1–2 z każdej dziedziny) najważniejsze osiągnięcia kultury i nauki.	wtórny, szkoła powszechna, – wymienia 2–3 szkoły wyższe w II Rzeczypospolitej, – podaje, czy istnieją do dziś, – wymienia działania, podjęte przez rząd w celu pokonania zapóźnienia cywilizacyjnego, – wymienia osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki II Rzeczypospolitej.	Jędrzejewicza, wyemitowania pierwszej audycji radiowej w Polsce, – wymienia najważniejsze szkoły wyższe tego okresu, porównuje ich liczbę do stanu dzisiejszego, – wskazuje główne nurty w literaturze, – charakteryzuje nowe zjawiska w polskiej sztuce, – omawia rozwój kultury masowej w Polsce w okresie międzywojennym.	
23.24.	Powtórzenie i sprawdzian wiadomości				
25.	Geneza i wybuch II wojny światowej. Wojna obronna Polski	– pamięta daty: rozpoczęcia II wojny światowej, kapitulacji Warszawy, wkroczenia Armii Czerwonej do Polski, zakończenia wojny obronnej, – wyjaśnia pojęcia: pakt Ribbentrop-Mołotow, wojna błyskawiczna, kampania wrześniowa, wojna obronna, dziwna wojna, – przedstawia politykę Wielkiej Brytanii i Francji wobec Polski w przededniu II wojny światowej,	– wyjaśnia i stosuje pojęcia: pakt Ribbentrop-Mołotow, wojna błyskawiczna, wojna totalna, kampania wrześniowa, wojna obronna, dziwna wojna, – podaje konsekwencje zawarcia paktu Ribbentrop-Mołotow, – wymienia etapy kampanii wrześniowej.	– identyfikuje postaci: mjr H. Sucharski, gen. F. Kleeberg, S. Starzyński, marszałek E. Rydz-Śmigły, – omawia polityczne i militarne założenia planu obronnego Polski we wrześniu 1939 r., – wyjaśnia przyczyny klęski polskiej w wojnie obronnej, – omawia znaczenie kampanii wrześniowej.	– ocenia konsekwencje zawarcia paktu Ribbentrop-Mołotow dla sytuacji Polski w przededniu II wojny światowej, – charakteryzuje postawę władz II RP, – ocenia znaczenie kampanii wrześniowej

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje znaczenie paktu Ribbentrop-Mołotow, – identyfikuje postaci: J. Ribbentrop, W. Mołotow, I. Mościcki, – lokalizuje na mapie główne kierunki uderzeń niemieckich, miejsca najważniejszych bitew (Westerplatte, nad Bzurą, obrona Warszawy), przebieg granicy niemiecko--radzieckiej w końcu września 1939 r., – podaje różnicę sił zbrojnych Polski oraz Niemiec i Rosji we wrześniu 1939 r., – wymienia główne etapy kampanii wrześniowej. 			
26.	Blitzkrieg. Działania na frontach w latach 1939–1941	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta daty: wojny zimowej, zajęcia przez ZSRR Litwy, Łotwy, Estonii [Besarabii i Bukowiny], agresji niemieckiej na Danię, Norwegię, Holandię, Belgię, Luksemburg, Francję, klęski Francji, bitwy o Anglię, ataku Niemiec na ZSRR, ataku Włoch na Grecję, ataku na Pearl Harbor, – wyjaśnia pojęcia: dziwna wojna, wojna błyskawiczna, linia Maginota, – identyfikuje postaci: gen. Ch. de Gaulle, W. Churchill, P. Petaine, 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia i stosuje pojęcia: dziwna wojna, wojna błyskawiczna, linia Maginota, operacja „Lew Morski”, – identyfikuje postać E. Rommla, – wskazuje momenty przełomowe w czasie II wojny światowej, – podaje przyczyny sukcesów agresji radzieckiej w latach 1939–1940 oraz niemieckiej w latach 1939–1941. 	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje postać V. Quislinga, – charakteryzuje główne etapy działań wojennych w Europie, w Afryce i na Dalekim Wschodzie latach 1939–1941, – omawia znaczenia współpracy niemiecko-radzieckiej dla sytuacji europejskiej do czerwca 1941 r., – omawia znaczenie ataku Niemiec na ZSRR i ataku japońskiego na Pearl Harbour. 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia znaczenie współpracy niemiecko-radzieckiej dla sytuacji europejskiej do czerwca 1941 r., – omawia przyczyny i konsekwencje agresji niemieckiej na ZSRR, – wyjaśnia przyczyny sukcesów agresji radzieckiej w latach 1939–1940 oraz niemieckiej w latach 1939–1941, – ocenia znaczenie ataku japońskiego na Pearl Harbor.

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		<ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapie: kierunki agresji ZSRR w latach 1939–1940, kierunki ataków niemieckich w latach 1940–1941, kierunki agresji Włoch, kierunki agresji Japonii, - wymienia główne etapy działań wojennych w Europie, w Afryce i na Dalekim Wschodzie latach 1939–1941, - podaje przyczyny niepowodzenia operacji „Lew Morski”. 			
27.	Europa pod okupacją	<ul style="list-style-type: none"> - pamięta daty: początku okupacji radzieckiej i niemieckiej w poszczególnych krajach w Europie, - wyjaśnia pojęcia: obóz koncentracyjny, obóz zagłady, getto, Holocaust, ruch oporu, racjonowanie żywności, - identyfikuje postaci: A. Hitler, J. Stalin, P. Pétain, - wymienia co najmniej 3 obozy koncentracyjne i 3 obozy zagłady, - wskazuje różnicę w prowadzeniu polityki okupacyjnej Niemiec w Europie Zachodniej i Środkowo-Wschodniej, - wyjaśnia, czym był ruch oporu w Europie, podaje 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia i stosuje pojęcia: obóz koncentracyjny, obóz zagłady, getto, Holocaust, Shoah, ruch oporu, racjonowanie żywności, kolaboracja, - wymienia kilka największych obozów koncentracyjnych i obozów zagłady, - przedstawia przyczyny i skutki Holokaustu, - wskazuje różnice w życiu codziennym pod okupacją w Europie Zachodniej i Środkowo-Wschodniej, - podaje przykłady, - lokuje w czasie i przestrzeni największe obozy koncentracyjne i obozy zagłady, miejsca masowych 	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje postaci: R. Heydrich, - wymienia miejsca masowych egzekucji, - omawia założenia hitlerowskiego planu eksterminacji Żydów w Europie, - wymienia cechy okupacji niemieckiej w Europie Zachodniej i Wschodnie, działania prowadzone przez ZSRR w swojej strefie wpływów, - wyjaśnia przyczyny różnic w polityce okupacyjnej Niemiec w Europie Zachodniej i Wschodniej, - podaje przykłady ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec w Europie Zachodniej i Środkowo-Wschodniej.

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		przykłady, – wymienia kilka cech okupacji niemieckiej w Europie Zachodniej i Wschodniej oraz niektóre działania prowadzone przez ZSRR w swojej strefie wpływów, – lokuje w czasie i przestrzeni największe obozy koncentracyjne i obozy zagłady.	egzekucji.	oporu w Europie, – lokuje w czasie i przestrzeni: największe obozy koncentracyjne i obozy zagłady, miejsca masowych egzekucji.	
28.	Wielka koalicja	– pamięta daty: podpisania Karty Atlantycznej, Deklaracji Narodów Zjednoczonych, konferencji w Teheranie i Jałcie, – wyjaśnia pojęcia: wielka koalicja, koalicja antyhitlerowska, alianci, wielka trójka, Karta Atlantyczna, Deklaracja Narodów Zjednoczonych, – identyfikuje postaci: W. Churchill, F.D. Roosevelt, J. Stalin, – lokalizuje na mapie: Waszyngton, Teheran, Jałtę, – podaje przyczyny powstania wielkiej koalicji, – wymienia główne etapy kształtowania się wielkiej koalicji, – podaje główne cele i główne punkty programu wielkiej	– pamięta datę uchwalenia Lend-Lease Act, – wyjaśnia i stosuje pojęcia: Lend-Lease Act, wielka koalicja, koalicja antyhitlerowska, alianci, wielka trójka, Karta Atlantyczna, Deklaracja Narodów Zjednoczonych, – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: gen. W. Sikorski, W. Churchill, F.D. Roosevelt, J. Stalin, – wymienia etapy kształtowania się wielkiej koalicji, – podaje cele i główne punkty programu wielkiej koalicji, – wyjaśnia, jaką rolę w kształtowaniu się wielkiej koalicji miała Polska.	– pamięta datę: objęcia Lend-Lease Act – wyjaśnia i stosuje pojęcia: dominium, protektorat, – omawia cele i program wielkiej koalicji, – rozróżnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny i skutki omawianych wydarzeń.	– omawia genezę i etapy kształtowania się wielkiej koalicji, – porównuje postanowienia konferencji w Teheranie i Jałcie.

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		koalicji, – wymienia najważniejsze postanowienia konferencji wielkiej trójki w Teheranie i Jałcie, – wskazuje, że Polska również miała udział w kształtowaniu się wielkiej koalicji.			
29.	Przełom na frontach. Koniec II wojny światowej	– pamięta daty: bitwy o Midway, bitwy pod Stalingradem, bitwy na łuku kurskim, końca wojny w Afryce, kapitulacji Włoch, bitwy pod Monte Cassino, lądowania II frontu w Europie, zdobycia Berlina, podpisania kapitulacji przez III Rzeszę, zrzucenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki, kapitulacji Japonii, – wyjaśnia pojęcia: bitwa na łuku kurskim, II front w Europie, nalot dywanowy, bomba atomowa, – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: gen. W. Anders, D. Eisenhower, marszałek B.L. Montgomery, marszałek G. Żukow, J. Stalin, – lokalizuje na mapie obszary objęte walkami: Midway, Stalingrad, łuk kurski,	– wyjaśnia i stosuje pojęcia: bitwa na łuku kurskim, II front w Europie, nalot dywanowy, bomba atomowa, – lokalizuje na mapie obszary objęte walkami: Midway, Tobruk, Sycylia, Stalingrad, łuk kurski, Normandię, Monte Cassino, Berlin, Hiroszimę, Nagasaki, – wymienia czynniki, które miały decydujący wpływ na zwycięstwo wielkiej koalicji w II wojnie światowej, – rozróżnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny i skutki omawianych wydarzeń.	– pamięta daty: bitwy o Midway, walk na Guadalcanal, bitwy pod El-Alamein, bitwy pod Stalingradem, bitwy na łuku kurskim, końca wojny w Afryce, lądowania aliantów na Sycylii, kapitulacji Włoch, bitwy pod Monte Cassino, lądowania II frontu w Europie, bitwy pod Arnhem, bitwy w Ardenach, zdobycia Berlina, podpisania kapitulacji przez III Rzeszę, zrzucenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki, kapitulacji Japonii, – wyjaśnia i stosuje pojęcia: linia Gustawa, Wał Atlantycki, kamikadze, taktyka żabich skoków, taktyka wilczych stad, – w kontekście omawianych	– ocenia decyzję o zrzuceniu bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki, – ocenia znaczenie wydarzeń przełomowych dla losów II wojny światowej.

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		<p>Normandię, Berlin, Hiroszimę, Nagasaki,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia przełomowe etapy działań wojennych w latach 1942–1945 (bitwa o Midway, Stalingrad, łuk kurski, koniec wojny w Afryce, kapitulacja Włoch, bitwa pod Monte Cassino, lądowanie II frontu w Europie, kapitulacja Berlina, kapitulacja III Rzeszy, zrzućenie bomb atomowych, kapitulacja Japonii), – podaje przykłady udziału Polaków walkach w latach 1942–1945, – ustosunkowuje się do decyzji o zrzućeniu bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki, – wymienia niektóre czynniki, które miały decydujący wpływ na zwycięstwo wielkiej koalicji w II wojnie światowej, – wymienia nowe techniki i metody prowadzenia walk 		<ul style="list-style-type: none"> wydarzeń identyfikuje postaci: gen. F. Paulus, gen. W. Anders, gen. S. Maczek, D. Eisenhower, marszałek B.L. Montgomery, marszałek G. Żukow, marszałek K. Rokossowski, marszałek I. Koniew, J. Stalin, – wskazuje wydarzenia przełomowe dla losów II wojny światowej, – charakteryzuje udział Polaków walkach w latach 1942–1945, – wykazuje znaczenie frontu wschodniego i II frontu na zachodzie Europy dla przebiegu II wojny światowej, – omawia decyzję o zrzućeniu bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki, – omawia nowe techniki i metody prowadzenia działań wojennych w czasie II wojny światowej. 	
30.31.	Powtórzenie i sprawdzian wiadomości				

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
32.	Sprawa polska w latach 1939–1943	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta daty: wyjazdu władz II Rzeczypospolitej z kraju, wyznaczenia na prezydenta RP W. Raczkiewicza, powołania na premiera polskiego rządu gen. W. Sikorskiego, podpisania układu Sikorski-Majski (rok), odkrycia w Katyniu masowych grobów polskich oficerów, katastrofy gibraltarskiej, – wyjaśnia pojęcia: polski rząd na wychodźstwie, polski rząd emigracyjny, rząd londyński, Naczelny Wódz, Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, układ Sikorski-Majski, katastrofa Gibraltarska, – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: I. Mościcki, W. Raczkiewicz, W. Sikorski, W. Churchill, J. Stalin, I. Majski, W. Anders, S. Mikołajczyk, K. Sosnkowski, – podaje okoliczności powstania rządu II Rzeczypospolitej na uchodźstwie, – lokalizuje w czasie i przestrzeni: siedziby polskiego rządu na wychodźstwie, miejsca walk (Narwik, Bitwa o Anglię, walki o Tobruk), Katyń, Gibraltar, – wymienia główne działania 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia i stosuje pojęcia: polski rząd na wychodźstwie, polski rząd emigracyjny, rząd londyński, Naczelny Wódz, Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, układ Sikorski-Majski, Armia Polska utworzona w ZSRR, katastrofa gibraltarska, Związek Patriotów Polskich, – lokalizuje w czasie i przestrzeni: siedziby polskiego rządu na wychodźstwie, większość miejsca walk, w których udział brały polskie jednostki wojskowe, miejsce, w którym rozpoczęto formowanie Armii Polskiej w ZSRR, Kozielsk, Starobielsk, Katyń, Iran, Gibraltar, – charakteryzuje działalność polityczną i wojskową polskiego rządu na wychodźstwie, – przedstawia okoliczności zawarcia i główne postanowienia układu Sikorski-Majski, charakteryzuje jego następstwa. 	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta daty: ewakuacji polskiego rządu emigracyjnego do Wielkiej Brytanii, rozpoczęcia tworzenia Armii Polskiej w ZSRR, ewakuacji Armii Polskiej z terenów ZSRR, utworzenia w Moskwie Związku Patriotów Polskich (ZPP), – wymienia jednostki wojskowe Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie sformowane po wrześniu 1939 r., – przyporządkowuje jednostki Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie do miejsc bitew, w których brały udział, – charakteryzuje postawy Rumunii i Francji wobec sytuacji władz polskich, Polski i żołnierzy polskich w roku 1939, – charakteryzuje stosunki polsko-brytyjskie, – charakteryzuje stosunki polsko-radzieckie w latach 1939–1943, wskazuje przełomowe wydarzenia w tych stosunkach, – rozróżnia pośrednie i 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia działalność polityczną i wojskową polskiego rządu na wychodźstwie, wyjaśnia jej międzynarodowe uwarunkowania.

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		(polityczne i wojskowe) polskiego rządu na wychodźstwie, – omawia postawę Rumunii i Francji wobec sytuacji władz polskich, Polski i żołnierzy polskich w roku 1939, – wyjaśnia, jakie były stosunki polsko-brytyjskie oraz stosunki polsko-radzieckie w latach 1939–1943, wskazuje przełomowe wydarzenia w tych stosunkach, – przedstawia główne postanowienia układu Sikorski-Majski, podaje niektóre jego następstwa, – opowiada, co wydarzyło się w Katyniu, podaje główne następstwa odkrycia grobów polskich oficerów w Katyniu.		bezpośrednie przyczyny i skutki omawianych wydarzeń.	
33.	W okupowanej Polsce	– pamięta daty: drugiego paktu Ribbentrop-Mołotow, założenia obozu KL Auschwitz, mordu oficerów polskich w Katyniu, powstania w getcie warszawskim, – wyjaśnia pojęcia: drugi pakt Ribbentrop-Mołotow, volkslista, Generalne Gubernatorstwo (GG), KL Stutthof, KL Auschwitz, KL Auschwitz-Birkenau, łapanki, gestapo,	– wyjaśnia i stosuje pojęcia: drugi pakt Ribbentrop-Mołotow, volkslista, Generalne Gubernatorstwo (GG), KL Auschwitz, KL Auschwitz-Birkenau, łapanki, gestapo, Pawiak, al. Szucha, NKWD, deportacje, „kłamstwo katyńskie”, „Żegota”, – podaje przyczyny i cele powstania w	– charakteryzuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeczy i w Generalnym Gubernatorstwie, – charakteryzuje politykę władz radzieckich wobec ludności polskiej okupowanych ziem polskich, – opisuje przyczyny i cele powstania w getcie w	– w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: R. Hess, S. Bandera, M. Danielewicz, I. Sendlerowa, – charakteryzuje formy eksterminacji Polaków i Żydów oraz innych grup etnicznych i społecznych stosowane przez okupantów na ziemiach polskich, – porównuje cele i metody polityki niemieckiej i radzieckiej w okupowanej Polsce.

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		<p>Pawiak, al. Szucha, NKWD, deportacje, „kłamstwo katyńskie”, „Żegota”,</p> <ul style="list-style-type: none"> – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postacie: H. Frank, J. Stalin, W. Bartoszewski, – lokalizuje w czasie i przestrzeni: zasięg terytorialny okupacji niemieckiej i radzieckiej w różnych okresach, ziemie polskie wcielone do III Rzeszy, Generalne Gubernatorstwo, miejsce masowych egzekucji (Palmiry, Wawer), największe niemieckie obozy koncentracyjne i obozy zagłady na ziemiach polskich, zespoły łagrów oraz miejsca straceń polskich jeńców wojennych w ZSRR (Kozielsk, Starobielsk, Ostaszków, Katyń, Charków, Twer, Miednoje), – podaje charakterystyczne cechy polityki okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w Generalnym Gubernatorstwie, – podaje charakterystyczne cechy działań władz radzieckich wobec ludności polskiej okupowanych ziem polskich, – wymienia formy eksterminacji Polaków 	<ul style="list-style-type: none"> – getcie w warszawskim, – opisuje różne postawy Polaków wobec eksterminacji narodu żydowskiego, – wymienia formy eksterminacji Polaków i Żydów oraz innych grup etnicznych i społecznych stosowane przez okupantów na ziemiach polskich, – wyjaśnia okoliczności i cele zbrodni katyńskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> – warszawskim, – wyjaśnia okoliczności i cele zbrodni katyńskiej, łączy to wydarzenie z wydarzeniami w roku 1943, dotyczącymi Katynia, podaje, kiedy władze rosyjskie potwierdziły odpowiedzialność NKWD za zbrodnię katyńską. 	

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		<ul style="list-style-type: none"> i Żydów oraz innych grup etnicznych i społecznych stosowane przez okupantów na ziemiach polskich, – podaje przyczyny powstania w getcie warszawskim, – podaje okoliczności i cele zbrodni katyńskiej. 			
34.	Polskie państwo podziemne	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta daty: powołania Służby Zwycięstwu Polsce, Związku Walki Zbrojnej, początku działalności Delegatury Rządu na Kraj, powstania Armii Krajowej (AK), – wyjaśnia pojęcia: Służba Zwycięstwu Polski, Związek Walki Zbrojnej, Delegatura Rządu na Kraj, Kierownictwo Walki Cywilnej, Gwardia Ludowa, Armia Krajowa (AK), Szare Szeregi, – podaje podstawową strukturę polityczną i wojskową polskiego państwa podziemnego, – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postacie: gen. W. Sikorski, gen. K. Sosnkowski, – wymienia działania polityczne i wojskowe polskiego państwa 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia i stosuje pojęcia: Służba Zwycięstwu Polski, Związek Walki Zbrojnej, walka o charakterze dywersyjno-sabotażowym, Delegatura Rządu na Kraj, Kierownictwo Walki Cywilnej, Komitet Porozumiewawczy, Rada Jedności Narodowej, Armia Krajowa (AK), Szare Szeregi, cichociemni, – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postacie: płk / gen. S. Rowecki, L. Okulicki, – podaje okoliczności powstania konspiracji cywilnej i wojskowej na terenach okupowanej Polski, – opisuje działalność polityczną i wojskową polskiego państwa podziemnego, – charakteryzuje działania 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia i stosuje pojęcia: gruba czwórka, organizacja „Wachlarz”, Kierownictwo Dywersji (Kedyw), Szare Szeregi, cichociemni, Biuro Informacji i Propagandy, – wyjaśnia okoliczności powstania konspiracji cywilnej i wojskowej na terenach okupowanej Polski, – opisuje formy oporu na ziemiach okupowanej Polski, – omawia rolę Armii Krajowej i innych ugrupowań konspiracyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postacie: C. Ratajski, K. Pużak, A.E. Fieldorf, L. Okulicki, – charakteryzuje kształtowanie się cywilnych struktur polskiego państwa podziemnego, – charakteryzuje działalność polityczną i wojskową polskiego państwa podziemnego, – ocenia rolę Armii Krajowej i innych ugrupowań konspiracyjnych.

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		podziemnego, – wymienia formy oporu na ziemiach okupowanej Polski, – wymienia działania Armii Krajowej.	Armii Krajowej.		
35.	Komuniści i ich program	<p>– pamięta daty: utworzenia PPR, ZPP, Pierwszej Dywizji Piechoty im. T. Kościuszki, KRN, PKWN, ogłoszenia Manifestu PKWN,</p> <p>– wyjaśnia pojęcia: Polska Partia Robotnicza, grupa inicjatywna, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa, Związek Patriotów Polskich, Krajowa Rada Narodowa, Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego, Manifest PKWN, Ludowe Wojsko Polskie,</p> <p>– w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postacie: W. Wasilewska, M. Nowotko, B. Bierut, Z. Berling,</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: Sielce nad Oką, Lenino, Chełm, Lublin,</p> <p>– podaje plany polityczne Stalina dotyczące Polski,</p> <p>– określa wzajemne stosunki władz Polski podziemnej i komunistów,</p> <p>– podaje główne instytucje i formy działania komunistów na ziemiach polskich.</p>	<p>– wyjaśnia i stosuje pojęcia: Polska Partia Robotnicza, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa, Związek Patriotów Polskich, Krajowa Rada Narodowa, Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego, Manifest PKWN, Polska Lubelska, Ludowe Wojsko Polskie,</p> <p>– przedstawia instytucje i formy działania komunistów na ziemiach polskich.</p>	<p>– w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postacie: W. Gomułka, M. Żymierski,</p> <p>– omawia plany polityczne Stalina dotyczące Polski,</p> <p>– charakteryzuje postawę polskich komunistów wobec planów Stalina dotyczących przyszłości Polski.</p>	<p>– ocenia wzajemny stosunek władz Polski podziemnej i komunistów,</p> <p>– ocenia postawę polskich komunistów wobec planów Stalina, dotyczących przyszłości Polski.</p>

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
36.	Operacja „Burza” i powstanie warszawskie	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta daty: wybuchu i zakończenia powstania warszawskiego, – wyjaśnia pojęcie: plan „Burza”, – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postacie: gen. T. Komorowski „Bór”, J. Stalin, – podaje cele planu „Burza”, – wymienia przyczyny wybuchu powstania warszawskiego, – określa postawę aliantów i Stalina wobec powstania warszawskiego, – podaje skutki powstania warszawskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta daty: początku realizacji planu „Burza”, wybuchu i zakończenia powstania warszawskiego, – wyjaśnia i stosuje pojęcie: plan „Burza”, – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postacie: gen. K. Sosnkowskiego, J. Stalina, – podaje założenia planu „Burza”, – omawia skutki planu „Burza”. 	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta datę: rozwiązania Armii Krajowej, – wyjaśnia i stosuje pojęcie: operacja „Ostra Brama”, – wyjaśnia założenia i cele planu „Burza” oraz przyczyny powstania warszawskiego, – omawia przebieg realizacji planu „Burza”, – charakteryzuje postawę aliantów i Stalina wobec powstania warszawskiego, – opisuje skutki powstania warszawskiego, – omawia znaczenie powstania warszawskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia i stosuje pojęcia: <i>organizacja „Nie” (Niepodległość)</i>, <i>kontrwywiad wojskowy „Smiersz”</i>, – charakteryzuje założenia i cele planu „Burza” oraz przyczyny powstania warszawskiego, – charakteryzuje przebieg realizacji planu „Burza”, – ocenia postawę aliantów i Stalina wobec powstania warszawskiego, – opisuje przyczyny rozwiązania AK, – ocenia historyczne znaczenie powstania warszawskiego.
37.	Sprawa polska w latach 1943–1945	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta daty (miesiąc i rok): bitwy pod Monte Cassino, w Ardenach, o Arnhem, powstanie PKWN, przekroczenie linii Bugu przez Armię Czerwoną i Ludowe Wojsko Polskie, powstanie Polski Lubelskiej, zdobycie przez Ludowe Wojsko Polskie prawobrzeżnej Warszawy (w odniesieniu do wybuchu powstania warszawskiego), sforsowanie przez Armie Ludowego Wojska Polskiego Odry i Nysy Łużyckiej, utworzenie Rządu 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia i stosuje pojęcia: linia Curzona, Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, operacja „Market-Garden”, 1. Dywizja Piechoty im. Tadeusza Kościuszki, 1. Armia Wojska Polskiego, Ludowe Wojsko Polskie, 2. Armia Wojska Polskiego, Rząd Tymczasowy, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, – podaje przyczyny zmiany postawy aliantów wobec polskiego rządu na emigracji i wobec sprawy polskiej, 	<ul style="list-style-type: none"> – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: gen. K. Sosnkowski, gen. W. Anders, J. Stalin, W. Churchill, E. Osóbka-Morawski, B. Bierut, T. Arciszewski, – opisuje stosunek aliantów do sprawy polskiej w latach 1943–1945, porównuje go do polityki prowadzonej w latach 1939–1943, podaje argumenty, – opisuje politykę i 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje w czasie i przestrzeni: miejsca bitew, w których brały udział Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie oraz 1. i 2. Armia [Ludowego] Wojska Polskiego [Monte Cassino, Bolonia, Ypres, Gandawa, Breda, Ardeny, Arnhem, Studzianki, Wał Pomorski, Drezno, Berlin], Jałtę, Polskę Lubelską, miejsce powstania PKWN, Wilhelmshaven, – charakteryzuje stosunek aliantów do sprawy polskiej w latach 1943–1945, porównuje go do polityki prowadzonej w latach

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		<p>Tymczasowego, Konferencji w Jałcie, utworzenie Tymczasowego Rządu Jedności Narodowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: linia Curzona, Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, operacja „Market-Garden” bitwa pod Arnhem, 1. Dywizja Piechoty im. Tadeusza Kościuszki, Ludowe Wojsko Polskie, Rząd Tymczasowy, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: S. Mikołajczyk, gen. W. Anders, J. Stalin, W. Churchill, F.D. Roosevelt, gen. Z. Berling, B. Bierut, – lokalizuje w czasie i przestrzeni: miejsca bitew, w których brały udział Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie oraz [Ludowe] Wojsko Polskie [Monte Cassino, Ardeny, Arnhem, Wał Pomorski, zdobycie prawobrzeżnej Warszawy, Berlin], Polskę Lubelską, miejsce powstania PKWN, – podaje różnicę w stosunku aliantów do sprawy polskiej w latach 1943–1945 i w latach 1939–1943, 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje postawę aliantów wobec sprawy polskiej, – wskazuje międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej. 	<p>działania Stalina w sprawach dotyczących Polski,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia decyzje podjęte na konferencji w Jałcie dotyczące Polski. 	<p>1939–1943, podaje argumenty,</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje politykę i działania Stalina w sprawach dotyczących Polski, – opisuje działania Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie oraz 1. i 2. Armii [Ludowego] Wojska Polskiego, – ocenia postawę aliantów wobec sprawy polskiej, – charakteryzuje i ocenia politykę S. Mikołajczyka w latach 1943–1945, – wyjaśnia międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej.

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		<ul style="list-style-type: none"> - wymienia działania Stalina w sprawach dotyczących Polski, - wymienia miejsca bitew Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie [Monte Cassino, Ardeny, Arnhem] oraz 1. i 2. Armii [Ludowego] Wojska Polskiego [przekroczenie Bugu, zdobycie prawobrzeżnej Warszawy, przekroczenie Odry i Nisy Łużyckiej, zdobycie Berlina], - wymienia najważniejsze decyzje podjęte na konferencji w Jałcie dotyczące Polski, - podaje główne przyczyny zmiany postawy aliantów wobec polskiego rządu na emigracji i wobec spraw polskich. 			
38.	Powtórzenie i sprawdzian wiadomości				
40.	Europa po II wojnie światowej	<ul style="list-style-type: none"> - pamięta daty: konferencji w Poczdamie, powstania ONZ, uchwalenia Powszechnej deklaracji praw człowieka, wypowiedzi W. Churchilla o żelaznej kurtynie w Europie, ogłoszenia doktryny Trumana (doktryny powstrzymania), ogłoszenia planu Marshalla, utworzenia RWPG, utworzenia NATO i Układu Warszawskiego, - wyjaśnia pojęcia: strefy okupacyjne Niemiec, 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia i stosuje pojęcia: strefy okupacyjne Niemiec, demilitaryzacja, denazyfikacja, demokratyzacja, dekartelizacja (4D), proces norymberski, Organizacja Narodów Zjednoczonych (ONZ), Powszechna deklaracja praw człowieka, doktryna Trumana (doktryna powstrzymania), plan Marshalla, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia postanowienia konferencji w Poczdamie, opisuje podstawy ładu jałtańsko-poczdamskiego, - opisuje politykę aliantów i Stalina po zakończeniu II wojny światowej, - omawia proces norymberski, zauważa kontrowersje dotyczące osób postawionych przed Trybunałem w Norymberdze, 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia i ocenia postanowienia konferencji w Poczdamie, charakteryzuje podstawy ładu jałtańsko-poczdamskiego, - omawia proces norymberski, przedstawia kontrowersje dotyczące osób postawionych przed Trybunałem w Norymberdze,

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		<p>demilitaryzacja, denazyfikacja, demokratyzacja, dekartelizacja (4D), proces norymberski, Organizacja Narodów Zjednoczonych (ONZ), Powszechna deklaracja praw człowieka, doktryna Trumana, plan Marshalla, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG), Organizacja Sojuszu Północnoatlantyckiego (NATO), Układ Warszawski, zimna wojna,</p> <p>– w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postacie: H. Truman, C. Attlee, J. Stalin, W. Churchill,</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: konferencję wielkiej trójki w Poczdamie, ukształtowanie się żelaznej kurtyny, państwa założycielskie NATO, państwa Układu Warszawskiego,</p> <p>– wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie, charakteryzuje podstawy ładu jałtańsko-poczdamskiego,</p> <p>– wyjaśnia, czym były doktryna Trumana i plan Marshalla,</p> <p>– podaje główne przyczyny powstania ONZ,</p> <p>– wymienia państwa bloku</p>	<p>(RWPG), Organizacja Sojuszu Północnoatlantyckiego (NATO), Układ Warszawski, zimna wojna,</p> <p>– przedstawia postanowienia konferencji w Poczdamie, wymienia główne podstawy ładu jałtańsko-poczdamskiego,</p> <p>– opowiada o procesie norymberskim,</p> <p>– wyjaśnia założenia doktryny Trumana, planu Marshalla, przyczyny powstania ONZ,</p> <p>– wymienia państwa bloku wschodniego, cele działania ONZ, podstawowe prawa człowieka (I generacji), organizacje militarne, gospodarcze i polityczne u początków zimnej wojny, omawia przyczyny rozpadu koalicji antyhitlerowskiej.</p>	<p>– wyjaśnia założenia i sposób realizacji doktryny Trumana, planu Marshalla, przyczyny powstania ONZ,</p> <p>– wyjaśnia okoliczności powstania: NATO, Układu Warszawskiego, RWPG, przyczyny ogłoszenia doktryny Trumana, planu Marshalla,</p> <p>– rozróżnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny i skutki omawianych wydarzeń.</p>	

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		wschodniego, główne cele działania ONZ, organizacje militarne, gospodarcze i polityczne u początków zimnej wojny, – podaje główne przyczyny rozpadu koalicji antyhitlerowskiej.			
41.	Niemcy po II wojnie światowej	– pamięta daty: blokady Berlina, powstania RFN, utworzenia NRD, utworzenia EWWiS, postawienia muru berlińskiego, układu w Zgorzelcu (uznania przez NRD granicy z Polską), uznania granic Polski przez RFN, – wyjaśnia pojęcia: Trizonia, blokada Berlina, most powietrzny, Republika Federalna Niemiec, Niemiecka Republika Demokratyczna, Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), mur berliński, układ w Zgorzelcu, – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: J. Stalin, K. Adenauer, – lokalizuje w czasie i przestrzeni: strefy okupacyjne Niemiec, RFN, NRD, Berlin Zachodni, mur berliński, – wyjaśnia rolę faktyczną, symboliczną i historyczną muru	– wyjaśnia i stosuje pojęcia: Bizonia, Trizonia, blokada Berlina, most powietrzny, Republika Federalna Niemiec, Niemiecka Republika Demokratyczna, Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), mur berliński, układ w Zgorzelcu, – wyjaśnia, czym był kryzys berliński, – charakteryzuje postawę aliantów zachodnich i ZSRR w sprawie Niemiec.	– w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: J. Stalin, K. Adenauer, N. Chruszczow, W. Brandt, J.F. Kennedy, – omawia proces tworzenia się dwóch państw niemieckich, – opisuje stosunki niemiecko-francuskie i polsko-niemieckie w latach 1945–1970.	– lokalizuje w czasie i przestrzeni: Bizonię, Trizonię, – ocenia postawę aliantów zachodnich i ZSRR w sprawie Niemiec.

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		berlińskiego, – podaje główne skutki powstania dwóch państw niemieckich, – podaje, jakie były stosunki polsko-niemieckie w latach 1945–1970.			
42.	Dominacja ZSRR w Europie Środkowej i Wschodniej	– pamięta daty: śmierci J. Stalina, objęcia władzy w ZSRR przez N. Chruszczowa, powstania węgierskiego, praskiej wiosny, interwencji Układu Warszawskiego w Czechosłowacji, objęcia władzy w ZSRR przez L. Breżniewa, objęcia władzy w ZSRR przez M. Gorbaczowa, ogłoszenia pierestrojki w ZSRR, – wyjaśnia pojęcia: blok wschodni (obóz państw socjalistycznych, kraje demokracji ludowej), państwa satelity, tajny referat Chruszczowa, „odwilż” po śmierci Stalina, doktryna Breżniewa, epoka Breżniewa, pierestrojka, – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: J. Stalin, N. Chruszczow, L. Breżniew, M. Gorbaczow, R. Reagan, – lokalizuje w czasie i przestrzeni: blok wschodni, „odwilż” po śmierci Stalina,	– wyjaśnia i stosuje pojęcia: blok wschodni (obóz państw socjalistycznych, kraje demokracji ludowej), państwa satelity, tajny referat Chruszczowa, „odwilż” po śmierci Stalina, doktryna Breżniewa, epoka Breżniewa, pierestrojka, głośność, – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: J. Stalin, N. Chruszczow, I. Nagy, J. Kadar, L. Breżniew, M. Gorbaczow, R. Reagan, – lokalizuje w czasie i przestrzeni: blok wschodni, Jugosławię, Albanie, „odwilż” po śmierci Stalina, powstanie węgierskie 1956, wyjaśnia główne przyczyny prób rozłamu w bloku wschodnim oraz stłumienia powstania węgierskiego, interwencji Układu Warszawskiego w Czechosłowacji,	– w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: J. Stalin, J. Broz-Tito, N. Chruszczow, I. Nagy, J. Kadar, A. Dubček, L. Breżniew, M. Gorbaczow, R. Reagan, – charakteryzuje państwa będące w strefie wpływów ZSRR, z uwzględnieniem wydarzeń na Węgrzech w 1956 r. i w Czechosłowacji w 1968 r., – opisuje politykę wewnętrzną i zagraniczną: J. Stalina, N. Chruszczowa, L. Breżniewa, M. Gorbaczowa, podejmuje próbę porównania, – wymienia: tezy tajnego referatu Chruszczowa, kraje demokracji ludowej,	– ocenia stosunki amerykańsko-radzieckie w czasach J. Stalina, podaje przykłady, – ocenia postawę ZSRR wobec państw należących do bloku komunistycznego.

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		<p>powstanie węgierskie 1956,</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje główne przyczyny prób rozłamu w bloku wschodnim oraz okoliczności: stłumienia powstania węgierskiego, interwencji Układu Warszawskiego w Czechosłowacji, wprowadzenia pierestrojki w ZSRR, – wymienia kraje demokracji ludowej, zasady „doktryny Breżniewa”, zasady pierestrojki, – wymienia główne przemiany polityczne i społeczno-gospodarcze w ZSRR w latach 1945–1991 	<p>wprowadzenia pierestrojki w ZSRR,</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje cele polityki wewnętrznej i zagranicznej: J. Stalina, N. Chruszczowa, L. Breżniewa, M. Gorbaczowa, – wyjaśnia, czym był tajny referat Chruszczowa, – opisuje postawę ZSRR wobec państw należących do bloku komunistycznego, – opisuje główne przemiany polityczne i społeczno-gospodarcze w ZSRR po II wojnie światowej, – określa pozycję ZSRR na świecie po II wojnie światowej. 	<p>zasady „doktryny Breżniewa”, zasady pierestrojki,</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje charakter stosunków amerykańsko-radzieckich w czasach J. Stalina, N. Chruszczowa, L. Breżniewa i M. Gorbaczowa, – ustosunkowuje się do postawy ZSRR wobec państw należących do bloku komunistycznego, – opisuje sytuację polityczną i społeczno-gospodarczą w ZSRR po II wojnie światowej. 	
43.	Świat po II wojnie. Rywalizacja USA i ZSRR	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta daty: powstania Chińskiej Republiki Ludowej, powstania wolnych Indii, proklamowania państwa Izrael, kryzysu kubańskiego, – wyjaśnia pojęcia: wojna koreańska, Vietcong, dekolonizacja Afryki, Trzeci Świat, wyścig zbrojeń, program gwiazdnych wojen, Talibowie, hipisi („dzieci kwiaty”), terroryzm, Czerwone Brygady, IRA (Irlandzka Armia Republikańska), ETA, 	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta daty: powstania Chińskiej Republiki Ludowej, wojny w Korei, powstania niepodległych Indii i Pakistanu, wojny w Indochinach (Wietnamie), proklamowania powstania państwa Izrael, kryzysu kubańskiego, Soboru Watykańskiego II, pierwszego lotu człowieka w kosmos, pierwszego lądowania człowieka na Księżycu, okresu 	<ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje teren działalności: Mahatmy Gandhiego, M.L. Kinga, N. Mandeli, teren działań Czerwonych Brygad, – wyjaśnia okoliczności: powstania Chińskiej Republiki Ludowej, proklamowania państwa Izrael, przejścia władzy przez Talibów w Afganistanie, – omawia konflikty zimnej 	<ul style="list-style-type: none"> – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: Ho Chi Minh, J. Carter, papież Pius XII, – lokalizuje w czasie i przestrzeni: teren działalności: Frakcji Czerwonej Armii, cel działań ETA i IRA, – wyjaśnia okoliczności: powstania Islamskiej Republiki Iranu, – charakteryzuje ideologię maoizmu i apartheidu oraz

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		<p>Al-Kaida, terroryzm, terroryzm separatystyczny, fundamentalistyczny,</p> <p>– w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: Mao Zedong, Osama bin Laden, M. Gandhi, R. Reagan, papież Jan Paweł II,</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: Chińską Republikę Ludową, wojnę w Korei, wojnę sześciodniową, kryzys kubański, wojnę w Indochinach, interwencję ZSRR w Afganistanie, dekolonizację Afryki, Rok Afryki, Sobór Watykański II, pontyfikat Jana Pawła II,</p> <p>– podaje główne okoliczności powstania Chińskiej Republiki Ludowej,</p> <p>– podaje zmiany, jakie zaszły w Chinach po II wojnie,</p> <p>– podaje główne przyczyny wybuchu wojny w Korei, Indochinach, Afganistanie, proklamowania państwa Izrael, kryzysu kubańskiego,</p> <p>– podaje przyczyny konfliktu bliskowschodniego,</p> <p>– wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń i rywalizacja o kosmos między ZSRR a USA, podaje przykłady,</p> <p>– wymienia główne problemy</p>	<p>„rewolucji” młodego pokolenia, działalności M.L. Kinga, działalności N. Mandeli,</p> <p>– wyjaśnia i stosuje pojęcia: wojna koreańska, Vietcong, dekolonizacja Afryki, Rok Afryki, Trzeci Świat, wyścig zbrojeń, supermocarstwa, program gwiazdnych wojen, wojna nuklearna, Sobór Watykański II, fundamentaliści islamscy, Talibowie, hipisi („dzieci kwiaty”), Czerwone Brygady, IRA (Irlandzka Armia Republikańska), ETA, Al-Kaida, terroryzm, terroryzm separatystyczny, fundamentalistyczny, lewacki,</p> <p>– w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: Mao Zedong, Kim Ir Sen, Osama bin Laden, M. Gandhi, N. Mandela, M. L. King, J. Arafat, J. F. Kennedy, J. Gagarin, N. Armstrong, R. Reagan, papież Jan Paweł II,</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: Chińską Republikę Ludową, rewolucję kulturalną w Chinach, wojnę w Korei, kryzys sueski, wojnę sześciodniową, kryzys</p>	<p>wojny, w tym wojnę w Korei, Wietnamie, Afganistanie oraz kryzys kubański, uwzględniając rolę ONZ,</p> <p>– wyjaśnia przyczyny i charakter konfliktu bliskowschodniego,</p> <p>– charakteryzuje przemiany w Chinach po II wojnie światowej,</p> <p>– wyjaśnia okoliczności powstania i działalności ugrupowań terrorystycznych omawianych na lekcji,</p> <p>– przedstawia działalność Kościoła rzymskokatolickiego po II wojnie światowej, uwzględniając znaczenie Soboru Watykańskiego II dla przemian w Kościele katolickim drugiej połowy XX w.,</p> <p>– omawia problemy terroryzmu we współczesnym świecie,</p> <p>– ocenia rolę ZSRR i USA w konfliktach po II wojnie światowej oraz w przemianach zachodzących w Afryce,</p> <p>– rozróżnia pośrednie i</p>	<p>główne zasady fundamentalizmu islamskiego,</p> <p>– ocenia rolę ZSRR i USA w konfliktach po II wojnie światowej oraz w przemianach zachodzących w Afryce</p> <p>– ocenia wpływ omawianych konfliktów na sytuację międzynarodową.</p>

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		terroryzmu we współczesnym świecie.	kubański, wojnę w Indochinach, interwencję ZSRR w Afganistanie, dekolonizację Afryki, Rok Afryki, Sobór Watykański II, pontyfikat Jana Pawła II, – podaje okoliczności przejęcia władzy przez Talibów w Afganistanie, – omawia wyścig zbrojeń, rywalizację o kosmos między ZSRR a USA, – przedstawia proces dekolonizacji Afryki, na podstawie mapy, – podaje charakterystyczne cechy ideologii maoizmu i apartheidu oraz główne zasady fundamentalizmu islamskiego.	bezpośrednie przyczyny i skutki omawianych wydarzeń	
44.	Procesy integracyjne w Europie Zachodniej	– pamięta daty: powstania Rady Europy, utworzenia UE, przystąpienie Polski do UE, – wyjaśnia pojęcia: Rada Europy, Europejska Konwencja Praw Człowieka, EWWiS, EWG, EURATOM, strefa Schengen, strefa euro, Parlament Europejski, Komisja Europejska, Trybunał Sprawiedliwości, – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: R. Schuman, J. Buzek, – lokalizuje w czasie i	– pamięta daty: utworzenia EWWiS, EWG, EURATOM, – wyjaśnia i stosuje pojęcia: Rada Europy, Europejska konwencja praw człowieka, EWWiS, EWG, EURATOM, strefa Schengen, strefa euro, Rada Europejska, Rada Unii Europejskiej, Parlament Europejski, Komisja Europejska, Trybunał Sprawiedliwości, Trybunał Obrachunkowy, – wymienia instytucje UE i ich zadania [Rada Europejska,	– podaje przykłady instytucji, w których zasiadają Polacy, – omawia proces integracji Europy Zachodniej i Europy, – omawia cele i główne etapy rozwoju UE.	– ocenia istnienie i funkcjonowanie UE oraz przynależność Polski do UE.

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		<p>przestrzeni: strefę Unii Europejskiej, strefę euro, strefę Schengen, siedziby głównych instytucji UE, siedzibę Rady Europy,</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje przyczyny integracji Europy, – wymienia państwa założycielskie EWWiS, EWG i EURATO, UE, państwa należące do UE, główne traktaty [traktaty rzymskie, Traktat w Maastricht, państwa strefy euro, państwa strefy Schengen], – wymienia główne instytucje UE [Parlament Europejski, Komisja Europejska, Trybunał Sprawiedliwości], – podaje, ile miejsc ma Polska w Parlamencie Europejskim, – wymienia symbole UE, – wymienia główne etapy procesu integracji Europy Zachodniej i Europy, – podaje główne cele UE, – podaje główne skutki przynależności Polski do UE, uwzględniając obywatelstwo UE. 	<p>Rada Unii Europejskiej, Parlament Europejski, Komisja Europejska, Trybunał Sprawiedliwości, Trybunał Obrachunkowy],</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje główne skutki przynależności Polski do UE, uwzględniając obywatelstwo UE oraz dopłaty bezpośrednie i fundusze strukturalne; – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: R. Schuman, J. Monnet, K. Adenauer, A. Kwaśniewski, L. Miller, J. Buzek. 		
45.	Rozpad systemu komunistycznego	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta daty: objęcia władzy w ZSRR przez M. Gorbaczowa, obrad okrągłego stołu, wyborów w Polsce w 1989 r. (wybory do sejmu 	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta daty: obalenia muru berlińskiego, ogłoszenia niepodległości przez republiki nadbałtyckie, rozpadu Jugosławii, 	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta daty: aksamitnej rewolucji, rozwiązania Układu Warszawskiego, ogłoszenia niepodległości przez republiki 	<ul style="list-style-type: none"> – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: R. Mładić, R. Karadzić, – wymienia: przywódców państw, którzy zostali obaleni w okresie

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		<p>kontraktowego), cezury czasowe jesieni ludów, zjednoczenia Niemiec, rozwiązania ZSRR,</p> <p>– wyjaśnia pojęcia: pierestrojka, obrady okrągłego stołu, wybory do sejmu kontraktowego, jesień ludów, obalenie muru berlińskiego, państwa postkomunistyczne,</p> <p>– w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: M. Gorbaczow, W. Jaruzelski, L. Wałęsa, T. Mazowiecki, B. Jelcyn, H. Kohl,</p> <p>– wymienia: przyczyny rozpadu ZSRR i bloku wschodniego, Czechosłowacji, niektóre państwa powstałe w wyniku rozpadu ZSRR, w tym nadbałtyckie i niektóre na terenie byłej Jugosławii,</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: obrady okrągłego stołu, wybory do sejmu kontraktowego w Polsce, jesień ludów, niektóre państwa powstałe w wyniku rozpadu ZSRR (w tym państwa nadbałtyckie), Czechosłowacji i niektóre na terenie byłej Jugosławii,</p> <p>– podaje główne przyczyny</p>	<p>– wyjaśnia i stosuje pojęcia: pierestrojka, obrady okrągłego stołu, wybory do sejmu kontraktowego, jesień ludów, obalenie muru berlińskiego, państwa postkomunistyczne,</p> <p>– omawia jesień ludów w Europie,</p> <p>– wymienia problem narodowościowy i wyznaniowy w byłej Jugosławii oraz główne konsekwencje takiego stanu rzeczy.</p>	<p>nadbałtyckie, wojny domowej na terenach byłej Jugosławii,</p> <p>– w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: M. Gorbaczow, W. Jaruzelski, L. Wałęsa, T. Mazowiecki, V. Havel, E. Honecker, N. Ceaușescu, B. Jelcyn, H. Kohl,</p> <p>– omawia zmiany kulturowe i społeczne w Europie po upadku bloku wschodniego,</p> <p>– przedstawia problem narodowościowy i wyznaniowy w byłej Jugosławii, konsekwencje takiego stanu rzeczy,</p> <p>– podaje pośrednie i bezpośrednie przyczyny i skutki omawianych wydarzeń.</p>	<p>jesieni ludów,</p> <p>– ocenia metody zastosowane w procesie zmian ustrojowych zwanym jesień ludów.</p>

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		rozpadu systemu jałtańskiego, – przedstawia znaczenie upadku muru berlińskiego, – wymienia zmiany kulturowe i społeczne w Europie po upadku bloku wschodniego,			
46.	Zagrożenia i szanse współczesnego świata	– pamięta daty: ataku terrorystycznego na WTC w USA, początku wojny w Afganistanie, początku wojny w Iraku, – wyjaśnia pojęcia: islamski terrorystyczny, Deklaracja Milenijna ONZ, polityka zrównoważonego rozwoju, degradacja środowiska, bogata Północ, biedne Południe, – wymienia główne przyczyny zagrożeń współczesnego świata, – lokalizuje na mapie: omawiane na lekcji konflikty zbrojne, bogatą Północ i biedne Południe, – wskazuje różnice w warunkach życia bogatej Północy i biednego Południa, – podaje przykład działań ONZ prowadzonych w celu zmniejszenia lub likwidacji problemów i zagrożeń	– wyjaśnia i stosuje pojęcia: islamski terrorystyczny, cyberterrorystyczny, Deklaracja Milenijna ONZ, polityka zrównoważonego rozwoju, degradacja środowiska, bogata Północ, biedne Południe, – przedstawia problemy bogatej Północy i biednego Południa, podaje przykłady, – wymienia działania ONZ i UE prowadzone w celu zmniejszenia lub likwidacji zagrożeń.	– porównuje warunki życia i problemy bogatej Północy i biednego Południa, – wymienia i omawia działania ONZ i UE prowadzone w celu zmniejszenia lub likwidacji zagrożeń, – wskazuje szanse dla współczesnego świata, – rozróżnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny i skutki omawianych wydarzeń.	– wymienia nowe metody terrorystyczne, – ocenia szanse dla współczesnego świata.
47.	Powtórzenie i sprawdzian wiadomości				
49.	Walka o władzę w powojennej Polsce	– pamięta daty: ustalenia	– pamięta daty: przesiedlenia	– wyjaśnia i stosuje pojęcia:	– pamięta datę początku walki

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		<p>ostatecznych granic Polski po II wojnie światowej, powstania TRJN, referendum ludowego, pierwszych wyborów do sejmu w powojennej Polsce,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: akcja „Wisła”, PKWN, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, proces szesnastu, referendum ludowe (referendum 1946), „żołnierze wyklęci”, Urząd Bezpieczeństwa (UB) Milicja Obywatelska (MO), NKWD, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: J. Stalin, E. Osóbka-Morawski, L. Okulicki, S. Mikołajczyk, J. Cyrankiewicz, B. Bieruta, – podaje przyczyny powstania TRJN, skład TRJN, uwzględniając polityków, którzy nie byli związani ze Stalinem (przedstawiciele emigracji), – wyjaśnia, w jaki sposób komuniści oficjalnie przejęli władzę w Polsce, – wymienia główne konsekwencje polityczne, gospodarcze i społeczne zmiany granic Polski, podkreślając w nich wędrowkę ludów, – wymienia siły polityczne w 	<p>ludności (wędrowki ludów), akcji „Wisła”, procesu szesnastu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia i stosuje pojęcia: repatrianci, akcja „Wisła”, Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego, Urząd Bezpieczeństwa Wewnętrznego, amnestia, – identyfikuje postaci: W. Gomułka, S. Radkiewicz, L. Okulicki, K. Świerczewski, – wyjaśnia okoliczności powstania TRJN, oficjalnego przejścia władzy w Polsce przez komunistów, – omawia proces szesnastu i akcję „Wisła”, – omawia okoliczności przeprowadzenia referendum ludowego, jego efekty oraz pierwszych wyborów do sejmu, – wymienia i opisuje metody stosowane przez komunistów w celu objęcia władzy w powojennej Polsce, – przedstawia cele i formy działania polskiego podziemia niepodległościowego w walce z władzą komunistyczną. 	<p>Rząd Tymczasowy, Rada Jedności Narodowej, Narodowe Siły Zbrojne, „żołnierze wyklęci”, Wojska Ochrony Pogranicza,</p> <ul style="list-style-type: none"> – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postać M. Roli-Żymierskiego, – podaje konsekwencje tych działań: wędrowkę ludów i akcję „Wisła”, – podaje główne założenia programowe głównych sił politycznych w Polsce po zakończeniu II wojny światowej, – omawia postępowanie komunistów w celu objęcia władzy w Polsce po II wojnie światowej, – opisuje strukturę narodowościową Polski po 1945 r., porównuje ją ze strukturą narodowościową II RP, – przedstawia zasięg działania polskiego podziemia niepodległościowego w walce z władzą komunistyczną, – ustosunkowuje się do 	<p>komunistów z opozycyjnymi partiami,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia i stosuje pojęcie <i>Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość”</i>, – ocenia okoliczności przejścia władzy przez komunistów w Polsce po drugiej wojnie światowej, – charakteryzuje cele i formy działania polskiego podziemia niepodległościowego w walce z władzą komunistyczną, – ocenia postawę komunistów polskich i S. Mikołajczyka w pierwszych latach powojennej Polski.

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		<p>Polsce po II wojnie światowej, podaje przykłady,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia niektóre metody stosowane przez komunistów w celu objęcia władzy w Polsce, – wymienia główne etapy przejmowania władzy w Polsce (PKWN, Polska Lubelska, TRJN, wybory do Sejmu), – lokalizuje na mapie: granice Polski po 1945 r., kierunki migracji ludności, akcję „Wisła”, – opisuje strukturę narodowościową Polski po II wojnie światowej, – podaje niektóre działania polskiego podziemia, – podaje, jaka była postawa S. Mikołajczyka wobec zachodzących zmian w Polsce. 		<p>postawy komunistów polskich i S. Mikołajczyka w pierwszych latach w powojennej Polsce.</p>	
50.	<p>Polska w latach 1948–1956. Przekształcenia gospodarcze po 1945 r.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta daty: powstania PZPR, okresu stalinizmu w Polsce, uchwalenia konstytucji 1952 r., wydarzeń w Poznaniu w 1956 r., – wyjaśnia pojęcia: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), Biuro Polityczne Komitetu Centralnego PZPR, system monopartyjny, wróg ustroju, Urząd Bezpieczeństwa, stalinizm w Polsce, Prymas Tysiąclecia, propaganda, 	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta daty: dekretu o reformie rolnej, ustawy o nacjonalizacji przemysłu, – wyjaśnia i stosuje pojęcia: radzieccy „doradcy”, stalinizacja Polski, propaganda, sowietyzacja życia kulturalnego, realizm socjalistyczny, dekret o reformie rolnej 1944, parcelacja (rozparcelowanie), plan trzyletni (Plan Odbudowy Gospodarczej), 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia i stosuje pojęcia: „proces generałów”, realizm socjalistyczny, plenum, kułak, szabrownictwo, repatrianci, – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: J. Berman, H. Minc, S. Wyszyński, – opisuje proces zagospodarowywania Ziemi Odzyskanych, 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje cechy stalinizmu w Polsce – charakteryzuje zmiany, jakie zaszły w życiu politycznym, gospodarczym i społecznym, – charakteryzuje walkę władz komunistycznych z Kościołem katolickim, wskazując na postawę prymasa Polski kard. S. Wyszyńskiego, – ocenia postawę społeczeństwa polskiego wobec wprowadzanych zmian i sytuacji

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		<p>sowietyzacja życia kulturalnego, socrealizm, Rada Państwa, I Sekretarz KC PZPR, nomenklatura, Państwowe Gospodarstwa Rolne (PGR), nacjonalizacja przemysłu, plany gospodarcze, kolektywizacja rolnictwa, poznański czerwiec, destalinizacja,</p> <p>– w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: B. Bierut, W. Gomułka, S. Wyszyński,</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: uchwalenie konstytucji PRL, nacjonalizację przemysłu, kolektywizację wsi, Ziemie Odzyskane, poznański czerwiec, destalinizację,</p> <p>– wymienia cechy stalinizmu w Polsce (monopartyjność, nomenklatura, formy terroru, nacjonalizacja, kolektywizacja, gospodarka centralnie planowana, walka z Kościołem katolickim, cenzura, inwigilacja, prawa człowieka tylko formalnością, rola Urząd Bezpieczeństwa),</p> <p>– wymienia zmiany, jakie zaszły w gospodarce polskiej (reformacja rolna, powstanie PGR, kolektywizacja rolnictwa, nacjonalizacja przemysłu,</p>	<p>Plan sześcioletni, „walka o handel, walka z Kościołem katolickim, repatrianci, „odwilż popaździernikowa”,</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni reformę rolną, „bitwę o handel”,</p> <p>– wyjaśnia okoliczności wprowadzenia systemu monopartyjnego, reformy rolnej, nacjonalizacji przemysłu, „bitwy o handel”, kolektywizacji wsi,</p> <p>– omawia zmiany, jakie zaszły w gospodarce polskiej [reformacja rolna, powstanie PGR, kolektywizacja rolnictwa, nacjonalizacja przemysłu, nacjonalizacja dużej części handlu, gospodarka centralnie planowana],</p> <p>– podaje przykłady sowietyzacji życia kulturalnego w Polsce,</p> <p>– wymienia założenia gospodarki planowej, metody jej realizacji,</p> <p>– opisuje wydarzenia poznańskiego czerwca.</p>	<p>– opisuje walkę władz komunistycznych z Kościołem katolickim.</p>	<p>w kraju.</p>

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		nacjonalizacja dużej części handlu, gospodarka centralnie planowana), – podaje przykłady walki władz komunistycznych z Kościołem katolickim.			
51.	PRL w okresie rządów Władysława Gomułki	– pamięta daty: obchodów milenium, wydarzeń marcowych, wydarzeń grudniowych, – wyjaśnia pojęcia: antysemityzm, list do biskupów niemieckich, – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: W. Gomułka, Paweł VI, – podaje przykłady polityki zagranicznej W. Gomułki, – podaje przykłady dotyczące sytuacji Kościoła katolickiego w okresie rządów W. Gomułki, – podaje przyczyny i konsekwencje wydarzeń w 1968 r., – podaje przykłady warunków życia codziennego społeczeństwa w czasach Gomułki.	– pamięta datę: podpisania układu między PRL a RFN, – wyjaśnia pojęcie: syjonizm, – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postać: W. Brandta, – przedstawia sytuację Kościoła katolickiego w okresie rządów Gomułki, – opisuje warunki życia codziennego społeczeństwa w czasach Gomułki	– wyjaśnia i stosuje pojęcia: „mała stabilizacja”, plan Rapackiego, – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postać: A. Michnika, – omawia politykę zagraniczną W. Gomułki, – omawia sytuację Kościoła katolickiego w okresie rządów Gomułki, – wyjaśnia przyczyny i konsekwencje wydarzeń w 1968 r., – opisuje warunki życia codziennego społeczeństwa w czasach W. Gomułki.	– charakteryzuje i ocenia politykę zagraniczną W. Gomułki, – omawia i ocenia sytuację Kościoła katolickiego w okresie rządów W. Gomułki, – charakteryzuje warunki życia codziennego społeczeństwa w czasach W. Gomułki.
52.	Dekada Gierka	– pamięta daty: rządów E. Gierka, wydarzeń w Radomiu i Ursusie, wyboru K. Wojtyły na papieża, pierwszej pielgrzymki do ojczyzny papieża Jana Pawła	– pamięta daty: zmian w konstytucji, utworzenia Komitetu Obrony Robotnika (KOR), – wyjaśnia i stosuje pojęcia:	– pamięta daty: reformy administracyjnej, przyznania Nagrody Nobla C. Miłoszowi, zdobycia złotego medalu	– wyjaśnia i stosuje pojęcie: „ <i>drugi obieg</i> ”, – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: S. Stomma, J. Olszewski,

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		<p>II,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: dekada Gierka, protesty (strajki) w Radomiu i Ursusie, ZOMO, KOR, Radio Wolna Europa, – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: E. Gierek, czołowi przedstawiciele opozycji w tym okresie, K. Wojtyła (Jan Paweł II), – wymienia największe / najbardziej znane inwestycje dekady Gierka, wprowadzone świadczenia społeczne, – lokalizuje w czasie i przestrzeni: strajki w Radomiu i Ursusie, wybór K. Wojtyły na papieża, pierwszą pielgrzymkę papieża Jana Pawła II do ojczyzny, – podaje przyczyny i bezpośrednie następstwa strajków robotniczych w 1976 r., – wyjaśnia znaczenie wyboru na papieża Polaka i pierwszej pielgrzymki papieża Jana Pawła II do ojczyzny, – wymienia skutki polityczne, gospodarcze i społeczne rządów E. Gierka. 	<ul style="list-style-type: none"> dekada Gierka, protesty (strajki) w Radomiu i Ursusie, ZOMO, KOR, Radio Wolna Europa, – identyfikuje postaci: P. Jaroszewicz, H. Jabłoński, – lokalizuje w czasie i przestrzeni: podział administracyjny Polski w 1975r., strajki w Radomiu i Ursusie, powstanie KOR, wybór K. Wojtyły na papieża, pierwszą pielgrzymkę papieża Jana Pawła II do ojczyzny, – opisuje założenia polityki gospodarczej E. Gierka oraz jej efekty, – przedstawia okoliczności powstania KOR, wymienia cele jego działania, – opisuje relacje polsko-radzieckie w tym okresie, – wyjaśnia znaczenie wyboru na papieża Polaka i pierwszej pielgrzymki papieża Jana Pawła II do ojczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> na olimpiadzie w Monachium i III miejsca w mistrzostwach świata w 1974 przez polską drużynę piłkarską, – wyjaśnia i stosuje pojęcia: reforma administracyjna, bon dolarowy, Pewex, – identyfikuje postaci: W. Jaruzelski, C. Miłosz, – lokalizuje w czasie i przestrzeni: podział administracyjny Polski w 1975r., strajki, osiągnięcia polskich sportowców tego okresu, – charakteryzuje działalność opozycji w tym okresie, – charakteryzuje dekadę Gierka. 	<ul style="list-style-type: none"> J. Giedroyc, – charakteryzuje strajki robotników w 1976 r., – omawia proces kształtowania się opozycji, powstania KOR, – opisuje relacje z polsko-radzieckie w tym okresie, – ocenia działalność opozycji w tym okresie, – charakteryzuje konsekwencje polityczne, gospodarcze i społeczne rządów E. Gierka, – ocenia dekadę Gierka.
53.	Narodziny „Solidarności” i stan wojenny	– pamięta daty: wydarzeń sierpniowych 1980 r. powstanie	– wyjaśnia i stosuje pojęcia: porozumienia sierpniowe	– wyjaśnia i stosuje pojęcia: Międzyzakładowy	– charakteryzuje postawy społeczne wobec wprowadzenia

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		<p>NSZZ „Solidarność”, wprowadzenia stanu wojennego, tragedii w kopalni „Wujek”,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: Sierpień 1980, strajki na wybrzeżu, 21 postulatów, porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”, stan wojenny, WRON, ZOMO, kartki żywnościowe, – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: L. Wałęsa, T. Mazowiecki, W. Jaruzelski, L. Breźniew, – lokalizuje w czasie i przestrzeni: wydarzenia sierpniowe, porozumienia sierpniowe, wprowadzenie stanu wojennego, tragedię w Kopalni „Wujek”, – wymienia głównych działaczy opozycji, – wymienia przyczyny i skutki wydarzeń sierpniowych, – wymienia przyczyny i skutki wprowadzenia stanu wojennego, – wymienia postawy społeczne wobec wprowadzenia stanu wojennego. 	<p>(porozumienia w Gdańsku, Szczecinie i Jastrzębiu), czarny rynek, internowanie, reglamentacja,</p> <ul style="list-style-type: none"> – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: działacze opozycji, S. Kania, – lokalizuje w czasie i przestrzeni narastanie kryzysu gospodarczego, – wymienia główne postulaty MKS, – przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego, – przedstawia dynamikę rozwoju NSZZ „Solidarność”, – przedstawia przyczyny i skutki wydarzeń sierpniowych, – wyjaśnia rolę „Solidarności” w przemianach politycznych i ustrojowych w Polsce, – wyjaśnia rolę, jaką odegrał Jan Paweł II w przemianach politycznych w Polsce. 	<p>Komitet Strajkowy (MKS), 21 postulatów, Niezależne Zrzeszenie Studentów, prowokacja bydgoska,</p> <ul style="list-style-type: none"> – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: B. Geremek i inni działacze opozycji, – lokalizuje w czasie i przestrzeni omawiane wydarzenia, – wymienia głównych działaczy opozycji, miejsca porozumień sierpniowych, główne postulaty MKS, – wyjaśnia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego oraz jego następstwa, – omawia dynamikę rozwoju NSZZ „Solidarność”, – podejmuje próbę scharakteryzowania postaw społecznych wobec wprowadzenia stanu wojennego, – ustosunkowuje się do realizacji postulatów porozumień sierpniowych i decyzji o wprowadzeniu stanu wojennego. 	<p>stanu wojennego,</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenia rolę NSZZ „Solidarność” w omawianym okresie, – ocenia realizację postulatów porozumień sierpniowych, decyzję o wprowadzeniu stanu wojennego.

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
54.	Od stanu wojennego do okrągłego stołu	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta daty: rozwiązania NSZZ „Solidarność”, zniesienia stanu wojennego, rozmów w Magdalence, obrad okrągłego stołu, wyborów do parlamentu 1989 (wyborów do sejmiku kontraktowego), – wyjaśnia pojęcia: solidarnościowe podziemie, rozmowy w Magdalence, obrady okrągłego stołu, sejm kontraktowy, – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: W. Jaruzelski, M. Rakowski, ks. J. Popiełuszko, L. Wałęsa, główni przedstawiciele opozycji i władz komunistycznych obecnych na obradach okrągłego stołu, – lokalizuje w czasie i przestrzeni: zniesienie stanu wojennego, rozmowy w Magdalence, obrady okrągłego stołu, wybory parlamentarne 1989 r., – wymienia główne przyczyny kryzysu gospodarczego w latach osiemdziesiątych, – podaje przyczyny dojścia do rozmów przy okrągłym stole, – wymienia główne ustalenia ze spotkania w Magdalence oraz główne ustalenia okrągłego 	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta daty: zamordowania ks. J. Popiełuszki, fali strajków 1988, – wyjaśnia i stosuje pojęcia: Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych (OPZZ), solidarnościowe podziemie, rozmowy w Magdalence, obrady okrągłego stołu, sejm kontraktowy, – lokalizuje w czasie i przestrzeni falę strajków w 1988 r., – omawia przyczyny kryzysu gospodarczego w latach osiemdziesiątych, – przedstawia okoliczności dojścia do rozmów w Magdalence i do rozmów przy okrągłym stole, – omawia główne ustalenia ze spotkania w Magdalence oraz główne ustalenia okrągłego stołu, – wyjaśnia rolę okrągłego stołu w historii Polski, – wyjaśnia rolę „Solidarności” w przemianach politycznych i ustrojowych, – wyjaśnia znaczenie pontyfikatu Jana Pawła II dla przemian politycznych w Polsce. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia i stosuje pojęcia: zmilitaryzowanie zakładów pracy, Obywatelski Klub Parlamentarny, – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje główne postaci tych wydarzeń, – lokalizuje w czasie i przestrzeni omawiane wydarzenia, – charakteryzuje sytuację w Polsce w latach 1983–1989, – wyjaśnia okoliczności dojścia do rozmów w Magdalence i rozmów przy okrągłym stole. 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia rolę „Solidarności” w przemianach politycznych i ustrojowych, – ocenia znaczenie pontyfikatu Jana Pawła II dla przemian politycznych w Polsce.

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		stołu			
55.	Lekcja podsumowująca				
57.	Trzecia Rzeczpospolita	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta daty: powołania rządu T. Mazowieckiego, wyboru na prezydenta W. Jaruzelskiego, pierwszych powszechnych wyborów Prezydenta RP, – wyjaśnia pojęcia: koalicja, opozycja, plan Balcerowicza, mała konstytucja, bezrobocie, – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: T. Mazowiecki, W. Jaruzelski, L. Wałęsa, A. Kwaśniewski, L. Balcerowicz, L. Kaczyński, D. Tusk, B. Komorowski, – lokalizuje w czasie i przestrzeni: wybory 1989, powołanie rządu T. Mazowieckiego, wybór na prezydenta L. Wałęsy, plan Balcerowicza, – podaje okoliczności przejścia władzy przez opozycję, – wymienia główne przemiany polityczne i społeczno-gospodarcze w Polsce po 1989 roku, – podaje główne skutki przemian gospodarczych w Polsce po 1989 roku. 	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta daty: nowelizacji ustawy, rozwiązania PZPR, – wyjaśnia i stosuje pojęcia: bezrobocie strukturalne, sejm kontraktowy, Obywatelski Klub Parlamentarny, – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: L. Miller, H. Suchocka, J. Kaczyński, K. Marcinkiewicz, – lokalizuje w czasie i przestrzeni omawiane wydarzenia, – wymienia przemiany polityczne i społeczno-gospodarcze w Polsce po 1989 roku, – omawia główne skutki przemian gospodarczych w Polsce po roku 1989, – rozróżnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny i skutki omawianych wydarzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta daty: likwidacji MO, SB, cenzury, – wyjaśnia i stosuje pojęcia: SLD, PiS, PO, Liga Polskich Rodzin, Samoobrona, – w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: M. Płażyński, A. Olechowski, A. Lepper, R. Giertych, – wyjaśnia okoliczności przejścia władzy przez opozycję, – charakteryzuje przemiany polityczne i społeczno-gospodarcze w Polsce po 1989 roku, – charakteryzuje skutki przemian gospodarczych w Polsce po roku 1989. 	<ul style="list-style-type: none"> – ocenia dwie dekady III RP.
58.	Polska droga do NATO i Unii Europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta daty: rozwiązania 	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta daty: utworzenia 	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta daty: układu 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje skutki wstąpienia

Lp.	Temat lekcji	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Ocena dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Ocena bardzo dobra Uczeń: spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:
		<p>Układu Warszawskiego i RWPG, wstąpienia Polski do NATO, wstąpienia Polski do UE,</p> <p>– wyjaśnia pojęcia: Układ Warszawski, RWPG, NATO, UE,</p> <p>– w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: A. Kwaśniewski, L. Miller,</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: rozwiązanie Układu Warszawskiego i RWPG, państwa członkowskie NATO, państwa członkowskie UE,</p> <p>– wymienia szanse i zagrożenia na drodze Polski do UE,</p> <p>– wymienia główne przyczyny i skutki wstąpienia Polski do NATO i UE.</p>	<p>Grupy Wyszehradzkiej, Trójkąta Weimarskiego, wyjaśnia i stosuje pojęcia: Grupa Wyszehradzka, Trójkąt Weimarski, referendum, strefa Schengen, strefa euro,</p> <p>– w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: T. Mazowiecki, L. Wałęsa, D. Hübner,</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni: likwidację strefy Schengen, strefę euro, Grupę Wyszehradzką, Trójkąt Weimarski,</p> <p>– opisuje szanse i zagrożenia na drodze Polski do UE,</p> <p>– przedstawia przyczyny i skutki wstąpienia Polski do NATO i UE.</p>	<p>granicznego ze zjednoczonym państwem niemieckim, złożenia przez Polskę wniosku o przyjęcie do UE, referendum dotyczącego przystąpienia Polski do UE,</p> <p>– wyjaśnia i stosuje pojęcia: traktat akcesyjny, Urząd Komisji Europejskiej, prezydencja w UE,</p> <p>– lokalizuje w czasie i przestrzeni omawiane wydarzenia,</p> <p>– w kontekście omawianych wydarzeń identyfikuje postaci: H. Kohl, V. Havel, J. Antall, J. Nowak-Jeziorański, Z. Brzeziński, B. Geremek, J. Buzek,</p> <p>– omawia szanse i zagrożenia na drodze Polski do UE,</p> <p>– omawia przyczyny i skutki wstąpienia Polski do NATO i UE,</p> <p>– opisuje drogę Polski do NATO i UE.</p>	<p>Polski do NATO i UE, ocenia przystąpienie Polski do NATO, UE i strefy Schengen.</p>
59.	Lekcja podsumowująca				
60	Godziny do dyspozycji nauczyciela- lekcje powtórzeniowe, testy sprawdzające.				

Na ocenę celującą uczeń spełnia w 100 % opanował wymagane treści podstawy programowej, wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą a ponadto:

- samodzielnie formułuje opinie i wnioski,
- rozwiązuje problemy w twórczy sposób,
- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć.