

**RAPORT  
Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**przeprowadzonej  
w roku szkolnym 2017/2018  
w Zespole Szkół  
w Czerwionce-Leszczynach**

**OBSZAR III**

**FUNKCJONOWANIE SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM**

**3.4 - RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY.**

**Zespół ewaluacyjny:**

*B. Bober-Bralich  
M. Czarnik  
B. Domin-Herdzina  
J. Gołębiowska  
S. Głombik-Modrzyńska  
A. Krzyżowska  
A. Marek*

**Czerwionka-Leszczyzny, czerwiec 2018r.**

## **SPIS TREŚCI:**

### **I. WSTĘP**

1. Informacje wstępne
2. Opis przedmiotu ewaluacji
3. Cele ewaluacji
4. Pytania kluczowe

### **II. Informacje dotyczące organizacji ewaluacji.**

1. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji.
2. Terminy przeprowadzania czynności badawczych.

### **III. Prezentacja wyników ewaluacji wewnętrznej w postaci informacji procentowej oraz wykresów prezentujących odpowiedzi na poszczególne pytania z ankiet.**

1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej wśród rodziców uczniów klas I-IV wszystkich typów szkół.
2. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.
3. Przedstawienie odpowiedzi z kwestionariusza dla Dyrektora szkoły.
4. Analiza wybranej dokumentacji szkolnej m.in. Statut, e-dziennik, strona internetowa szkoły).

### **IV. Rezultaty ewaluacji wewnętrznej i rekomendacje do dalszej pracy.**

1. Odpowiedzi na pytania kluczowe
2. Wnioski z badań poszczególnych obszarów w postaci mocnych i słabych stron.
3. Rekomendacje, które należy uwzględnić przy planowaniu dalszych działań oraz dalszych kierunków rozwoju szkoły.
4. Formy/sposoby upowszechniania raportu.

### **V. Załączniki**

1. Ankiety dla rodziców
2. Ankiety dla nauczycieli
3. Pytania z wywiadu z Dyrektorem szkoły

Przedmiotem ewaluacji była współpraca z rodzicami prowadzona przez szkołę. Celem przeprowadzonej ewaluacji było dostarczenie informacji na temat funkcjonowania szkoły w zakresie współpracy z rodzicami oraz poznanie oczekiwań rodziców, co do sposobów i form współpracy ze szkołą.

W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej realizowanej od września do marca 2018 roku zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez zespół ewaluacyjny. Obejmowały one ankiety skierowane do rodziców i nauczycieli oraz kwestionariusz wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem szkoły. Dokonano również analizy dokumentacji szkolnej.

Grupę badawczą stanowili nauczyciele i wychowawcy (40 osób), liczna reprezentacja rodziców (104), dyrektor. Badanie zostało przeprowadzone w warunkach szkolnych.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej przedstawiono Radzie Pedagogicznej na jej posiedzeniu w dniu 19.06. 2018r.

## **I. Wstęp**

### **1. Informacje wstępne**

Szkoła jest integralnym elementem środowiska lokalnego z którym nieustannie współpracuje i współdziała na rzecz własnego rozwoju. Rzeczą niezwykle ważną jest to, aby rodzice angażowali się w działania dydaktyczno – wychowawcze szkoły, po to, aby można było poznać ich oczekiwania, co do sposobów i form współpracy z naszą placówką.

### **2. Opis przedmiotu ewaluacji**

Przedmiotem ewaluacji była analiza i ocena stopnia spełnienia przez szkołę wymagań wynikających z jej zadań statutowych związanych ze współpracą z rodzicami, uwzględniając opinie nauczycieli i rodziców dotyczące funkcjonowania szkoły oraz ich współpracy, opis realizacji i efektów dotychczas prowadzonej współpracy szkoły z rodzicami, identyfikacja możliwości angażowania się rodziców oraz identyfikacja oczekiwań i potrzeb szkoły związanych z prowadzoną współpracą z rodzicami.

### **3. Cele ewaluacji**

Wskazanie mocnych i słabych stron na płaszczyźnie współpracy szkoły z rodzicami i wskazanie dalszych działań mających na celu jak najbardziej efektywne zaangażowanie obu stron z ukierunkowaniem na podnoszenie wychowania i wykształcenia młodzieży uczącej się w Zespole Szkół.

### **4. Pytania kluczowe**

Głównym problem badawczym jest próba udzielenia odpowiedzi na pytania kluczowe, które związane są z funkcjonowaniem Zespołu Szkół w zakresie współpracy z rodzicami. W związku z próbą określenia współpracy z rodzicami naszych uczniów zostały postawione następujące pytania kluczowe:

1. Jaki charakter ma dotychczas realizowana współpraca z rodzicami?

2. Jakie są efekty realizowanej współpracy?
3. Co rodzice sądzą o organizowanych przez szkołę zebraniach?
4. Czy rodzicom uczniów znane są podstawowe dokumenty szkolne?
5. Jak rodzice i nauczyciele oceniają wzajemną współpracę?

## **II. Organizacja ewaluacji**

### **1. Metody badawcze**

W przeprowadzonych badaniach wykorzystano następujące narzędzia badawcze:

- ankieta dla rodziców
- ankieta dla nauczycieli
- kwestionariusz dla Dyrektora szkoły
- analizę Statutu szkoły oraz e-dziennika

W badaniu wzięli udział losowo wybrani przedstawiciele rodziców uczniów wszystkich klas oraz nauczyciele. Ankiety były anonimowe, nie było limitu czasowego na udzielenie odpowiedzi. Oprócz tego Dyrektor szkoły udzielił informacji w ww zakresie w formie wywiadu.

Ankieta dla rodziców składała się z 18 pytań zamkniętych. W ankiecie wzięło udział 104 rodziców uczniów z klas I-IV wszystkich typów szkół (LO, Technikum i Zasadnicza Szkoła Zawodowa).

Ankieta dla nauczycieli zawierała 16 pytań, z czego 15 stanowiły pytania zamknięte a 1 otwarte. W ankiecie wzięło udział 40 nauczycieli.

W wywiadzie z Panią Dyrektorem zadano 6 pytań.

### **2. Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:**

- Określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych – październik 2017r.
- Przygotowanie metod badawczych: październik - listopad 2017r.
- Przeprowadzenie badań wśród rodziców klas II i IV: listopad 2017r.
- Przeprowadzenie badań wśród nauczycieli: grudzień 2017r.
- Przeprowadzenie badań wśród rodziców klas I i III: marzec 2018r.
- Przeprowadzenie wywiadu z Dyrektorem szkoły: marzec 2018r.
- Analiza zebranych informacji: grudzień 2017 – kwiecień 2018r.

- Opracowywanie wniosków z badania ewaluacyjnego, określenie mocnych i słabych stron:  
maj 2018r.

- Przygotowanie raportu: do 18 czerwca 2018r.

## 2. Prezentacja wyników ewaluacji wewnętrznej w postaci informacji procentowej oraz wykresów prezentujących odpowiedzi na poszczególne pytania z ankiet

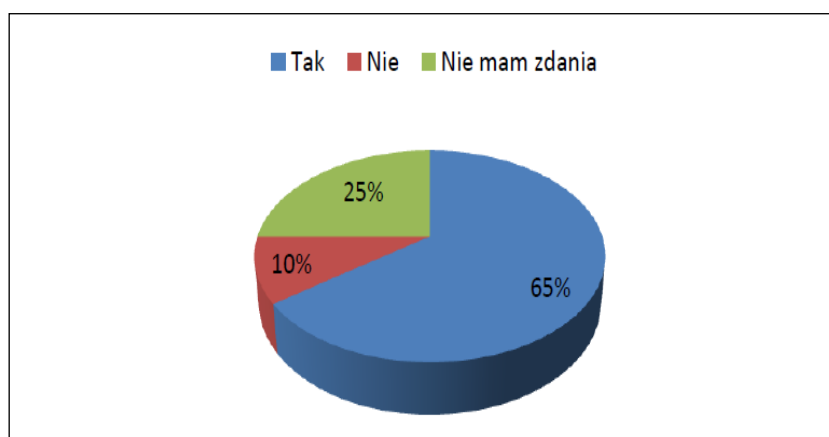
### 1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców uczniów klas I-IV wszystkich typów szkół.

1. Czy Pana/Pani zdaniem Rodzice powinni aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły?

tak 65%

nie 10%

nie mam zdania 25%



Z przeprowadzonego badania wynika, iż 65% badanych uważa, że rodzice zdecydowanie powinni uczestniczyć w życiu szkoły.

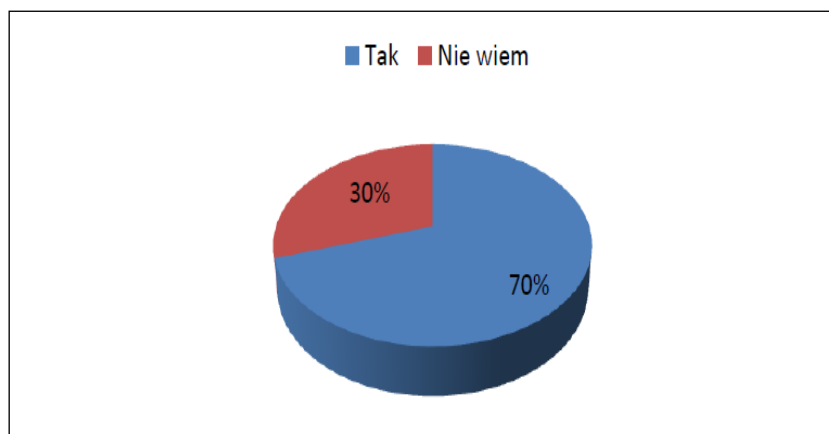
Niewielki procent badanych (10%) zadeklarowało, iż rodzice raczej nie powinni brać udziału w życiu szkoły.

25% badanych nie ma zdania na temat współpracy rodziców z placówką szkolną

2. Czy w szkole działają organy przedstawicielstwa Rodziców?

tak 70%

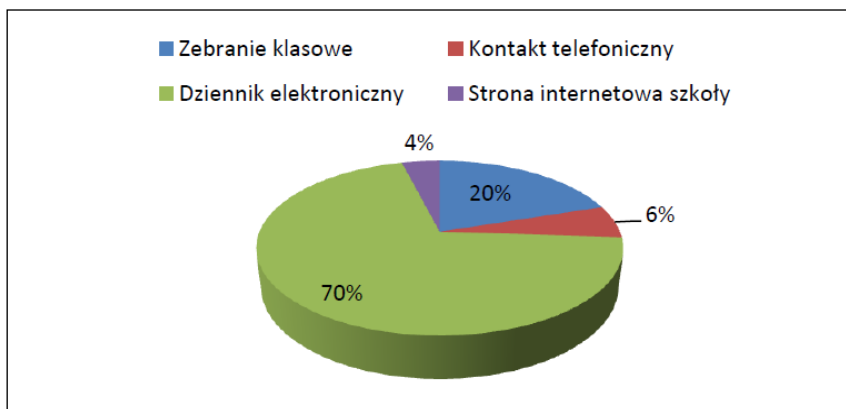
nie wiem 30%



70% ankietowanych rodziców wie o działaniu Rady Rodziców, zaś 30 % o tym nie wie.

### 3. Z jakich form kontaktu i współpracy ze szkołą korzysta Pan/Pani najczęściej

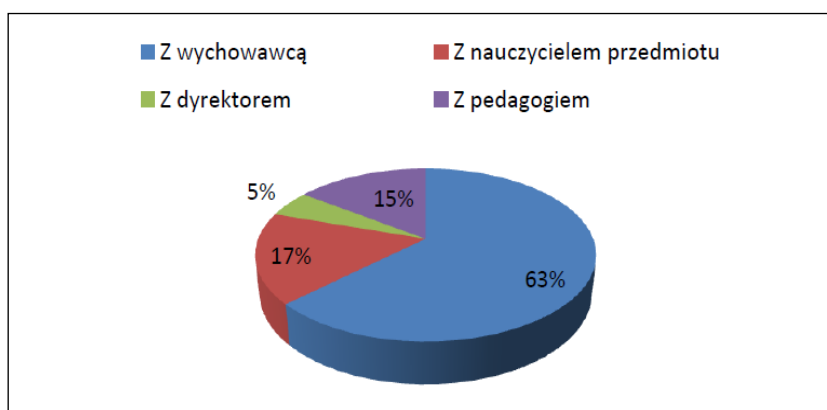
- zebrania klasowe 20%
- kontakt telefoniczny 6%
- dziennik elektroniczny 70%
- strona internetowa szkoły 4%



Najczęstszą formą kontaktu, z jakiej rodzice korzystają jest dziennik elektroniczny – używa go aż 70 % ankietowanych, 20% rodziców zadeklarowało udział w zebraniach klasowych, zaś 6% kontakt telefoniczny a 4% stronę internetową szkoły jako formy kontaktowania się i współpracy ze szkołą. Nikt nie wskazał spotkań indywidualnych z wychowawcą lub nauczycielami, konsultacji czy też lekcji otwartych.

### 4. Z kim w szkole kontaktuje się Pan/ Pani najczęściej?

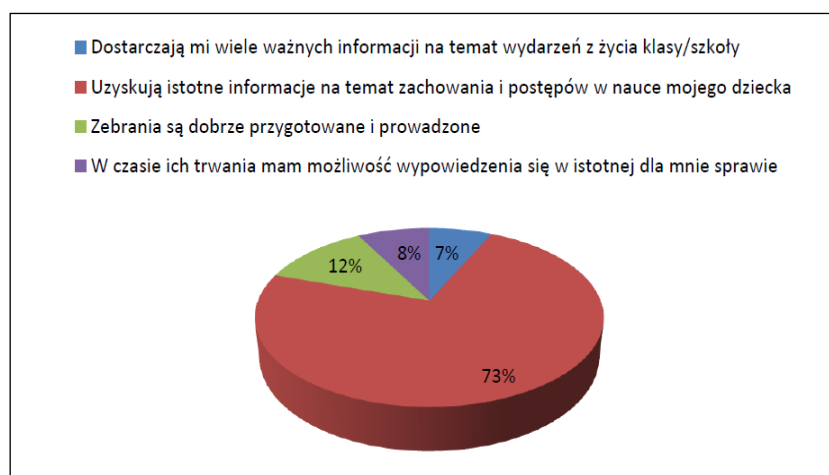
- z wychowawcą 63%
- z nauczycielem przedmiotu 17%
- z dyrektorem 5%
- z pedagogiem 15%



63% ankietowanych rodziców jako osobę, z którą kontaktują się najczęściej wskazało wychowawcę, 17% nauczyciela przedmiotu zaś 15% pedagoga, a 5% dyrektora szkoły.

## 5. Jak ocenia Pan/ Pani odbywające się zebrania w szkole?

- dostarczają mi wiele ważnych informacji na temat wydarzeń z życia klasy/szkoły 7%
- uzyskuję istotne informacje na temat zachowania i postępów w nauce mojego dziecka 73%
- zebrania są dobrze przygotowane i prowadzone 12%
- w czasie ich trwania mam możliwość wypowiedzenia się w istotnej dla mnie sprawie 8%



Bardzo duży procent rodziców – 73 – pozytywnie ocenia zebrania szkolne, jako czas, gdy mogą uzyskać istotne informacje na temat zachowania i postępów w nauce swojego dziecka, 12 % rodziców twierdzi, że zebrania są dobrze przygotowane, zaś po 7 i 8 % respondentów uważa je za źródło informacji o życiu klasy i szkoły oraz możliwości poruszenia ważnych dla nich kwestii. Żaden z ankietowanych nie uważa, że zebrania nie spełniają ich oczekiwań.

## 6. Czy liczba zebrań z Rodzicami organizowanych przez szkołę jest właściwa?

zbyt duża 5%

wystarczająca 93%

za mało 2%

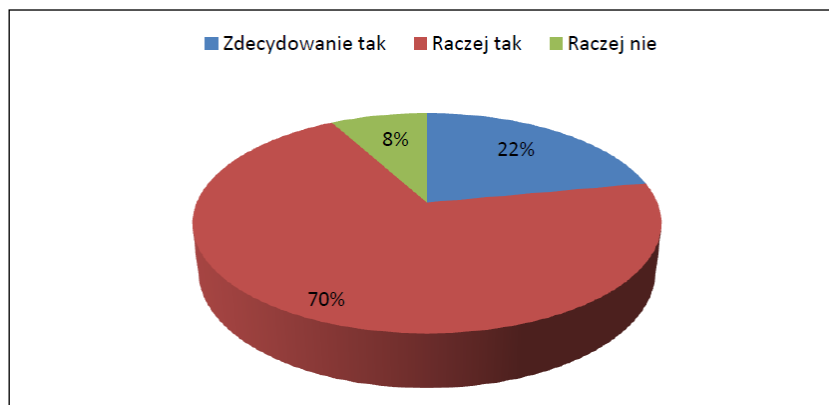


Według zdecydowanej większości rodziców liczba zebrań organizowanych przez szkołę jest wystarczająca – 93 % rodziców wskazało tę odpowiedź, 5% osób ankietowanych uważa, że zebrań jest zbyt dużo, zaś 2 %, że zbyt mało.



7. Czy Pan/Pani jest w wystarczającym stopniu informowany/a przez szkołę o zachowaniu swojego dziecka i jego postęпах w nauce?

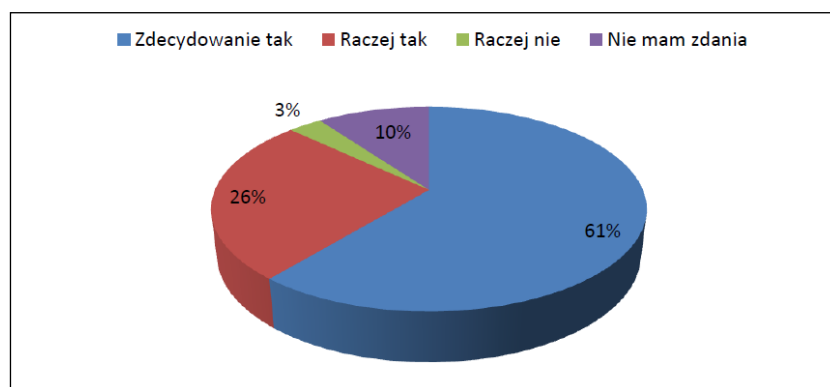
- zdecydowanie tak 22%
- raczej tak 70%
- raczej nie 8%



Aż 70% rodziców twierdzi, że w wystarczającym stopniu są przez szkołę informowani o zachowaniu dziecka i jego wynikach w nauce, 22% zaznaczyło odpowiedź 'zdecydowanie tak', a 8% uważa, że otrzymuje niewystarczająco informacji na te tematy.

8. Czy wg Pana/Pani działania szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych są wystarczające?

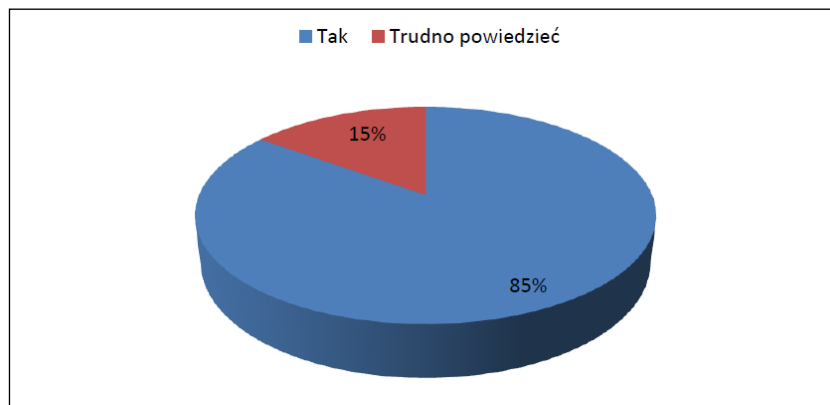
- zdecydowanie tak 61%
- raczej tak 26%
- raczej nie 3%
- nie mam zdania 10%



W odpowiedzi na pytanie dotyczące rozwiązywania problemów wychowawczych przez szkołę – 61% rodziców uważa, że działania szkoły są w tym zakresie wystarczające, 26% wskazuje, że raczej wystarczające, 3 % uważa, że raczej nie zaś 10% nie ma zdania na ten temat.

### 9. Czy szkoła wspiera Rodziców w wychowywaniu dzieci?

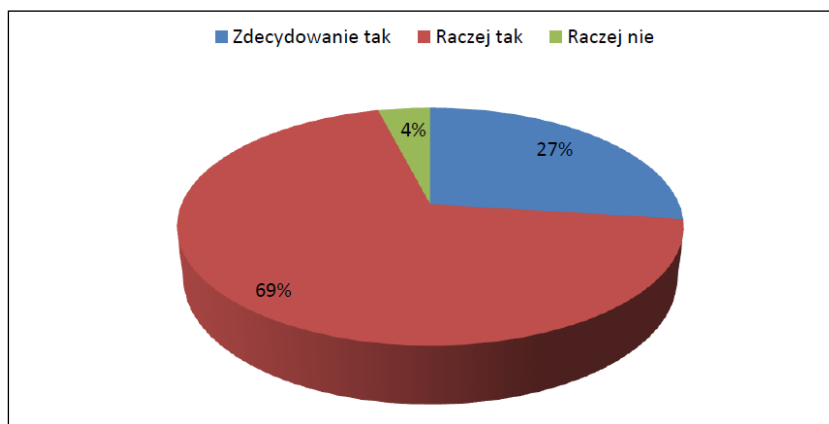
- tak 85%
- trudno powiedzieć 15%
- nie 0%



85% rodziców uważa, że ma wsparcie ze strony szkoły w wychowywaniu dzieci, zaś 15% trudno wypowiedzieć się na ten temat. Żaden z ankietowanych nie wskazał odpowiedzi „nie”.

### 10. Czy Pani/Pana zdaniem nauczyciele są otwarci na opinie i propozycje Rodziców dotyczące funkcjonowania szkoły ?

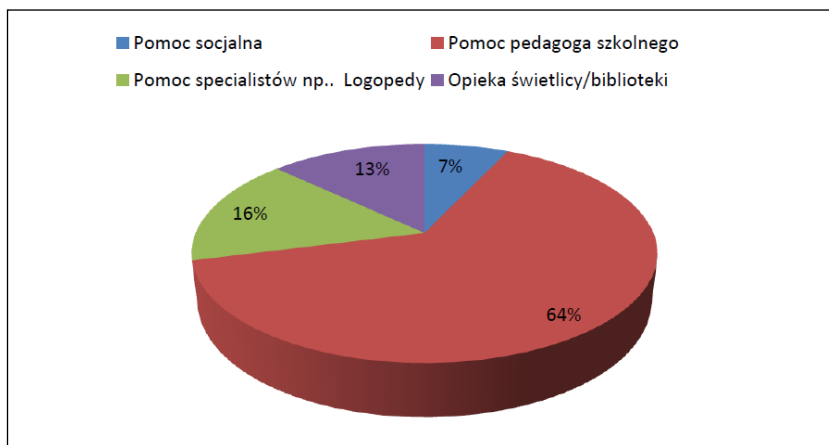
- zdecydowanie tak 27%
- raczej tak 69%
- raczej nie 4%
- nie 0%



Według 27 % ankietowanych nauczyciele są otwarci na opinie i propozycje co do funkcjonowania , 69% uważa, że raczej tak jest, zaś 4 %, że raczej nie. Nikt nie wskazał odpowiedzi ‘nie’.

### 11. Jakie formy wsparcia Pani/Pana zdanie ma szkoła do zaoferowania?

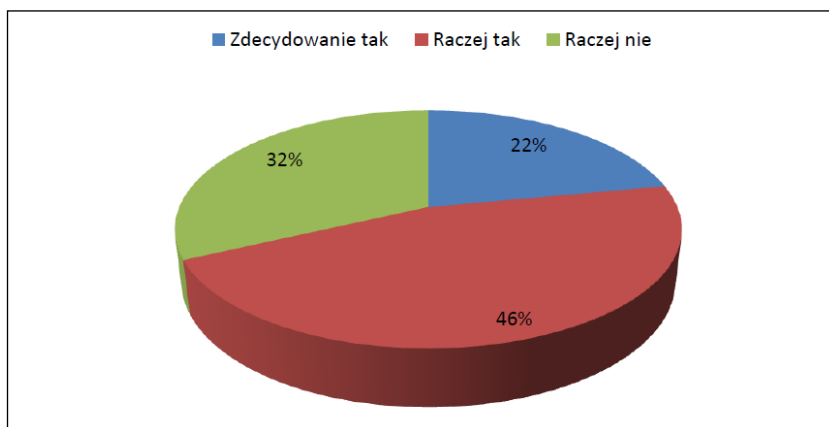
- pomoc socjalna 7%
- pomoc pedagoga szkolnego 64%
- pomoc specjalistów np. logopedy 16%
- opieka świetlicy/biblioteki 13%



Aż 64% ankietowanych osób wskazało pomoc pedagoga szkolnego jako jedną z oferowanych przez szkołę form wsparcia, 16% podaje pomoc specjalistów, 13% opiekę biblioteki zaś 7% pomoc socjalną

### 12. Czy angażuje się Pani/Pan w życie szkoły?

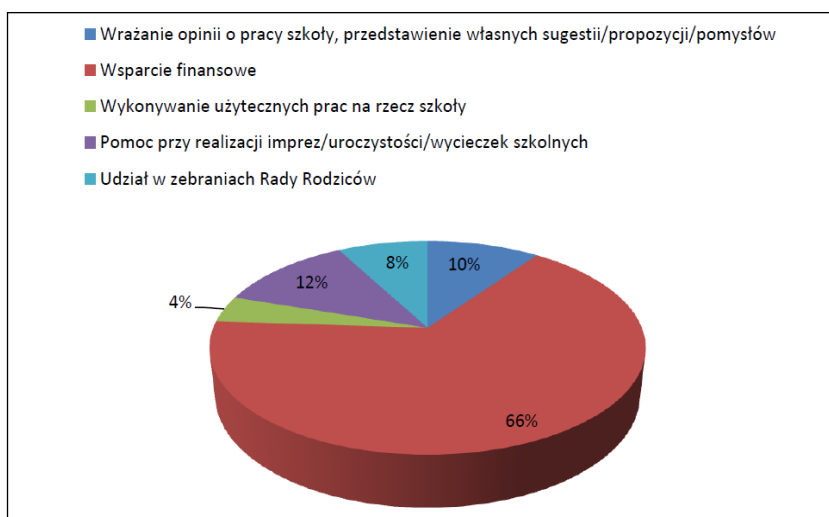
- zdecydowanie tak 22%
- raczej tak 46%
- raczej nie 32%
- zdecydowanie nie 0%



22% ankietowanych zdecydowanie angażuje się w życie szkoły, 46% przyznaje, że raczej tak, a 32% raczej nie. Nie ma rodziców, którzy w ogóle nie angażowaliby się w życie szkoły.

### 13. W jaki sposób Pani/Pan uczestniczy w życiu klasy/szkoły?

- wyrażanie opinii o pracy szkoły, przedstawianie własnych sugestii/propozycji/ pomysłów 10%
- wsparcie finansowe 66%
- wykonywanie użytecznych prac na rzecz szkoły 4%
- pomoc przy realizacji imprez/ uroczystości/ wycieczek szkolnych 12%
- udział w zebraniach Rady Rodziców 8%



66% rodziców uczestniczy w życiu klasy i szkoły poprzez wsparcie finansowe, 12% pomaga przy realizacji imprez, uroczystości, czy wycieczek szkolnych, zaś 10% sugeruje własne pomysły, propozycje i sugestie. 8% ankietowanych bierze udział w zebraniach Rady Rodziców, a 4% ankietowanych wykonuje użyteczne prace na rzecz szkoły.

### 14. W jaki sposób dzieli się Pani/Pan swoimi opiniami z nauczycielami/dyrekcją na temat pracy szkoły?

- rozmowa podczas zebrań 42%
- wypełnianie ankiet 14%
- rozmowy indywidualne z nauczycielami/dyrekcją 32%
- korespondencja 12%

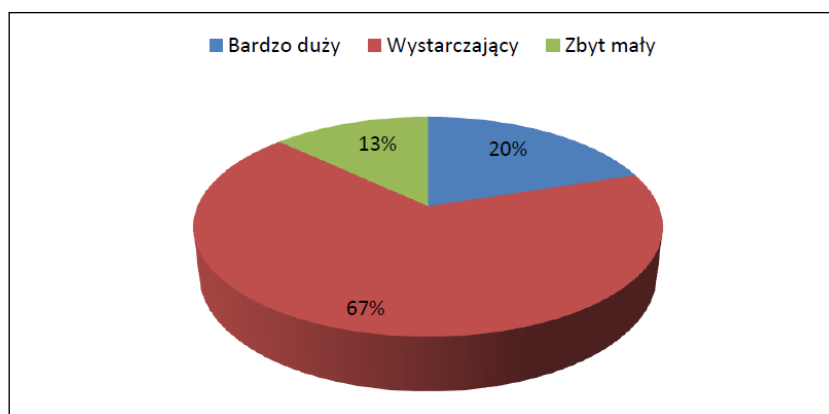


Rodzice w 42% wykorzystują zebrania jako okazję do podzielenia się swoimi opiniami z

nauczycielami lub dyrekcją szkoły, 32% przeprowadza z nimi rozmowy indywidualne, 14% uważa wypełnianie ankiet za sposób na przedstawienie opinii, zaś 12% korespondencją.

#### 15. Jak Pani/Pan ocenia wpływ Rodziców na życie szkoły?

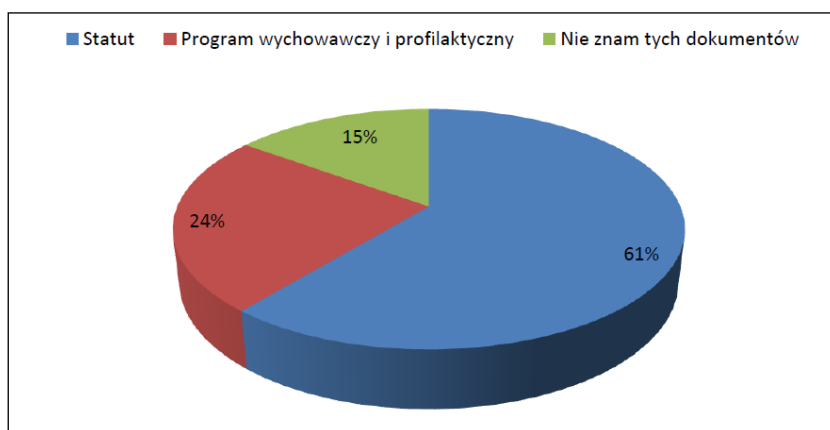
- bardzo duży 20%
- wystarczający 67%
- zbyt mały 13%



67% rodziców uważa, że ma wystarczający wpływ na życie szkoły, 20%, że bardzo duży a 13%, że zbyt mały.

#### 16. Czy zapoznała/ał się Pani/Pan z podstawowymi dokumentami szkoły?

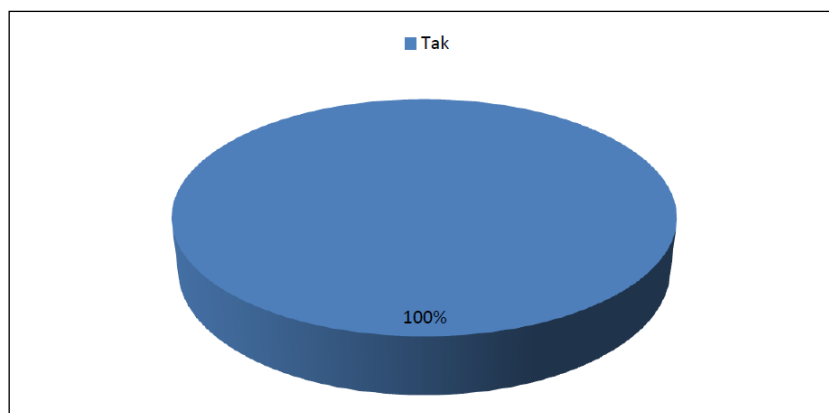
- statut 61%
- program wychowawczy i profilaktyczny 24%
- nie znam tych dokumentów 15%



Aż 61% rodziców zapoznało się ze statutem szkoły, 24% z treścią programu wychowawczego i profilaktycznego, 15% ankietowanych nie zna powyższych dokumentów.

17. Czy uważa Pani/Pan, że dziennik elektroniczny ułatwia i wspiera współpracę szkoły z Rodzicami?

\* tak 100%



Wszyscy ankietowani uważają dziennik elektroniczny za ułatwienie i wsparcie współpracy szkoły z rodzicami.

18. Czy Pani/Pan jest zadowolona/ny ze współpracy ze szkołą?

- zdecydowanie tak 78%
- raczej tak 22%
- raczej nie 0%
- zdecydowanie nie 0%



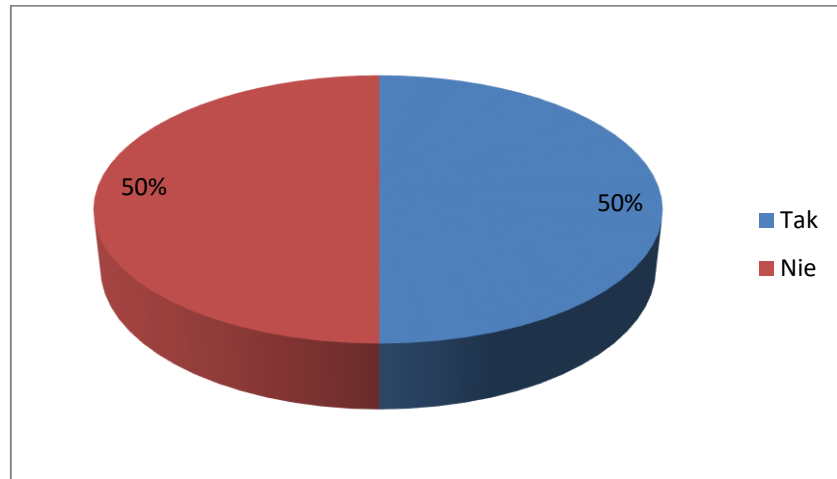
Duża większość rodziców, bo aż 78% zdecydowanie jest zadowolona ze współpracy ze szkołą, a 22 % jest raczej zadowolona. Żaden z ankietowanych nie ma negatywnych odczuć co do współpracy ze szkołą.

➤ Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli

1. Czy pełni pan/i funkcję wychowawcy klasowego?

Tak 50%

Nie 50%



Połowa ankietowanych nauczycieli pełni funkcję wychowawcy klasowego.

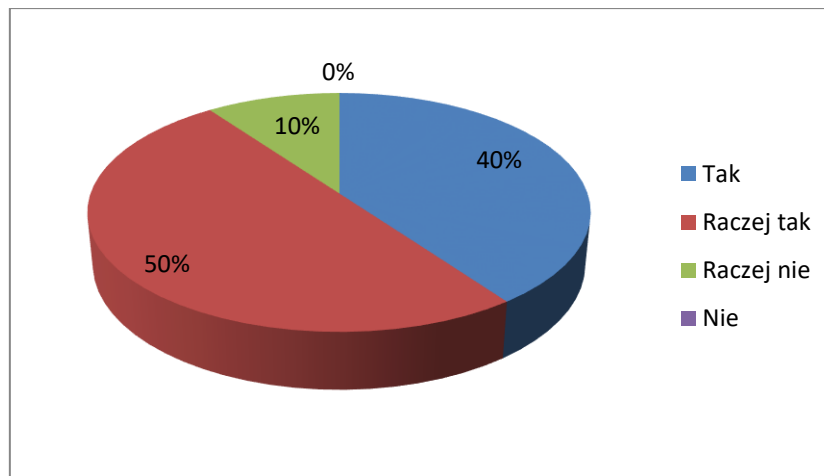
2. Czy jest Pani zadowolona ze współpracy z rodzicami?

Tak 40%

Raczej tak 50%

Raczej nie 10%

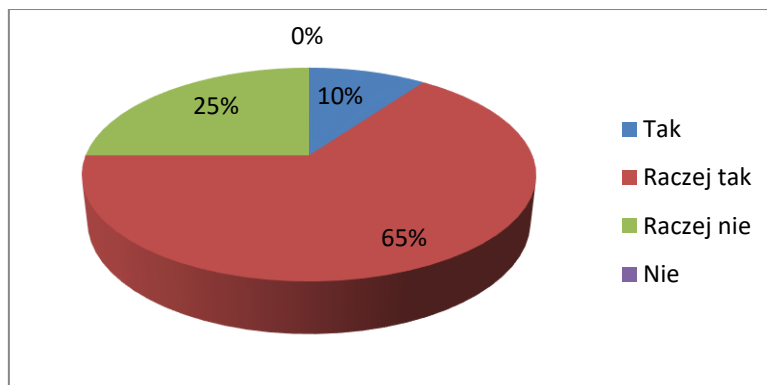
Nie 0%



Połowa ankietowanych nauczycieli jest raczej zadowolona ze współpracy z rodzicami, 40% zdecydowanie pozytywnie ocenia tę współpracę, zaś 10% raczej nie jest z niej zadowolona.

3. Czy w Pana/i opinii rodzice są zainteresowani tym, co się dzieje w szkole?

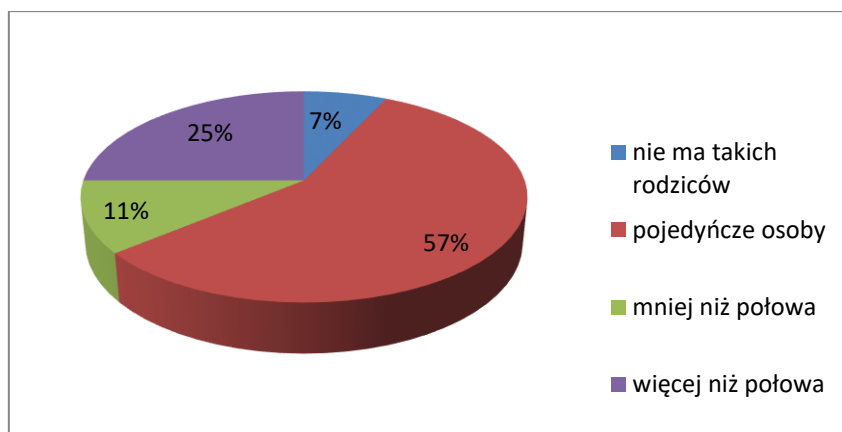
Tak 10%                      Raczej tak 65%                      Raczej nie 25%                      Nie 0%



Według większości nauczycieli rodzice raczej interesują się życiem szkoły – 65% ankietowanych wskazało tę odpowiedź, 10% uważa że zdecydowanie jest takie zainteresowanie, zaś 25% ankietowanych uważa, że rodzice raczej nie interesują się tym, co dzieje się w szkole.

4. Czy w Pana/i opinii są rodzice, którzy pomimo zachęty unikają lub odmawiają współpracy ze szkołą i uczestnictwa w życiu szkoły?

- nie ma takich rodziców 7%
- pojedyncze osoby 57%
- mniej niż połowa 11%
- więcej niż połowa 25%

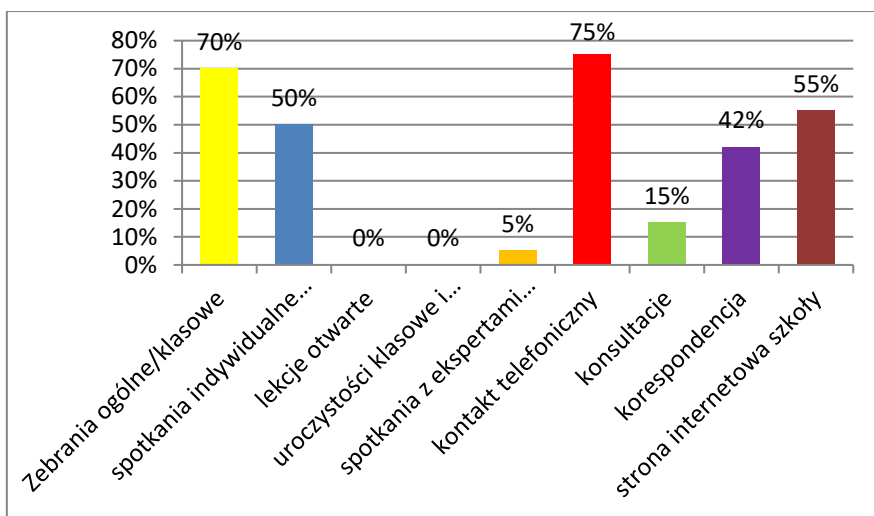


Według większości nauczycieli (57%) są wśród rodziców pojedyncze osoby, które unikają, lub odmawiają współpracy ze szkołą, 25% uczących uważa, że ponad połowa rodziców tak się zachowuje, zaś 11%, ze mniej niż połowa. 7% nauczycieli twierdzi, że nie ma rodziców niechętnych do współpracy ze szkołą.



5. Z których form współpracy rodzice najczęściej korzystają? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

➤ Zebrania ogólne/klasowe	70%
➤ Spotkania indywidualne z wychowawcą lub nauczycielami	50%
➤ Lekcje otwarte	0%
➤ Uroczystości klasowe i szkolne	0%
➤ Spotkania z ekspertami (prelekcje, szkolenia)	5%
➤ Kontakt telefoniczny	75%
➤ Konsultacje	15%
➤ Korespondencja	42%
➤ Strona internetowa szkoły	55%

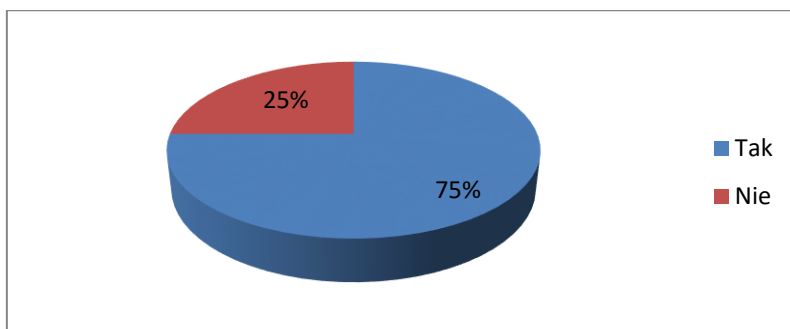


70% ankietyowanych nauczycieli wskazało zebrania ogólne lub klasowe za najczęstszą formę kontaktu rodziców ze szkołą, zaś 50% spotkania indywidualne z wychowawcą lub nauczycielami. Bardzo częstą formą kontaktu są rozmowy telefoniczne – aż 75% nauczycieli twierdzi, że rodzice wybierają właśnie taki kontakt, 55%, że kontakt jest poprzez stronę internetową szkoły, a 42% korespondencję, 15% konsultacje oraz 5% spotkania ze specjalistami.

6. Czy system kontaktów rodziców z nauczycielami spełnia Pana/i potrzeby i oczekiwania?

Tak 75%

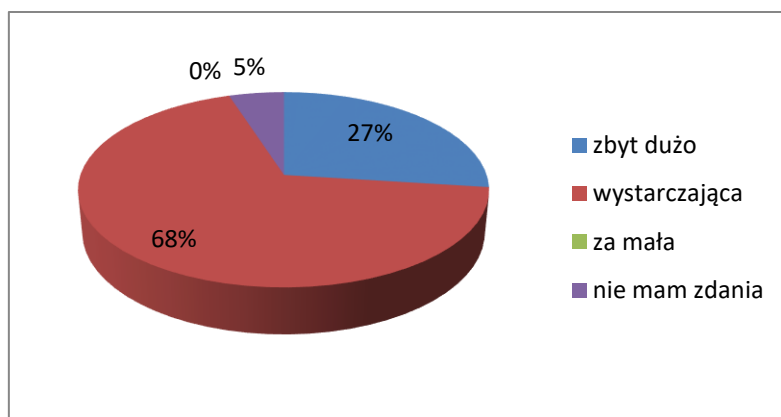
Nie 25%



Większość ankietowanych nauczycieli satysfakcjonuje system kontaktów z rodzicami – 75% uważa, że spełnia on ich potrzeby i oczekiwania, zaś 25% jest przeciwnego zdania.

7. Czy liczba klasowych zebrań z rodzicami jest według Pana/i:

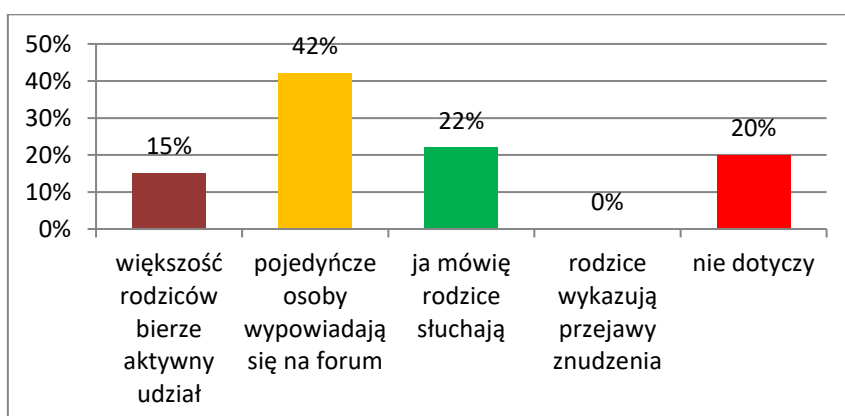
- zbyt duża 27%
- wystarczająca 68%
- za mała 0%
- nie mam zdania 5%



Ilość zebrań klasowych z rodzicami jest według 68% nauczycieli wystarczająca, a 27% twierdzi, że zbyt duża, 5% nie opowiedziało się w tej kwestii.

8. Jak rodzice zachowują się podczas organizowanych przez Pan/a/ią klasowych zebrań?  
( można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź )

- większość rodziców bierze aktywny udział 15%
- pojedyncze osoby wypowiadają się na forum 42%
- ja mówię rodzice słuchają 22%
- rodzice wykazują przejawy znudzenia 0%
- nie dotyczy 20%

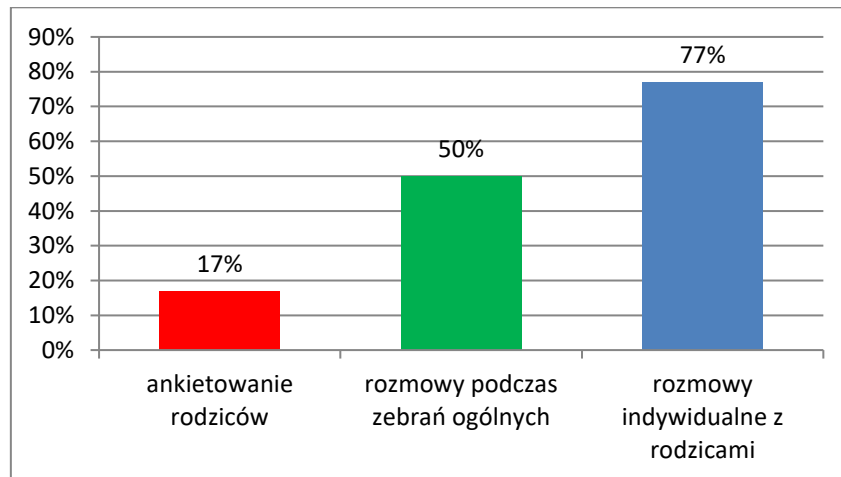


W kwestii zachowań rodziców podczas zebrań 20% nauczycieli, biorących udział w ankiecie zaznaczyło odpowiedź „nie dotyczy”, zaś pozostali w ilości 15% twierdzą, że rodzice biorą w

zebraniach aktywny udział, 42%, że wypowiadają się tylko pojedyncze osoby, 22%, że głos należy tylko do nauczyciela, a rodzice są słuchaczami.

9. W jaki sposób pozyskuje Pan/i opinie od rodziców na temat pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły? ( można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź )

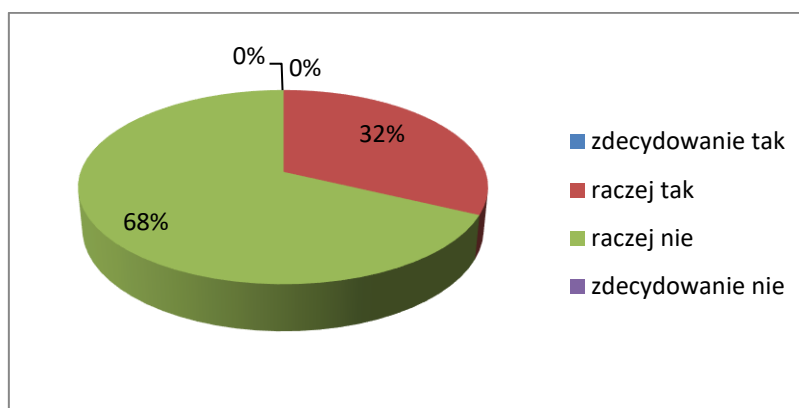
- ankietowanie rodziców 17%
- rozmowy podczas zebrań ogólnych 50%
- rozmowy indywidualne z rodzicami 77%



Najczęstszą formą pozyskiwania opinii od rodziców na temat pracy szkoły są rozmowy indywidualne – tę odpowiedź wybrało 77% ankietowanych nauczycieli, 50% wskazało rozmowy podczas zebrań ogólnych, zaś 17% ankietowanie rodziców.

10. Czy rodzice starają się mieć wpływ na życie klasy i szkoły?

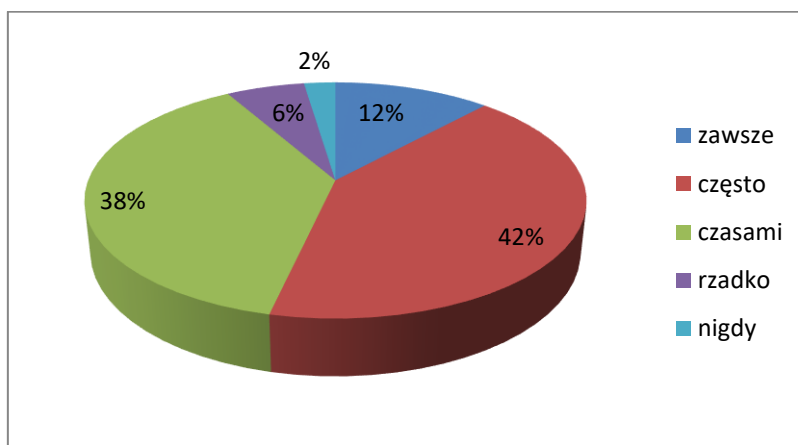
- zdecydowanie tak 0%
- raczej tak 32%
- raczej nie 68%
- zdecydowanie nie 0%



Według 68% ankietowanych nauczycieli rodzice raczej nie starają się mieć wpływu na życie klasy i szkoły, a 32% uważa, że raczej tak.

11. Czy Pana/i zdaniem otrzymywane od rodziców opinie i sugestie na temat pracy szkoły mają dalszy wpływ na proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy?

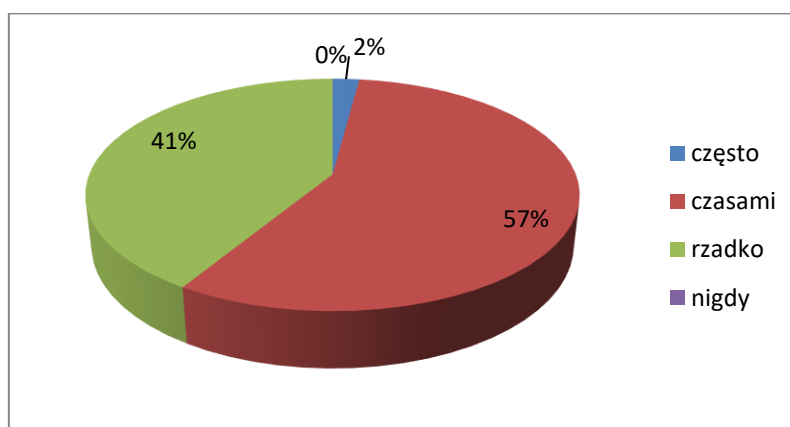
- zawsze 10%
- często 35%
- czasami 32%
- rzadko 5%
- nigdy 2%



35% ankietowanych nauczycieli twierdzi, opinie i sugestie rodziców na temat pracy szkoły są wykorzystywane często, 32%, że czasami, 10%, że zawsze, zaś 5%, że rzadko a 2%, że nigdy.

12. Jak często rodzice kontaktują się z Panem/ią z własnej inicjatywy?

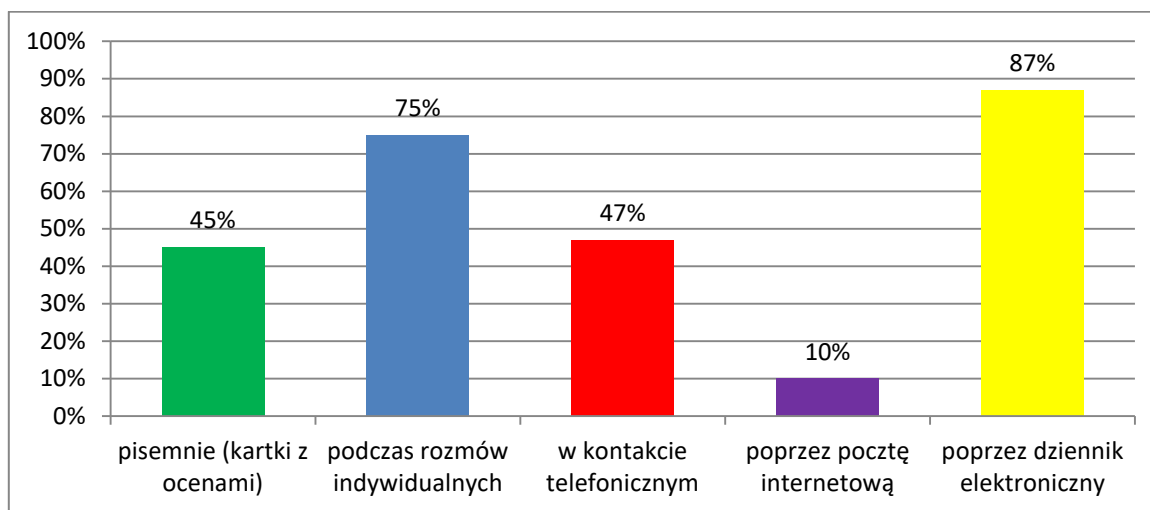
- często 2%
- czasami 55%
- rzadko 40%
- nigdy 0%



Kontakt z inicjatywy rodziców zachodzi według 55% ankietowanych nauczycieli czasami, zaś według 40% rzadko, 2 % wskazało odpowiedź, że taką inicjatywę rodzice przejawiają często.

13. W jaki sposób udziela Pan/i informacji na temat postępów w nauce i zachowaniu poszczególnych uczniów? ( można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź )

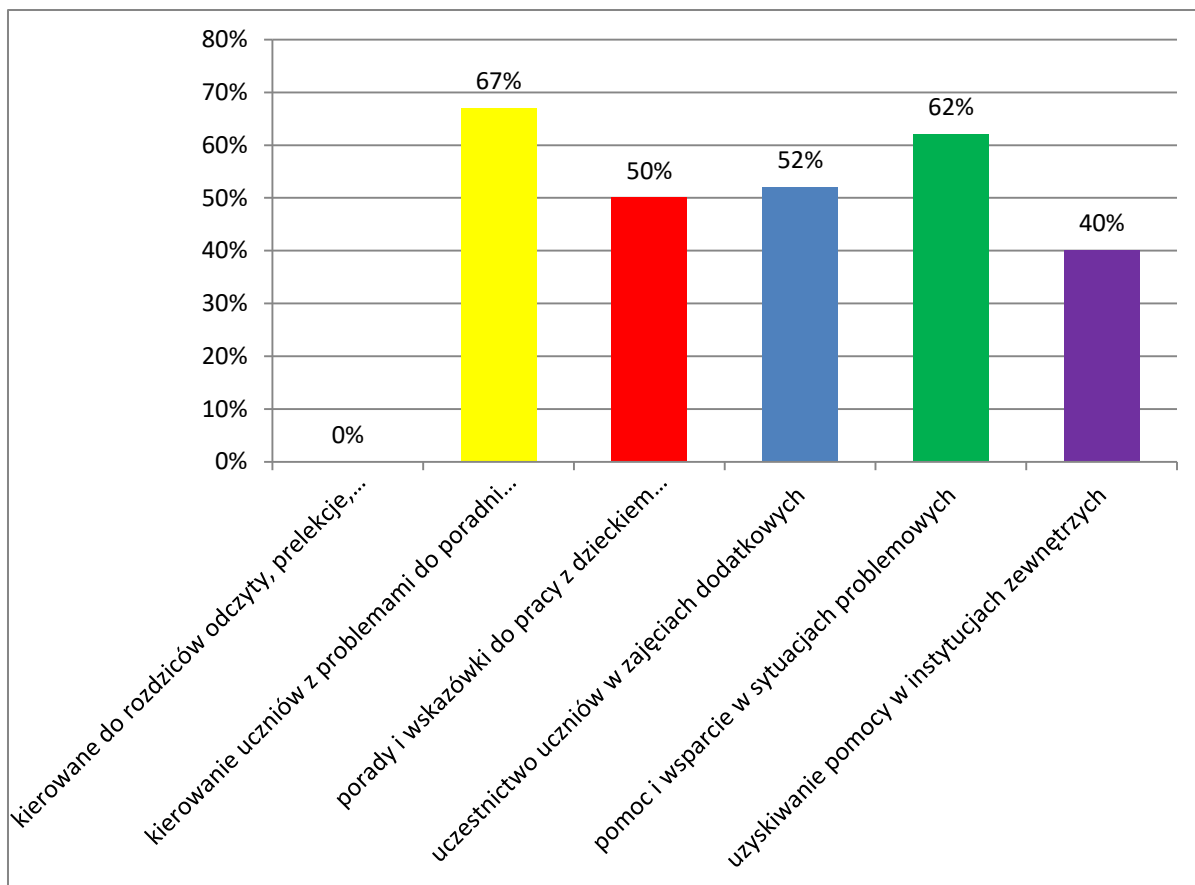
- pisemnie ( kartki z ocenami) 45%
- podczas rozmów indywidualnych 75%
- w kontakcie telefonicznym 47%
- poprzez pocztę internetową 10%
- poprzez dziennik elektroniczny 87%



87% ankietowanych nauczycieli wybiera dziennik elektroniczny jako sposób informowania rodziców o uczniu, 75% robi to podczas rozmów indywidualnych, zaś 47% poprzez kontakt telefoniczny. 45% informuje rodziców pisemnie a 10% poprzez pocztę internetowa.

14. Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu ich dzieci stosuje Pan/i w swojej pracy? ( można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź )

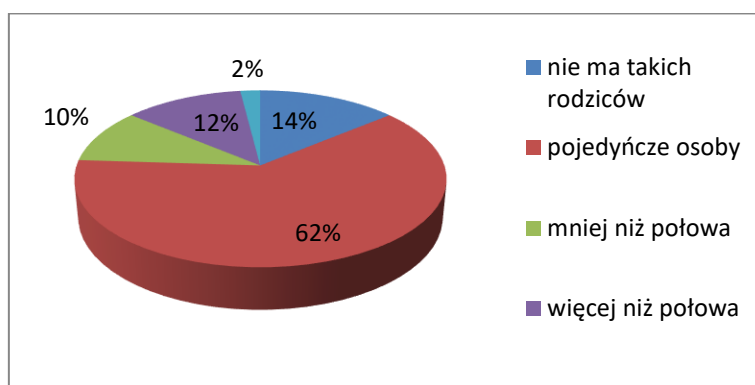
- kierowane do rodziców odczyty, prelekcje, szkolenia, warsztaty prowadzone przez ekspertów 0%
- kierowanie uczniów z problemami do poradni psychologiczno-pedagogicznej w porozumieniu z rodzicami 67%
- porady i wskazówki do pracy z dzieckiem przekazywane rodzicom 50%
- uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych 52%
- pomoc i wsparcie w sytuacjach problemowych 62%
- uzyskiwanie pomocy w instytucjach zewnętrznych 40%



Większość nauczycieli – 67% - kieruje rodziców do poradni psychologiczno-pedagogicznej w ramach wspierania ich w wychowaniu, 62% pomaga i wspiera rodziców w sytuacjach problemowych, 50% udziela rodzicom porad i wskazówek samodzielnie, 52% proponuje uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych a 40% szuka pomocy w instytucjach zewnętrznych

15. O ilu rodzinach swoich uczniów może Pan/i powiedzieć, że nie współpracuje z Pan/em/ią w procesie nauczania i wychowania ich dziecka?

- nie ma takich rodziców 14%
- pojedyncze osoby 62%
- mniej niż połowa 10%
- więcej niż połowa 12%
- wszyscy 2%



62% nauczycieli, którzy wzięli udział w ankiecie twierdzi, że są tylko pojedynczy rodzice, którzy nie współpracują z nimi w procesie nauczania i wychowania ich dziecka, a 14% uważa, że nie ma w ogóle takich rodziców. 10% ankietowanych wskazało, że mniej niż połowa rodziców nie wykazuje chęci współpracy, zaś 12%, że więcej niż połowa. 2% uważa, że wszyscy rodzice są niechętni do współpracy.

16. Pana/i uwagi i sugestie dotyczące współpracy z rodzicami

1 nauczyciel – pojąć próbę włączenia rodziców w życie szkoły

1 nauczyciel – szkoda, że tak mało rodziców korzysta z e-dziennika.

1 nauczyciel uważa, że należy podjąć próbę włączenia rodziców w życie szkoły, 1, że szkoda, że mało rodziców korzysta z e-dziennika.

3. Opis odpowiedzi udzielonych przez Dyрекcję szkoły w wywiadzie:

Rodzice są zapoznawani z prawami i obowiązkami podczas wywiadówek na początku roku szkolnego, a w razie potrzeby również w ciągu całego roku szkolnego. Dokumentacja szkolna jest do wglądu na stronie internetowej szkoły.

Rodzice najczęściej korzystają z prawa do informacji o postępach dydaktyczno-wychowawczych swoich dzieci oraz do objęcia tychże pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz pomocą dotyczącą preorientacji zawodowej. Ponadto opiniują pracę nauczycieli ubiegających się o kolejne stopnie awansu zawodowego, a także współdecydują o organizacji uroczystości szkolnych.

Rodzice opiniują również Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy, proponują wycieczki, dni wolne w szkole oraz typy zajęć pozalekcyjnych i programów, w których uczestniczy szkoła.

Według Pani Dyrektora rodzice dzielą się swoimi opiniami na temat pracy szkoły i procesu nauczania podczas spotkań klasowych, zebrań ogólnych, rozmów indywidualnych, ankiet, rozmów z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, kontakt ze specjalistami, współpracę z zespołem ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zespołami wychowawczymi oraz poprzez kontakt z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Przy planowaniu działań szkoły opinie rodziców są brane pod uwagę w kwestiach organizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, kół zainteresowań, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizacji roku szkolnego oraz uroczystości szkolnych.

Pani Dyrektor uważa, że współpraca z rodzicami przynosi efekty w postaci zaangażowania ich w życie szkoły - udział rodziców w zadaniach, projektach edukacyjnych, rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych skutkuje brakiem większych problemów wychowawczych na terenie Zespołu Szkół. Uczniowie są również dzięki współpracy z rodzicami zaangażowani w akcje charytatywne, uczestniczą w wycieczkach i współpracują ze środowiskiem lokalnym.

#### 4. Analiza wybranej dokumentacji szkolnej

Poddając analizie dokumentację szkolną można zauważyć, iż szkoła zachęca rodziców do czynnego i stałego udziału w proponowanych formach aktywności oraz do angażowania się do podejmowania wspólnych działań. Statut i zawarte w nim zapisy pokazują, iż rodzice mają uprawnienia do decydowania w różnych sprawach dotyczących edukacji ich dzieci.

##### - Statut Szkoły

W Statucie zawarte są informacje podkreślające, że szkoła współpracuje z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki. Sprecyzowane są tam również kompetencje i zadania Rady Rodziców, jako rodzicielskiego organu szkoły, który ma możliwość wyrażania własnych opinii w zakresie wielu spraw dotyczących placówki. Zawiera zapisy podkreślające, że zadania wychowawcy obejmują współdziałanie z rodzicami.

Nauczyciele zobowiązani są do udzielania rodzicom rzetelnej i wyczerpującej informacji na temat ich dziecka, jego postępów w nauce, zachowania, przyczyn niepowodzeń szkolnych itp. Rodzice mają możliwość decydowania o pracy wychowawczej poprzez np. zgłaszanie wniosków i propozycji do Programu Wychowawczego szkoły oraz planu pracy wychowawczej w danej klasie.

Ważne jest, aby rodzice mieli świadomość, że szkoła wspiera ich i wspomaga w procesie wychowania.

W związku z tym należy uświadamiać rodzicom, iż w każdej chwili mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli. Szkoła zapobiega wszelkim przejawom niedostosowania społecznego, przeciwdziała zjawiskom patologicznym oraz prowadzi szeroko rozumianą profilaktykę uzależnień. Ważne jest, aby rodzice mieli tego pełną świadomość.

##### - Wpisy w dziennikach lekcyjnych

##### - Protokoły z zebrań zespołów do udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej

##### - Strona internetowa szkoły

Wpisy w e-dzienniku potwierdzają regularność spotkań z rodzicami. Po każdym zebraniu z wychowawcą rodzice składają na liści obecności podpis, również spotkania indywidualne są odnotowywane w dzienniku, gdzie sporządzona jest krótka notatka zawierająca informację na temat tego, czego dotyczyło spotkanie. Analiza notatek w dziennikach wskazuje, że wszyscy wychowawcy kontaktują się indywidualnie z rodzicami. Najczęściej są to spotkania z rodzicami uczniów, którzy osiągają słabe wyniki w nauce, opuszczają zajęcia bądź sprawiają trudności wychowawcze.

Indywidualne rozmowy prowadzone są również w obecności pedagoga, co również potwierdzają wpisy w e-dzienniku oraz w dokumentacji pedagogów.

Z kolei podczas spotkań związanych z udzielaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej sporządzany jest protokół z tego spotkania, który zawiera informacje



dotyczące uczestnictwa ucznia w zajęciach dodatkowych, celu tych zajęć, efektów pracy z uczniem oraz dodatkowych zaleceń. Rodzic również swoim podpisem potwierdza swoją obecność na spotkaniu.

Szkoła posiada również dobrze funkcjonującą i systematycznie aktualizowaną stronę internetową. Strona ta jest ważnym źródłem wiedzy dla rodziców, bowiem zawiera informacje na temat różnych dokumentów szkolnych, aktualne plany lekcji, terminy dni wolnych od zajęć dydaktycznych, terminy spotkań z rodzicami, informacje dotyczące podręczników oraz wszystkie najważniejsze wydarzenia z życia szkoły i całej jej społeczności.

### **3. Rezultaty ewaluacji wewnętrznej i rekomendacje do dalszej pracy:**

#### **1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.**

Szkoła organizuje spotkania ogólne i indywidualne dla rodziców. Rodzice mają również możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielami, pedagogami szkolnymi oraz przedstawicielami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Czerwionce-Leszczynach.

W większości rodzice swoją współpracę ze szkołą oceniają bardzo dobrze. Zdecydowana większość rodziców jest zadowolona tak z ilości jak jakości przeprowadzanych wywiadówek, uznając je za moment, w którym mogą dowiedzieć się rzetelnych informacji na temat swoich podopiecznych. Ponadto prawie wszyscy rodzice są przekonani, że szkoła wspiera ich w wychowywaniu młodzieży. Większość również twierdzi, że ich zdanie ma wpływ na działania szkoły i są zadowoleni ze współpracy ze szkołą. Rodzice znają w większości podstawowe dokumenty szkolne, np. Statut i wszyscy jednogłośnie popierają i chwalą dziennik elektroniczny, funkcjonujący w szkole.

Według nauczycieli słabą stroną współpracy szkoły z rodzicami jest małe zaangażowanie rodziców, niezabieranie głosu podczas zebrań. Większość rodziców wybiera rozmowy indywidualne, podczas których sugerują jakieś rozwiązania problemów. Wychowawcy uwzględniają w swojej pracy wszystkie możliwe do realizacji opinie i sugestie rodziców m.in. w odniesieniu do tworzenia dokumentacji szkolnej, Rada Rodziców opiniuje plan pracy szkoły na dany rok szkolny.

By poprawić współpracę między szkołą a rodzicami trzeba przede wszystkim zmobilizować wszystkich rodziców do częstszego angażowania się w życie szkoły – niewielu rodziców przyznało się do aktywnego uczestnictwa w tymże jak i ponad połowa nauczycieli uznaje, że rodzice nie angażują się w życie szkoły.

#### **2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.**

##### **Mocne strony:**

- dobra frekwencja rodziców w spotkaniach ogólnych,
- odpowiednia częstotliwość spotkań ogólnych z rodzicami,
- wysoka ocena spotkań ogólnych zdaniem rodziców,

- częste kontakty rodziców z wychowawcą klasy i nauczycielami poszczególnych przedmiotów,
- rodzice oraz nauczyciele bardzo dobrze ocenili swoją współpracę,
- rodzice mają wpływ na działania szkoły dotyczące kwestii dydaktycznej i wychowawczej, współtworzą i opiniują dokumenty szkolne
- szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci, głównie poprzez utrzymywanie stałych kontaktów z wychowawcą, nauczycielami oraz poprzez pomocą specjalistyczną w postaci konsultacji ze specjalistami z Poradni PPP,
- nauczyciele są zadowoleni z kontaktów z rodzicami a pozyskiwane informacje wykorzystują do pracy dydaktyczno – wychowawczej.

#### **Słabe strony:**

- jest grupa rodziców, która nie zna podstawowych dokumentów szkolnych,
- część rodziców przyznaje, że nie interesuje się i nie angażuje w życie szkoły
- według opinii większości nauczycieli są rodzice, którzy mimo zachęty nie chcą angażować się w życie szkoły oraz takich, którzy rzadko kontaktują się ze szkołą z własnej inicjatywy

### **3. Rekomendacje**

1. Zadowolenie rodziców ze współpracy ze szkołą kształtuje się na poziomie dość wysokim i w związku z tym należy utrzymywać dobry poziom współpracy.
2. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych przez szkołę działaniach, w związku z tym należy podejmować starania sprzyjające dalszej współpracy.
3. Należy w większym stopniu angażować rodziców do udziału w życiu szkoły poprzez np. organizację imprez i udział w nich, częstszy udział w konsultacjach i spotkaniach indywidualnych itp.
4. Wychowawcy i nauczyciele współpracują z rodzicami i nadal należy wspierać rodziców i pomagać im w razie potrzeby np. poprzez organizowanie spotkań z różnymi specjalistami.
5. W przyszłości warto zwiększyć zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły.

### **4. Formy/sposoby upowszechniania raportu.**

Raport przedstawiony został Radzie Pedagogicznej na konferencji w dniu 19 czerwca 2018 roku, zaś Radzie Rodziców podczas spotkania z Dyrekcją. Ponadto raport został zamieszczony na stronie internetowej Zespołu Szkół.

## V. Załączniki

### I. ANKIETA DLA RODZICÓW

Szanowni Państwo! Chcąc doskonalić współpracę szkoły z Rodzicami, kierujemy do Państwa tę ankietę i uprzejmie prosimy o jej wypełnienie.

1. Czy Pani/Pana zdaniem Rodzice powinni aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły?

- ✧ tak
- ✧ nie
- ✧ nie mam zdania

2. Czy w szkole działają organy przedstawicielstwa Rodziców?

- ✧ tak
- ✧ nie
- ✧ nie wiem

3. Z jakich form kontaktu i współpracy ze szkołą korzysta Pani/Pan najczęściej? (Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- ✧ zebrania ogólne/klasowe
- ✧ spotkania indywidualne z wychowawcą lub nauczycielami
- ✧ lekcje otwarte
- ✧ uroczystości klasowe i szkolne
- ✧ spotkania z ekspertami (prelekcje, szkolenia)
- ✧ kontakt telefoniczny
- ✧ dziennik elektroniczny
- ✧ konsultacje
- ✧ korespondencja
- ✧ strona internetowa szkoły

4. Z kim w szkole kontaktuje się Pani/Pan najczęściej? (Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- ✧ z wychowawcą
- ✧ z nauczycielem przedmiotu
- ✧ z dyrektorem
- ✧ z pedagogiem
- ✧ z pracownikami obsługi

5. Jak ocenia Pani/Pan odbywające się w szkole zebrania? (Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- ✧ dostarczają mi wielu ważnych informacji na temat wydarzeń z życia klasy/szkoły
- ✧ uzyskuję istotne informacje na temat zachowania i postępów w nauce mojego dziecka
- ✧ zebrania są dobrze przygotowane i prowadzone
- ✧ w czasie ich trwania mam możliwość wypowiedzenia się w istotnej dla mnie sprawie

✧ nie spełniają moich oczekiwań

6. Czy liczba zebrań z Rodzicami organizowanych przez szkołę jest właściwa?

- ✧ zbyt duża
- ✧ wystarczająca
- ✧ za mała

7. Czy Pani/Pan jest w wystarczającym stopniu informowana/y przez szkołę o zachowaniu swojego dziecka i jego postępach w nauce?

- ✧ zdecydowanie tak
- ✧ raczej tak
- ✧ raczej nie
- ✧ zdecydowanie nie

8. Czy według Pani/Pana działania szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych są wystarczające?

- ✧ zdecydowanie tak
- ✧ raczej tak
- ✧ raczej nie
- ✧ zdecydowanie nie
- ✧ nie mam zdania

9. Czy szkoła wspiera Rodziców w wychowaniu dzieci?

- ✧ tak
- ✧ nie
- ✧ trudno powiedzieć

10. Czy Pani/Pana zdaniem nauczyciele są otwarci na opinie i propozycje Rodziców dotyczące funkcjonowania szkoły?

- ✧ zdecydowanie tak
- ✧ raczej tak
- ✧ raczej nie
- ✧ zdecydowanie nie

11. Jakie formy wsparcia Pani/Pana zdaniem szkoła ma do zaoferowania? (Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- ✧ pomoc socjalna
- ✧ pomoc pedagoga szkolnego
- ✧ pomoc specjalistów np. logopedy
- ✧ opieka świetlicy/biblioteki
- ✧ organizacja szkoleń dla Rodziców

12. Czy angażuje się Pani/Pan w życie szkoły?

- ✧ zdecydowanie tak
- ✧ raczej tak
- ✧ raczej nie
- ✧ zdecydowanie nie

13. W jaki sposób uczestniczy Pani/Pan w życiu klasy/szkoły? (Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- ✧ wyrażanie opinii o pracy szkoły, przedstawianie własnych sugestii/propozycji/pomysłów
- ✧ wsparcie finansowe (opłata na Radę Rodziców)
- ✧ wykonywanie użytecznych prac na rzecz szkoły
- ✧ pomoc przy organizacji imprez/uroczystości/wycieczek szkolnych
- ✧ udział w zebraniach Rady Rodziców
- ✧ Inne

14. W jaki sposób dzieli się Pani/Pan swoimi opiniami z nauczycielami/dyrekcją na temat pracy szkoły? (Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- ✧ rozmowy podczas zebrań
- ✧ wypełnianie ankiet
- ✧ rozmowy indywidualne z nauczycielami/dyrekcją
- ✧ korespondencja

15. Jak Pani/Pan ocenia wpływ Rodziców na życie szkoły?

- ✧ bardzo duży
- ✧ wystarczający
- ✧ zbyt mały

16. Czy zapoznała/ał się Pani/Pan z podstawowymi dokumentami szkoły? (Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- ✧ statut
- ✧ program rozwoju szkoły
- ✧ program wychowawczy i profilaktyczny
- ✧ nie znam tych dokumentów

17. Czy uważa Pani/Pan, że dziennik elektroniczny ułatwia i wspiera współpracę szkoły z Rodzicami?

- ✧ tak
- ✧ nie

18. Czy jest Pani/Pan zadowolona/ny z współpracy ze szkołą?

- ✧ zdecydowanie tak
- ✧ raczej tak

- ✧ raczej nie
- ✧ zdecydowanie nie

## II. ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Szanowni Państwo!

Chcąc doskonalić współpracę szkoły z Rodzicami, kierujemy do Państwa ankietę i uprzejmie prosimy o jej wypełnienie.

1. Czy pełni pan/i funkcję wychowawcy klasowego?
  - Tak
  - Nie
2. Czy jest Pani zadowolona ze współpracy z rodzicami?
  - Tak
  - Raczej tak
  - Raczej nie
  - Nie
3. Czy w Pana/i opinii rodzice są zainteresowani tym, co się dzieje w szkole?
  - Tak
  - Raczej tak
  - Raczej nie
  - Nie
4. Czy w Pana/i opinii są rodzice, którzy pomimo zachęty unikają lub odmawiają współpracy ze szkołą i uczestnictwa w życiu szkoły?
  - nie ma takich rodziców
  - pojedyncze osoby
  - mniej niż połowa
  - więcej niż połowa
5. Z których form współpracy rodzice najczęściej korzystają? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)
  - Zebrania ogólne/klasowe
  - Spotkania indywidualne z wychowawcą lub nauczycielami
  - Lekcje otwarte
  - Uroczystości klasowe i szkolne
  - Spotkania z ekspertami (prelekcje, szkolenia)
  - Kontakt telefoniczny
  - Konsultacje
  - Korespondencja
  - Strona internetowa szkoły
6. Czy system kontaktów rodziców z nauczycielami spełnia Pana/i potrzeby i oczekiwania?
  - Tak
  - Nie
7. Czy liczba klasowych zebrań z rodzicami jest według Pana/i:
  - zbyt duża

- wystarczająca
  - za mała
  - nie mam zdania
8. Jak rodzice zachowują się podczas organizowanych przez Pan/a/ią klasowych zebrań? ( można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź )
- większość rodziców bierze aktywny udział
  - pojedyncze osoby wypowiadają się na forum
  - ja mówię rodzice słuchają
  - rodzice wykazują przejawy znudzenia
  - nie dotyczy
9. W jaki sposób pozyskuje Pan/i opinie od rodziców na temat pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej szkoły? ( można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź )
- ankietowanie rodziców
  - rozmowy podczas zebrań ogólnych
  - rozmowy indywidualne z rodzicami
10. Czy rodzice starają się mieć wpływ na życie klasy i szkoły?
- zdecydowanie tak
  - raczej tak
  - raczej nie
  - zdecydowanie nie
11. Czy Pana/i zdaniem otrzymywane od rodziców opinie i sugestie na temat pracy szkoły mają dalszy wpływ na proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy?
- zawsze
  - często
  - czasami
  - rzadko
  - nigdy
12. Jak często rodzice kontaktują się z Pan/em/ią z własnej inicjatywy?
- często
  - czasami
  - rzadko
  - nigdy
13. W jaki sposób udziela Pan/i informacji na temat postępów w nauce i zachowaniu poszczególnych uczniów? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)
- pisemnie ( kartki z ocenami)
  - podczas rozmów indywidualnych
  - w kontakcie telefonicznym
  - poprzez pocztę internetową
  - poprzez dziennik elektroniczny
14. Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu ich dzieci stosuje Pan/i w swojej pracy? ( można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź )

- o kierowane do rodziców odczyty, prelekcje, szkolenia, warsztaty prowadzone przez ekspertów
- o kierowanie uczniów z problemami do poradni psychologiczno-pedagogicznej w porozumieniu z rodzicami
- o porady i wskazówki do pracy z dzieckiem przekazywane rodzicom
- o uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych
- o pomoc i wsparcie w sytuacjach problemowych
- o uzyskiwanie pomocy w instytucjach zewnętrznych

15. O ilu rodzinach swoich uczniów może Pan/i powiedzieć, że nie współpracuje z Pan/em/ią w procesie nauczania i wychowania ich dziecka?

- o nie ma takich rodziców
- o pojedyncze osoby
- o mniej niż połowa
- o więcej niż połowa
- o wszyscy

16. Pana/i uwagi i sugestie dotyczące współpracy z rodzicami

### III. Pytania z wywiadu z Dyrektorem szkoły:

1. W jaki sposób rodzice byli zapoznawani ze swoimi prawami i obowiązkami?
2. Z których praw i obowiązków rodzice najczęściej korzystają?
3. We współredagowaniu których dokumentów szkoły rodzice chętnie i czynnie uczestniczą?
4. W jaki sposób rodzice dzielą się z Panią Dyrektorem swoimi opiniami na temat pracy i procesu nauczania?
5. Czy opinie rodziców są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły?
6. Jakie efekty dla szkoły przynosi współpraca z rodzicami?